



## **«Задержка психического развития». Когда необходима помощь специалиста?**

Некоторые особенности развития могут осложнить встречу ребенка со школой. Желательно по возможности раньше обратить на них внимание для того, чтобы выбрать правильную тактику подготовки ребенка к школе и введения его в школьную жизнь.

Эти особенности могут быть выраженными и диктовать потребность в специальных условиях обучения, а могут просто влиять на успешность адаптации к обычной, общеобразовательной школе.

В специальных условиях обучения нуждаются дети со значительными недостатками речевого или психического развития.

**Обычно родители пугаются слов «задержка психического развития». Что это такое, какие особенности ребенка могут свидетельствовать, что он «задержался», как готовить его к школе?**

В отечественной педагогике под этим термином понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое с одной стороны требует специального, коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - возможность обучения ребенка в соответствии с программой общеобразовательной школы.

**В помощь этим детям созданы программы, учитывающие их специфические трудности, создана возможность увеличения сроков обучения. Для того, чтобы дети с подобными трудностями могли обучаться в условиях массовой школы, получая там необходимую для них помощь, создаются классы коррекционно-развивающего обучения.**

**Поэтому очень важно своевременно выявить задержку психического развития - чем раньше начата работа с ребенком, тем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития, тем меньше вероятность, что ребенок будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения и осознав свою несостоятельность.**

Нуждается ли отстающий в психическом развитии ребенок во врачебной помощи или достаточно психолого-педагогической коррекции его отставания и специальной программы обучения?

Необходимо помнить, что под этим состоянием понимается не болезнь, а индивидуальный вариант развития психики. Но в основе особенностей развития таких детей, как правило лежит та или иная мозговая дисфункция. Поэтому обследование врачом-психоневрологом ребенка с задержкой психического развития крайне желательно: он может выявить признаки дисфункции мозга и воздействовать на них лекарствами:

уменьшить излишнюю возбудимость или заторможенность ребенка, нормализовать настроение, сон, активизировать деятельность клеток головного мозга, что благотворно скажется на внимании, памяти, способности сосредотачиваться, работоспособности ребенка, на его общем состоянии.

**Если специалисты видят у Вашего ребенка задержку психического развития, не впадайте в панику. Помните, что и диагностика, и предлагаемые коррекционные мероприятия необходимы в интересах ребенка, что задержка психического развития - не "учетный" диагноз и не будет сопровождать ребенка всю жизнь, что и педагоги, и врачи заинтересованы прежде всего в том, чтобы ребенок мог наверстать недостающее в его развитии и расстаться с диагнозом.**

Ваше понимание индивидуальных особенностей ребенка чрезвычайно важно для подготовки его к школе и выбора условий обучения, которые подходят именно ему. Но принимать решения лучше на основании квалифицированных советов.

Специально для этого созданы психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консультативно-диагностические центры, в которых специалисты разных профилей (врачи, психологи, педагоги-дефектологи, логопеды, психиатры и др.) смогут оценить особенности развития ребенка и его возможности в обучении, посоветовать, какие именно занятия нужны ему для подготовки, какая школа ему больше подходит. Диагностика и консультирование в этих организациях проводятся как по направлениям из поликлиники, детского сада или школы, так и по собственному желанию родителей.

**Какие особенности развития или состояния ребенка должны быть поводом для консультации у специалистов? Это те случаи, когда:**

- ❖ ребенок появился на свет в результате неблагополучных беременности и родов (тяжелые заболевания или стрессовые ситуации у мамы во время беременности, осложненное течение беременности, родовые травмы, удушье в родах);
- ❖ имел много проблем в первые годы жизни (серьезные заболевания, крики, беспокойство, плохой сон и т.д.);
- ❖ поздно начал сидеть, стоять, говорить, и его речевое и двигательное развитие беспокоит вас и сейчас;
- ❖ в настоящее время имеет нарушения в состоянии здоровья, которые влияют на его общее состояние (часто болеет, плохо ест, беспокойно спит), отстает в весе, росте, двигательной ловкости и выносливости от ровесников, быстро устает, истощается, становится вялым или наоборот расторможенным;
- ❖ не может следовать инструкции (не может сосредоточиться на своей деятельности, не понимает, с чего начать, как продолжать, быстро отвлекается);
- ❖ импульсивен (сначала делает, потом думает);
- ❖ склонен к чрезмерной, не всегда целенаправленной двигательной активности;
- ❖ нарушена общая координация движений, мелкие точные движения кистей и пальцев рук развиты плохо, не любит рисовать, лепить, не справляется с мелкими деталями конструктора;
- ❖ медленно двигается, говорит, ест, пассивен в игре;
- ❖ неуютно чувствует себя в обществе сверстников, не умеет поддерживать игру, часто конфликтует, дерется, кричит или напротив, чрезмерно неуверен, боязлив, плаксив;
- ❖ быстро устает, пресыщается даже той деятельностью, которая привлекает его;
- ❖ часто пребывает в сниженном настроении, не проявляет интереса к окружающему;

- ❖ не выполняет принятые в детском коллективе правила поведения, не сразу воспринимает обращение взрослого, нуждается в многократном повторении требований и контроле за их выполнением;
- ❖ на учебных занятиях в детском саду медленно и невнимательно работает или, напротив, работает быстро, но хаотично, не способен сам контролировать свою деятельность, оценивать ее результат, нуждается в постоянной организации со стороны педагога, неусидчив, не доводит дело до конца, мешает детям или педагогу на занятиях;
- ❖ у ребенка смазанная, невнятная, грамматически неправильная речь, бедный словарный запас, скудный объем знаний об окружающем мире, он не умеет пересказывать простые тексты или рассказывать истории, путается во временных понятиях, с трудом улавливает причинно-следственные связи в явлениях окружающего мира или литературных сюжетах.

Эти особенности, а тем более их сочетание могут оказаться тревожным сигналом неблагополучия, свидетельствовать о высокой вероятности трудностей в обучении. Конечно, многое проходит по мере взросления, но чем раньше будут приняты меры, тем лучше будут достигнутые результаты.

Можно понять родителей, побаивающихся обращаться за консультацией. Практика показывает, что хладнокровных родителей, не реагирующих эмоционально на оценку их ребенка (а диагностика воспринимается как оценка, в каких бы терминах она не формулировалась), просто не бывает.

**Но задача психолого-медико-педагогических консультаций - не вынесение «приговора», а поиск оптимальных путей помощи ребенку. И даже если диагноз и рекомендации не вызывают у Вас радостных чувств, не торопитесь отказываться от сотрудничества со специалистами.**