

## Особенности организации учебного труда старшекласников и роль родителей в этом процессе

*Учебно-познавательные интересы* в огромной мере заполняют жизнь старшекласников, определяют их положение в семье, коллективе сверстников. Они влияют на все другие их духовные запросы и интересы, на их жизненные и профессиональные устремления.

*Юношеский возраст* - это время жадного накопления знаний, умений, время, когда усваиваются общечеловеческие духовные ценности, вырабатывается свое отношение к ним. Именно в этом возрасте все чаще обнаруживается та или иная способность, ярко выраженный интерес к чему-либо. По замечанию К. Д. Ушинского, в юности обобщение знаний и опыта не идет равнодушно, оно сопровождается внутренним волнением; большое значение придается личной оценке тех или иных понятий и отношений, с которыми сталкивается и которые усваивает растущий человек.

В юношеском возрасте ярко проявляются индивидуальные различия в интересах и склонностях. Заметно выделяются две группы юношей и девушек; если у одних нет ярко выраженных склонностей и по всем предметам они учатся примерно одинаково, то у других четко обозначены интересы, про них уже известно и учителям, и сверстникам, что эти ребята усердно занимаются и любят одни предметы и равнодушны к другим или просто пренебрегают ими.

Что вызывает интерес к тем или иным учебным предметам? Причин много, но наиболее значимы такие: интересное преподавание предмета; интерес к самому его содержанию; высокая общественная оценка, престижность данной области знаний; практическая значимость предмета, связанная с жизненными планами; увлекательность самого процесса получения знаний, требующего самостоятельной, активной деятельности, умственной и практической; успехи в усвоении предмета, соответствие предмета склонностям.

Почти у всех десятикласников есть и мало интересующие их предметы. В чем тут дело? Ведь для большинства ребят характерна достаточно высокая заинтересованность в учении. Но, увы, удовлетворение своих познавательных интересов - даже по избранным предметам - испытывают далеко не все. Налицо расхождение между потребностью учиться, положительным отношением к задаче добывать знания и удовлетворением от учения.

Из всего этого ясно, что причины пониженного интереса к тем или иным предметам связаны, главным образом, с тем, что способы преподавания (и способы усвоения) отстают от возросших интеллектуальных потребностей и возможностей старших школьников. Не любят они механического заучивания. А в повседневной учебной деятельности сохраняются два основных способа работы: объяснение учителя и самостоятельные занятия с учебником. Отсюда нередко надоедливое однообразие. Все же другие способы, развивающие творческую мысль, самостоятельность в поиске знаний, познавательную активность, используются недостаточно. Не испытывая удовольствия, радости от учения, не умея самостоятельно, свободно пользоваться различными способами учебной работы, многие ребята начинают тяготиться учением.

Вот почему так важно старшему школьнику учиться самостоятельно добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные сведения, прочно их запоминать, связывать с другими, быть на уровне современных достижений. Только

так может появиться подлинный интерес к науке, к познанию, только в этом случае он будет стойким, побуждающим к деятельности. И если мы сейчас поможем юному человеку развить потребность в знаниях, умение приобретать их, то эти важные качества останутся с ним после окончания школы.

Учение старших школьников нам надо бы почаще рассматривать с той точки зрения, насколько в нем сильны элементы подготовки к самообразованию. Если в младших классах стояла задача «учить учиться», то теперь эта задача приняла такой вид: «учить учиться самостоятельно», т. е. учить технике самообразования, растить потребность в знаниях, в постоянном самосовершенствовании.

Но что такое *учить учиться самостоятельно*? Это, по сути, постараться помочь ребятам найти собственный, индивидуальный стиль работы, который позволил бы как можно полнее раскрыть особенности личности, учитывал бы своеобразие темперамента и характера, эмоций и мыслительной деятельности. К отличительным свойствам стиля можно отнести, например, темп работы (весьма различный у разных ребят) или последовательность выполнения заданий.

Вместе с тем очень важно, чтобы старшие ребята не упускали из виду, что им надо постоянно совершенствовать свои приемы и способы работы и овладевать наиболее рациональными. К сожалению, пока что от класса к классу растет диспропорция между объемом и сложностью знаний, которые ребята должны усвоить, и теми способами, которыми они для этого располагают.

Старшекласников надо специально учить тому, как законспектировать статью, записать лекцию, им надо дать навыки самостоятельного поиска нужной информации, объяснить, как пользоваться библиографией, справочными материалами, каталогами и т. д.

Качество работы самым очевидным образом зависит от умения организовать ее. Будем поэтому учить ребят планировать свои дела, выбирать наиболее подходящий режим дня, ценить время, разумно распределять его.

Значительная доля перегрузки старшекласников обусловлена тем, что они не умеют самостоятельно работать с книгой, именно поэтому их домашний труд тяжел, нерационален и малоэффективен. Более того, неумение работать с книгой тормозит умственное и нравственное развитие будущего гражданина. Ведь цель учебы, в том числе и домашней, не просто овладение знаниями, но и - повторим еще раз - развитие самостоятельности мышления, воспитание способностей, формирование богатого духовного мира, нравственно здоровой личности.

К сожалению, умения самостоятельно и активно работать с источником знаний - и в первую очередь с учебником - у многих и многих нет. Только 5-6% ребят полноценно воспринимают художественную литературу. С учебной литературой дело обстоит еще хуже. Словом, к старшим классам сплошь и рядом *задача* самостоятельной работы с книгой оказывается для школьников слишком трудной, если не непосильной.

Но у вас, родители, сейчас есть все возможности для того, чтобы восполнить пробелы. Конечно, было бы лучше, если бы нужные умения сложились своевременно, тем не менее сейчас вы можете опереться на возросшие интеллектуальные силы ваших детей.

## Методические рекомендации

Для того чтобы успешно выполнять домашнюю работу, подросткам необходимо придерживаться рекомендаций, разработанных учеными.

### Правила домашней работы:

1) Увидеть главное (выделить главную мысль, правило, закон).

2) Диалог с автором (в ходе чтения ученик как бы беседует с автором, проверяет, совпадают ли его предположения с материалом учебника).

3) Научиться ставить вопросы (в ходе чтения в сознании ученика должны рождаться вопросы к тексту).

4) Составление плана (набрасываем пункты плана; пункт плана - это короткая, в одно предложение, формулировка основного содержания части текста).

5) Собственно запоминание, самоконтроль (самоконтроль - необходимое условие и понимания, и запоминания).

### Советы деловому человеку «Как работать»:

1) Входить в работу нужно постепенно. Вначале лучше выполнить работу средней трудности.

2) Лучше работать в одно и то же время, при одних и тех же условиях, в привычной последовательности действий.

3) Работать с напряжением, но без перенапряжения. Нужно чередовать труд и отдых. Через 45 минут переключаться на другие виды деятельности: физкультуру, домашний труд, слушание музыки и т. д.

4) «Запомните правило простое: работаете сидя — отдыхайте стоя!» (В. В. Маяковский).

5) Всегда доводите дело до конца, при встрече с трудностями не теряйтесь, спокойно проанализируйте положение и преодолите возникшие препятствия.

6) «Считайте несчастным тот день или тот час, в который вы не усвоили ничего нового и ничего не прибавили к своему образованию» (Я. А. Каменский).

7) Не будьте «хронофагом». Это греческое слово означает чело века, напрасно растрачивающего время (буквально — «пожиратель времени»). Он способен по минутам растрачивать день, «просеять» часы как песок сквозь пальцы. Будьте суровы с хронофагом, безжалостно остановите его, выпроводите, запретите «съедать» ваше время.

Д. С. Лихачёв говорил: «Бездельник вечно занят. Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят: пустословит по телефону, ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит всё подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще бездельник всегда занят...»

**Памятка «Организуя самого себя»**  
(по А. Н. Лугошкину)

- Точно определяйте цель своей деятельности.
- Сосредоточьте свои усилия на главном.
- Придумайте себе стимулы.
- Научитесь говорить себе «нет».
- Используйте время полностью.
- Приступайте к делу сразу же.
- Следите за тем, на что вы тратите свободное время.
- Старайтесь разнообразить занятия.
- Воспитывайте в себе уважение к своему времени.
- Учитесь слушать.
- Приобретите привычку к записной книжке, дневнику.
- Дали слово - держите; дали обязательство - выполните.