

Технологическая карта интегрированного урока в 5 классе «Школа»

Интегрируемые предметы английский язык, немецкий язык, история.

Степанова Елена Александровна, Губанова Елена Владимировна, Иванцова Марина Александровна, учителя английского языка МАОУ СОШ №3

Цель занятия: формирование социокультурной компетенции обучающихся

Задачи:

- **образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
- **развивающая:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
- **воспитательная:** мотивировать детей на изучение иностранного языка как нового средства общения, способствовать расширению кругозора.

Межпредметные связи: история, английский язык, немецкий язык, русский язык.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П).

Оборудование:

- **для учителя:** персональный компьютер, проектор.

для обучающихся: раздаточный материал.

УУД		
Планируемый результат	Предметные умения	
	Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме занятия.	Личностные <ul style="list-style-type: none">• формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные <ul style="list-style-type: none">• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

	<p>Читать текст с детальным пониманием значимой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Английский язык, история, немецкий язык	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Проектор • Презентация в Power Point

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише	Good morning! Guten Morgen! _____	_____	Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач занятия Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.	Делают предположения. Формулируют тему занятия: Школа в Англии Школа в Германии Школа в Египте	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

(Демонстрирует слайд, рассказывает притчу о вавилонской башне)				мнение и позицию.	своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)	
--	--	--	--	-------------------	--	--

3 этап - первичное усвоение новых знаний.

Цель: Первичная систематизация полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Распределяет учащихся на группы и предлагает выполнить задания для английских и немецких групп	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.	Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходиться к единому мнению.	Выбирают модератора группы Высказывают мнения в порядке очередности	Контролировать время, предоставленное для работы. Корректировать ошибки, восполнять пробелы.

4 этап - первичное закрепление.

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Предлагает учащимся работу по станциям	Выполняют задание, соотносят с целевой установкой.	<p>Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.</p> <p>Анализ, дифференциация, сопоставление информации.</p> <p>Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи.</p>	соотносят, осваивают в полном объеме на основе «пошаговых» операций.	Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.	Контролируют правильность выполнения заданий	<p>Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.</p> <p>Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе диалога.</p>
--	--	--	--	---	--	--

5 этап – рефлексия содержания учебного материала

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз	Выбирают окончания фразы в	Анализировать результаты	Транслируют оценку	Высказывать собственное	Сопоставляют ранее	Сохранять учебную задачу,

Я сегодня узнал... Было интересно... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось... Я попробую... Мне захотелось...	соответствии с собственной внутренней оценкой.	собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.	результатов собственной деятельности.	мнение, слушать других.	поставленную цель с результатом деятельности.	осуществлять самоконтроль и самооценку.
---	---	--	---	----------------------------	--	---

Учитель: Губанова Е.В.,
Иванцова М.А.,
Степанова Е.А.