



Что нужно знать о ЕГЭ

Экзамен (лат. *examen*; латинское слово, обозначавшее, прежде всего, язычок, стрелку у весов, затем, в переносном значении, оценку, испытание) — итоговая форма оценки знаний. Экзамены бывают совершенно разными: институтскими, школьными, военными, online-экзамен — но все они объединены одинаковыми традициями.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в учебных заведениях среднего (полного) общего образования Российской Федерации.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) был введен на территории России в отдельных районах сравнительно недавно. В 2007 году Государственной Думой был принят Федеральный Закон об использовании ЕГЭ на всей территории России.

Ключевая цель введения ЕГЭ — попытка дать равные условия при сдаче выпускных экзаменов в школе и поступлении в ВУЗы. При проведении данного вида экзаменов по всей территории страны предлагаются задачи одинаковой сложности и единая градация оценки. Считается, что эти меры дадут возможность сравнивать выпускников школ по их уровню знаний.

Выпускникам, сдававшим ЕГЭ, по окончании всех экзаменов в общеобразовательных учреждениях выдается аттестат о среднем (полном) общем образовании и свидетельство о результатах ЕГЭ. В свидетельстве проставляются баллы по каждому общеобразовательному предмету, сданному в форме ЕГЭ.

ЕГЭ позволяет:

- ✓ объективно оценить знания;
- ✓ существенно снизить психологическую нагрузку, так как результаты ЕГЭ засчитываются одновременно как итоги школьной аттестации и вступительных испытаний в организации высшего образования;
- ✓ поступить в любые вузы России независимо от места жительства.

Особенности ЕГЭ:

- ✓ единое расписание;
- ✓ единые правила проведения;
- ✓ использование заданий стандартизированной формы (КИМ);
- ✓ использование специальных бланков для оформления ответов на задания;
- ✓ проведение письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам).

Экзамены воспитывают в сдающем чувство ответственности, что очень важно в педагогическом отношении. Если они и требуют больших затрат энергии и сил, причиняют воспитанникам много волнений и беспокойства, то и в этом можно видеть положительную сторону - подготовку к жизненным испытаниям.

Помните!

- ✓ ЕГЭ – лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти.
- ✓ При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.
- ✓ Заранее поставьте перед собой цель, которая вам по силам, никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они ваши личные.
- ✓ Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.
- ✓ Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, вы обязательно сдадите экзамен.
- ✓ Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене.
- ✓ Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Соблюдайте режим сна и отдыха.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) как завершающий этап освоения образовательных программ и «дверь» в будущее, безусловно, является наиболее важным событием в жизни не только детей, но и их родителей.

- ✓ В экзаменационную пору задача родителей - создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогут ребенку успешно справиться с собственным волнением.
- ✓ Не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.
- ✓ Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.
- ✓ Важно помочь детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности, развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех.
- ✓ Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ЕГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.
- ✓ Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Не допускайте перегрузок ребенка. Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться.

Особенности проведения ЕГЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Специальные условия проведения ГИА для детей-инвалидов и детей с ОВЗ создаются и регулируются федеральными нормативно-правовыми документами:

Статья 59 «Закона об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25 декабря 2013 г.

Методические письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Письмо Рособрназора № 02-60 от 11.02.2014 г., № 02-68 от 17.02.2014 г., № 02-104 от 13.03.2014 г., и № 02-105 от 13.03.2014 г.).

Общие специальные условия для различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

✓ Увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа

Данная рекомендация может устанавливаться для детей, которые в силу заболевания или состояния имеют низкий темп деятельности, моторные затруднения в оформлении письменного задания, бланка ответов и др., нуждаются в частой смене позы, приеме лекарственных препаратов и др.

✓ Организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур

Рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые в силу заболевания нуждаются в регулярном приеме лекарственных препаратов, дополнительном питании.

✓ Беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений)

Это рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые в силу заболевания испытывают трудности при перемещении в аудиторию, занятии рабочего места и др., фактически она определяется для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением зрения, детей со сложной структурой дефекта.

✓ Предоставление услуг ассистента (помощника)

Данная рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые нуждаются в оказании помощи при перемещении, в фиксации положения в кресле и различной другой технической помощи.

Другие категории детей, которым может быть предоставлен ассистент (помощник), - дети с нарушением слуха и/или дети с нарушением зрения, для которых ассистент осуществляет жестовый перевод и разъяснение непонятных слов, помогает занять рабочее место, переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы.

✓ Организация экзамена на дому при условии соблюдения требований Порядка

Эта рекомендация устанавливается только в особых случаях, когда обучающийся по медицинским показаниям не может физически прийти на пункт приема экзамена. При наличии соответствующих медицинских документов.

Специфические условия проведения ГИА для отдельных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

✓ Освобождение по медицинским показаниям детей от проверки с использованием металлодетекторов

В первую очередь касается детей с различными видами протезирования, кардиостимуляторами, кохлеарными имплантами и т.п.

✓ Использование технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

- Для слабовидящих детей могут быть рекомендованы: представление экзаменационных материалов в увеличенном размере, наличие индивидуальных увеличительных устройств, проведение экзамена в аудитории с наполняемостью не более 12 человек и т.п.
- Для слепых детей могут быть рекомендованы: выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, оформление материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля, проведение экзамена в аудитории с наполняемостью не более 6 человек и т.п.
- Для глухих и слабослышащих детей могут быть рекомендованы: оборудование аудиторий звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, проведение ГВЭ в письменной форме.
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть рекомендовано проведение ГВЭ по всем учебным предметам в письменной форме (предполагается, что это касается в первую очередь детей, испытывающих выраженные затруднения в устной речи: мутизме, афазии, моторной алалии и т.п.).
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть рекомендованы: выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением; проведение ГВЭ в устной форме.

На официальном информационном портале единого государственного экзамена вы можете ознакомиться с последними новостями о ЕГЭ, актуальными документами, регламентирующими его организацию и проведение, демонстрационными вариантами КИМ по всем предметам ЕГЭ и другими информационными материалами: ege.edu.ru/ru