

Организация деятельности по компенсации влияния новых информационных и коммуникационных технологий на развитие детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Долгиерова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ№4»

В концепции общего образования отмечается обновление содержания образования использование новых коммуникативных и информационных технологий в урочной и внеурочной работе.

Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение новых информационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся, и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения и воспитания, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для учения.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера, поэтому в основном звене педагогу нужно активно использовать современные интерактивные технологии, развивая в ребёнке умения работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и воспитания.

Применение компьютерных программных средств в урочной и внеурочной деятельности позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения и воспитания, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность мероприятия, обеспечить его дифференциацию, повысить интерес к мероприятию или предмету. В процессе использования ИКТ в урочной и внеурочной работе, учащиеся учатся самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся навыки принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает способность осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков и мероприятий, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников. А если эта работа сопровождается ярким, эмоционально насыщенным материалом, то она повышает познавательную мотивацию.

Одним из существенных факторов необходимости использования информационных технологий является еще и дефицит источников наглядного материала, возможность представления уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и т.д.). Наряду с этим, с помощью компьютерных технологий, мы решаем не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования и воспитания, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду,

проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, что сейчас актуально.

Использование ИКТ - не самоцель, а ещё один способ постижения мира ребёнком. ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия.

Использование компьютерных технологий таит в себе неограниченные возможности. Компьютерные технологии предполагают обучение общению ребенка с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения и воспитания.

Общеизвестно, что при использовании видеосюжетов мобилизуется психическая активность учащихся, повышается интерес, расширяется объём усваиваемого материала, формируются нравственные качества, тренируется память, развивается интеллект. Всё это позволяет понять практическую значимость использования видеосюжетов.

Использование видеосюжетов о родном крае, о странах и народах способствует патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся.

Пересказывая увиденные сюжеты, дети учатся приёмам построения речи, речевому этикету.

Для того чтобы обучить учащихся умению наблюдать, анализировать, отбирать необходимый материал, можно использовать видеофрагменты продолжительностью 7-10 минут. И сейчас нам предлагает такую возможность кинофестиваль «ноль плюс».

Большие возможности нам предлагает Президентская библиотека, множество архивных материалов, которые можно использовать как в урочной, так и внеурочной работе.

Поэтому я считаю, что включение и использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является неотъемлемой частью современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.