

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

от вековых традиций к современным технологиям

№ 005 (005) Май 2015

г.Ялutorовск



ШЕРМОНВ

Тема сборника:

«Практическое применение сетевых форм деятельности, ориентированных на максимальное удовлетворения потребностей детей с учетом особенностей их запроса и потенциала»

- | | |
|----|---|
| 4 | Методические рекомендации для родителей и педагогов |
| 11 | Материалы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций |
| 17 | Определение показателей уровня развития социального капитала |
| 18 | Использование эффективных форм внеурочной деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия с социумом в микрорайоне школы |
| 42 | Использование робототехники и прототипирования как эффективной формы внеурочной деятельности |
| 46 | Информационно-компьютерные технологии в воспитательной деятельности |
| 53 | Поддержка и развитие одаренных детей через организацию сетевых форм деятельности |

Тема Методического вестника № 5

«Практическое применение сетевых форм деятельности, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей детей с учетом особенностей их запроса и потенциала».

Федорягин Евгений Михайлович, к.п.н., председатель Комитета образования Администрации г.Ялуторовска.

Уважаемые коллеги, читатели Методического вестника!

Вашему вниманию представлен пятый выпуск коллективного труда педагогов Ялуторовска. На этот раз мы размышляем и делимся опытом по проблеме практического применения сетевых форм деятельности в педагогическом сообществе города.

В оканчивающемся учебном году система образования нашего города работала по единой для Тюменской области проблеме «Развитие профессионального сотрудничества педагогов как непременное условие достижения нового качества образования».

Понятие «новое качество образования» заведено в ФГОС, в Ведомственную программу развития системы образования города Ялуторовска, в планы перспективного развития ОО города, в образовательные программы. Мы знаем, что новые образовательные результаты, которые диктует нам время – это не только и не столько ЗУНЫ, но, прежде всего, общеучебные умения и навыки, универсальные учебные действия, метапредметные и личностные результаты, а достижение такого рода результатов возможно исключительно при создании условий для достижения благополучия и успешности каждого обучающегося.

Качество образования понимается нашими педагогами как интегральная характеристика, сочетающая в себе показатели качества обучения, воспитания, развития воспитанников и обучающихся, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

Для того чтобы выйти на качественно новый результат, чтобы обеспечить новое качество, необходимо в полном объеме использовать социальные ресурсы образования.

Ключевой в этой задаче является идея



наращивания и выравнивания индивидуального педагогического мастерства педагогов и, как следствие, социального капитала каждой образовательной организации. А сетевые формы деятельности, ориентированные на максимальное удовлетворение потребностей детей с учетом особенностей их запроса и потенциала, станут практическим воплощением идеи социального капитала.

В связи с этим организация методической работы, системы сопровождения профессионального роста педагогов приобрела особую актуальность и в прошедшем учебном году.

Планируя методическую сеть 2014-2015 учебного года, мы пытались предусмотреть потенциальную полезность модели Муниципальной методической службы для каждого педагога и образовательного учреждения в целом.

Активно включившись в деятельность по передаче собственного опыта, педагоги в рамках сетевого взаимодействия наработали

большой объем методических, коррекционных, развивающих материалов для организации работы с учащимися и дошкольниками. Проведено более 37 разного рода городских методических мероприятий, 23 из них – открытые, в т.ч. педагогами-предметниками проведено 18 открытых мероприятий по внеklassной работе по предмету, 6 лучших из них опубликованы в Методическом вестнике № 4.

В ходе организации методической работы по определённой вначале года теме мы пришли к выводу, что социальный капитал нашего городского педагогического сообщества интересен, востребован, постоянно актуализируется.

Пятый выпуск Методического вестника отражает уровень понимания проблемы сетевого взаимодействия педагогических работников и включает отдельные материалы, которые могут быть интересны не только педагогам, но и нашим социальным партнёрам, в т.ч. родителям. Ценными для педагогов и родителей в оказании логопедической помощи детям являются материалы Муниципальной стажировочной площадки на базе Детского сада №8 «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества» (рук. Митрохина Е.Л.), материалы творческой группы педагогов под руководством Морозовой О.С. по теории проблемы формирования социального капитала вызовут интерес руководителей ОО.

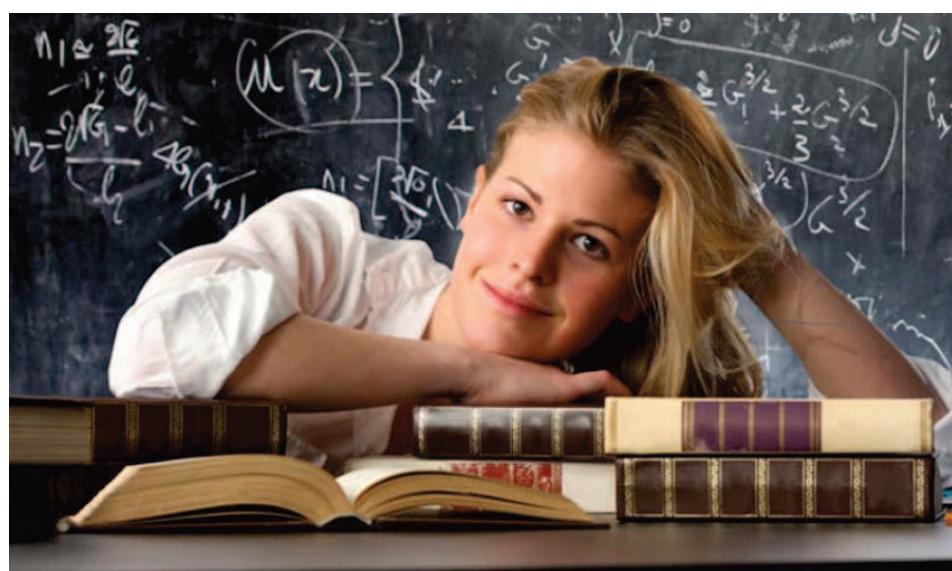
Муниципальная стажировочная площадка «Практическое применение сетевых форм реализации образовательных программ внеурочной деятельности в условиях г Ялуторовска - на базе «СОШ №4» (рук. Долгиерова Л.А.) на двух проведённых силами педагогов СОШ №4 семинарах показали систему внеklassной работы так, что этого материала хватило на обобщение опыта по проблеме.

Успешно и результативно работало Методическое формирование музыкальных руководителей ДОО (рук. Лаптева Т.Н.), в их методических наработках-глубина и профессионализм.

Инновационной площадкой по отработке технологии, формирующей политехническое мышление, стал тьюторский семинар по робототехнике и прототипированию на базе «СОШ №4» (рук. Буряк И.Г.), материалы которого будут интересны и педагогам-предметникам и классным руководителям.

Также выпуск Методического вестника №5 содержит информацию о деятельности Методического совета по общему образованию по проблеме поддержки и развития одарённых детей через организацию сетевых форм деятельности.

Спасибо, что являетесь читателями нашего издания! Надеемся, что опубликованные материалы будут востребованы в вашей профессиональной деятельности!



«Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества»,
(Материалы муниципальной стажировочной площадки на базе МАУДО «Детский сад №8»
руководитель Митрохина Е.Л., учитель-логопед МАУДО «Детский сад №8»).

Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука. Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции, необходимые для правильного звукопроизношения.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша в рту».

Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?

- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.

- Занимаясь с ребенком 3-4 летнего возраста, следите, чтобы ребенок усвоил основные движения.

- К ребенку 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.

- В 6-7 лет ребенок выполняет упражнения в быстром темпе и умеет удерживать положение языка некоторое время без изменений.

ПОМНИТЕ! Артикуляционная гимнастика только подготовит речевой аппарат вашего ребёнка к правильному произношению, но не сможет заменить собой специалиста-логопеда.



Артикуляционная гимнастика для детей 2-3-4 лет.

Для маленьких детей занятия артикуляционной гимнастикой - серьёзная работа, какими бы легкими ни казались эти упражнения для вас. Чтобы ребёнок не отвлекался и не уставал, превратите эту работу в весёлую игру.

Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].

1. «Заборчик» - широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 секунд. Повторить 4-5 раз.

2. «Слоник» - вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 сек. Повторить 4-5 раз.

3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5-6 раз.

4. «Чистим зубы» - открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

5. «Больной пальчик» - положить широкий плоский кончик языка между губами (т.е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти посередине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

6. «Горка» - широко открыть рот, улыбнуться,

показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 раз.

7. «Ледяная горка» - сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению пальца, не отодвигаться. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 раз.

8. «Горка закрывается - открывается». Сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы - в улыбке, зубы видны), затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Выполнять под счет до 5. Повторить 4-5 раз.

Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

1. «Заборчик» - широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 сек. Повторить 4-5 раз.

2. «Слоник» - вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 сек. Повторить 4-5 раз.

3. «Непослушный язычок» - широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя...». Повторить 4-5 раз.

4. «Блинчик на тарелочке» - широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 сек. Повторить 4-5 раз.

5. «Вкусное варенье» - широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

6. «Индейка» - приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 сек. Сделав сначала глубокий вдох.

7. «Подуй на чёлку!» - высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет посередине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

8. «Чашечка» - широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 сек. Повторить 5 раз.

Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].

1. «Заборчик» - широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 сек. Повторить 4-5

раз.

2. «Слоник» - вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 сек. Повторить 4-5 раз.

3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Зубы не двигаются, двигаются только губы. Повторять по 5-6 раз.

4. «Чистим зубы» - открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

5. «Вкусное варенье» - широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

6. «Маляр» - широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

7. «Лошадка» - приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстро-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стремиться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.

8. «Грибок» - приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к небу и удерживать так 5-10 сек. (уздечка языка - это «ножка грибка», сам язык - его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.

9. «Гармошка» - сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-8 раз.

Литература:

1. Е.М. Кисимова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.

2. Ю.Б. Жихарева - Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.



Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики.

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.
6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной

гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.

Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.
4. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

И самое важное! Нужно один раз научиться отработать эти занятия правильно и четко.

Вначале это не просто, не быстро, зато потом будут видимые результаты!!!

Артикуляционная гимнастика

Составила учитель-логопед Митрохина Е.Л.

Что такое артикуляционная гимнастика или гимнастика для язычка? Наверное, не один родитель задавался таким вопросом. Гимнастика для рук и ног – дело для каждого привычное. Благодаря гимнастике мышцы нашего тела становятся более гибкими, ловкими, сильными. И язык тоже не исключение. Наш язык – главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Когда у ребенка появляются первые слова, как правило, это слова простые по артикуляции, где задействованы губы (мама, папа), но самые трудные группы звуков требуют участия язычка (шипящие, свистящие, сонорные звуки).

Таким образом, возникают многие трудности от неподготовленности речевого аппарата к становлению правильной речи. А недостатки произношения отягощают эмоционально-

психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция – автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие, обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые

упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут 2 раза в день.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. Желаю удачи!

«Грибок»



Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка - ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке.

Если ребенку не удается присосать язык, то можно медленно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.

«Блинчик»



Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

«Вкусное варенье»



Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху- вниз(можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

«Дятел»



Рот широко открыт и слегка растянут в улыбке, язычок в форме «чашечки» поднят вверх: боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, а передний край языка поднят за верхние передние зубы к альвеолам. Ребёнок говорит с приподыханием Д-Д-Д или Т-Т-Т. Язык «прыгает на бугорках».

«Чистим зубки»



Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

«Индюк»



Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед- назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряясь, затем добавить голос, чтобы слышалось «БЛ-БЛ-БЛ». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.

«КИСКА СЕРДИТСЯ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» - выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается

«КАЧЕЛИ»

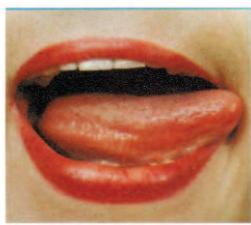
Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«МАЛЯР»

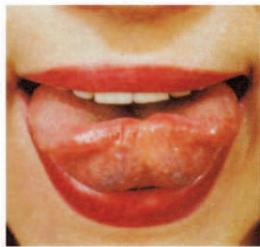
Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.

«ЧАСИКИ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

«ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



Методы и приёмы работы с детьми, имеющими укороченную подъязычную связку (уздечку)

В норме длина уздечки составляет 1,5 см. Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. В итоге нарушается произношение звуков, требующих поднятие языка вверх ([ш], [ж], [р] и т.д.).

Подрезать или нет?

Даже если уздечка укорочена (менее 8 мм.), то лучше её растягивать, чем оперировать. В пользу этого говорит то, что после операции на уздечке останется рубец, который также будет сокращать её подвижность. Кроме того, прооперированный ребёнок ещё долго будет опасаться делать артикуляционные упражнения для подъязычной связки, чтобы избежать некогда испытанных болевых ощущений. Короткая уздечка языка растягивается на необходимую длину с помощью специальных упражнений. Если она очень короткая

на её растягивание может потребоваться достаточно большое количество времени (может быть, около трёх месяцев).

Правила выполнения упражнений:

При выполнении упражнений рот нужно открывать максимально широко, но в то же время так, чтобы ребёнок мог дотянуться кончиком языка до альвеол.

Все движения должны выполняться медленно, на улыбке, близко к пределу возможного. Имейте в виду, что выполнение упражнений для ребёнка физически тяжело, язык может уставать, подъязычная связка может болеть – дайте ему отдых.

Артикуляционные упражнения для растягивания уздечки языка



«Малляр»

Красить комнаты пора.
Пригласили маляра.
Челюсть ниже опускаем,
Маляру мы помогаем.

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



«Лошадка»

Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.

Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, кончик языка не вытянут и не заострён. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.



«Грибок»

Я стою на ножке тонкой,
Я стою на ножке гладкой,
Под коричневою шляпкой
С бархатной подкладкой

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребёнку не удается присосать язык, то можно пощёлкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощёлкивании тренируется нужное движение языка.



«Гармошка»

На гармошке я играю,
Рот пошире открываю,
К нёбу язычок прижму,
Ниже челюсть отведу.

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.



«Барабан»

В барабан мы сильно бьем
И все вместе мы поем:
«Д – д – д – д!»

Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой, как линеек).



«Качели»

На качелях я качаюсь
Вверх-вниз, вверх-вниз.
Я все выше поднимаюсь,
А потом спускаюсь вниз.

Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.



«Дотянись до носа»

Улыбнуться, открыть рот. Широкий кончик языка поднять к носу и опустить к верхней губе. Следить, чтобы язык не сужался, а губы и нижняя челюсть были неподвижны.



«Футбол»

Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щёку так, чтобы под щекой надувались мячики.



«Котенок»

На блюдечко положить немного сгущёнки (сметаны, варенья) и предложить ребенку слизать её языком как котёнок. Можно также лизать мороженое.



«Грибок с элементами самомассажа»

Предложить выполнить упражнение «Грибок». Ребёнок сам перетирает уздечку большим и указательным пальцами руки.

Материалы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

(куратор Лаптева Т.Н., заместитель директора МАУДО «Детский сад №6»)

На методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций города Ялуторовска были проведены мастер-классы по обучению дошкольников игре на свирели, ксилофоне, металлофоне и мастер-класс «Новая жизнь старой музыки».

Игра на детских музыкальных инструментах усиливает впечатления от праздника, дает возможность показать гостям умения и навыки в этой области, тем самым закрепляет уверенность ребенка в своих силах, возможностях, развивает мышление, творческую инициативу.

Выбор методов музыкального образования детей зависит от мастерства педагога, возрастных особенностей детей, уровня развития их музыкального и жизненного опыта. У педагогов-музыкантов, начавших свою трудовую деятельность еще в прошлом столетии, есть полное видение «старого» музыкального материала, благодаря собранным аудиоматериалам и нотным приложениям. Потребность в музыкально-эмоциональном переживании увеличивается с каждым годом. В настоящее время существует огромное количество современных методик для обогащения музыкальных впечатлений дошкольников, развивающих, обучающих и направленных на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческого потенциала.

Заместитель директора МАУДО «Детский сад №6». Т.Н. Лаптева

**Мастер-класс «Как построить занятия на ксилофоне/металлофоне»**

Бывалина Е.А. (музыкальный руководитель МАУДО «ДОУ №9»),

Лаптева Т.Н. (заместитель директора МАУДО «ДОУ №6»).

С ксилофоном можно придумать множество интересных и полезных игр. Они развивают мелодический слух, музыкальную память, чувство ритма. Даже если Вы не владеете игрой на фортепиано, то без труда освоите детский ксилофон.

Обязательные условия обучения: Все занятия преподносите ребенку в виде игры. Не храните ксилофон, как и другие музыкальные инструменты, вместе с остальными игрушками. Каждый раз после занятий убирайте инструмент на место. Благодаря этому интерес к инструменту у ребенка не угаснет так же быстро, как к остальным игрушкам.

Игры и занятия на ксилофоне:**1. «Часики»**

Злой волшебник появился в нашем городе. Он перепутал все часы города, и теперь они забыли, как им надо тикать. Предложите вместе с ребенком помочь жителям города и показать часикам, как нужно тикать. Можете придумать свою историю. Большие куранты на башне гудят «бом-бом». Настенные часы идут в два раза быстрее – «тик-так, тик-так». Наручные часы еще в два раза быстрее – «тики-тики, тики-тики».

2. «Оркестр»

Под ритмичную аудиозапись попросите ребенка на одном звуке простучать метр. Метр – это пульсация произведения. Метр произведения – это именно то, что заставляет нас танцевать, хлопать в

ладоши. Метр можно сравнить с тиканием часов или биением сердца. Он постоянный и равномерный – раз-два, раз-два, раз-два. А на метр уже накладывается ритм.

Усложняем задание: Включите марш и попросите простучать на две доли (раз-два, раз-два, раз-два и т.д.). Теперь включите вальс. Обратите внимание, что метр изменился. Вальс нужно стучать на три доли (раз-два-три, раз-два-три и т.д.). Можно еще усложнить задание. Включать то марш, то вальс, чтобы ребенок слышал разницу и сам определял, как стучать. Чтобы было проще услышать метр произведения, вместе с ребенком ходим под музыку и хлопаем в ладоши.

3. Читаем и стучим

В этой игре предлагается простучать ритм. Для этого можно взять короткие потешки, попевки или стишкы. Педагог вместе с ребенком читает, а ребенок стучит ритм. Несколько подходящих для этого упражнения стишков:

Це-лый день тук да тук, слы-шен звон, слы-шен стук:
Стро-им дом, дом боль-шой, и с-крыль-цом, и с-тру-бой.

Дождик, дождик, Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять –
Мы промочим ножки.

Раз, два, три, четыре, пять, негде зайчику скакать,
Всюду ходит волк, волк, он зубами – щелк, щелк!
А мы спрячемся в кусты, прячься, заинька, и ты.
Ты, волчище, погоди, как попрячемся – иди!

Скрип-скрип, скрип-скрип! В доме слышен тихий скрип.
Половицы заскрипели, песню жалобно запели.

Петя-Петя-Петушок, золотой гребешок,
Масляна головушка, шелкова бородушка.

Шлеп-топ, шлеп-топ! Шел по лужам бегемот.
Шлепал без сапожек, не жалея ножек.

4. Упражнение «Что это?»

Попросите ребенка изобразить на ксилофоне что-либо (дождик, выигу, фонтан, гром и т.п.). В этом упражнении важно не вмешиваться и предоставить ребенку свободу для творчества. Можно немного изменить игру. Ребенок что-то изображает, а ребята и педагог угадывают, что это.

5. Упражнение «Повторялки»

Педагог играет звук. А ребенок смотрит и повторяет как эхо. Потом педагог играет два звука подряд. Ребенок их повторяет. Постепенно увеличивает количество звуков. Можно вместе с игрой пропевать название нот (например, соль; си-сол; до-си-сол и т.д.). Таким образом, ребенок будет одновременно запоминать названия звуков.

6. Упражнение «Громко-тихо»

Сначала можно просто ударять по пластинам ксилофона то громко, то тихо и просить ребенка повторить. Можно сразу сказать, что громкий звук называется форте (forte), а тихий – пиано (piano). Когда он усвоит эти понятия, попросите его сыграть звук на форте или на пиано.

Еще один вариант этого упражнения. Показывайте ребенку карточки с изображением, например, медведя и мышки. А малыш изображает животных в зависимости от показанной карточки – играет на ксилофоне громко или тихо. Только заранее поговорите с ребенком о том, как рычит медведь и пищит мышка. Расскажите, что медведь большой, голос у него громкий. А мышка, наоборот, маленькая, пищит она тихонечко.

7. Упражнение «Какой у звуков характер?»

Расширенная версия предыдущего упражнения. Предложите ребенку сыграть один звук, но с определенным характером – звонко, сладко, глоухо, нежно, суроово. Предложите сыграть звуки, имитирующие птичку, лисичку, старую скрипучую лестницу. Одновременно с игрой можно петь эти звуки.

8. Упражнение «Эхо»

Расскажите ребенку, что в особых местах живет эхо. И оно тихо откликается на громкий звук. Предложите поиграть в эхо. Педагог играет звук громко, ребенок – тихо, как эхо.

9. Упражнение «Дождик»

Пошел дождик – кап-кап, кап-кап. Сначала падали одиночные редкие капельки – кап, кап. Потом дождик начал усиливаться, забарабанил по крышам домов и автомобилей – кап-кап-кап, кап-кап-кап. Вдруг налетел порыв сильного ветра и хлынул самый настоящий ливень! Вода текла ручьями по асфальту, крупные капли воды пузырились в лужах и тут – ба-бах!!!! Грязнул гром. Постепенно дождик начал стихать, капли падали реже – кап-кап, пока совсем не стихли. Но тут подул ветерок, и нас опять окатило с ног до головы водой с деревьев. Выглянуло солнышко, дождик закончился. Только иногда с листочков падали одиночные капельки.

10. Упражнение «Сказка»

Предложите ребенку разыграть сказку. Сюжет можно взять из любой сказки или придумать свой. Все как обычно, только каждого героя мы наделяем определенным звуком ксилофона. Появление нового персонажа сопровождается звуком определенной высоты.

11. Игра по «цветным нотам» - партитуре.

Мы уже знаем, что пластины у инструментов разных цветов. Чтобы создать музыкальный шедевр, нужно потрудиться. Перед детьми карточки с ритмическими пустыми формулами, возьмите карандаши и создайте музыкальную формулу в цвете пластин ксилофона к указанному стихотворению, которую мы в дальнейшем исполним. Дети закрашивают цветными карандашами пустые кружочки цветами пластин ксилофона/металлофона. Затем с помощью палочки исполняют написанную мелодию.

Усложнением задание.

Партитура состоит из цветных «звуков»-кружочков. В мелодии зашифровано слово. Маленький кружочек – короткий звук, большой кружочек – длинный звук. Играем и поем!

Все описанные выше игры можно играть с помощью металлофона, пианино и даже детского синтезатора.



Алгоритм обучения игре на свирели старших дошкольников

(подготовила Бывалина Е.А., музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад №9»).

Игра на свирели помогает овладеть детям дыханием, развивает музыкальный слух, чувство ритма, развивает память, мелкую моторику пальцев. Приобщение детей к игре на этом инструменте благотворно влияет на воспитание, на формирование любви к прекрасному. Занятия с детьми этого возраста предполагают развитие творческих способностей детей через обучение на русском народном музыкальном инструменте. В результате развивающих занятий у дошкольников должен сформироваться устойчивый интерес к инструментальному музонированию как форме коллективной художественной деятельности и потребность в этой деятельности.

Цель: Развитие музыкальных, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с музыкальными инструментами и приемами игры на них, закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля, исполнять небольшие музыкальные произведения с аккомпанементом на музыкальных инструментах.

Развивающие: Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, развивать память и умение сконцентрировать внимание, развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: Формировать у детей чувство коллектизма и ответственности, воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели, воспитание творческой инициативы.

Правила игры на свирели.

Стоите ровно, не напрягаясь, как будто собираетесь петь.

Плечи должны быть опущены, руки в локтях должны двигаться свободно. Движение локтей при игре должно быть подобно движению крыльев птицы при полете. Вдыхать надо медленно и глубоко. Контролируйте друг друга, следя за тем, чтобы при вдохе не поднимались плечи. Пальцы должны быть слегка согнуты, как будто держим мяч. Отверстия закрываются подушечками пальцев (верхней фалангой) без нажима так, чтобы отверстие было закрыто полностью. Не засовывайте инструмент далеко в рот, это ведь не конфета, и не грызите мундштук зубами.

Но одного правильного дыхания и постановки пальцев недостаточно. Начало каждого звука отмечается языком, как будто произносите слог «ту», при этом звуки разделяются. Пальцы и язык должны работать согласованно, одновременно.

В заключение хочется сказать, как надо заботиться об инструменте: после игры свирель следует тщательно протирать (можно мыть), беречь от ударов, особенно следует оберегать край отверстия на мундштуке — иначе инструмент не будет звучать; храните свирель в футляре (который можно изготовить даже из старого папиного галстука).

И, наконец, не забывайте регулярно упражняться, так как «без труда не вытянешь и рыбку из пруда».

Игра на свирели



Три первых отверстия закрываются пальцами ЛЕВОЙ руки, а с ЧЕТВЕРТОГО по ШЕСТОЙ - пальцами ПРАВОЙ руки.

Звукоизвлечение производится легким певческим дыханием, близким к слогу «ХА» или «ТУ», а если дунуть чуть сильнее- звук будет октавой выше.

Под текстами песен помечено, СКОЛЬКО отверстий надо ЗАКРЫТЬ для данного слога.



6 - закрыты все ШЕСТЬ и дуть ТИХО, чтобы был НИЗКИЙ звук
16 - закрыты все ШЕСТЬ и дуть чуть СИЛЬНЕЕ, чтобы был ВЫСОКИЙ звук.



Мастер-класс «Новая» жизнь «старой» музыки

Артеменко Ирина Алексеевна, музыкальный руководитель высшей категории МАУДО «Детский сад №6.

«Единственно возможный комментарий к музыкальному сочинению – другое музыкальное сочинение».
(И.Стравинский, композитор)

Давайте обратимся к противопоставлению «классическое – современное» и задумаемся над тем, что же всё-таки представляет собой «современная музыка». Можем ли мы считать, что это понятие исчерпывается только теми видами, которые служат пользе или комфорту? Выбор методов музыкального образования детей зависит от мастерства педагога, возрастных особенностей детей, уровня развития их музыкального и жизненного опыта. В данном пособии представлен музыкальный материал, знакомый всем музыкальным руководителям, но под другим названием. Бывает, что не всегда быстро находится нужная песня или игра, зато встречаются стихи, подходящие по теме (несложные короткие строчки можно придумать и самому). Готовые стихи легко накладываются на уже знакомую музыку, которой достаточно в арсенале музыкальных руководителей. В результате получаются следующие музыкальные номера.

Песня «Лунтик».

Средняя, старшая группы (Театр танца О.Усовой Диск 5 №22 «Снежки»)

1. Каждый день мы чуда ждем, к телевизору идем. Там про Лунтика рассказ, для Вас он, и для нас

Припев:

Он сиреневый такой (2 «пружинки»)
И немного озорной, (грозят пальчиком)
Кругленькое брюшко (глядят животики)
И четыре ушка.
(пальчиками-рогатками показывают 4 ушка)

2. Кузя - Лунтику дружок и с Пчелёнком хорошо,
Даже Рак Чики Бряк без него не смог никак

Припев: тот же**Хоровод «Ах, ты, Вёснушка-весна»**

2 младшая, средняя групп, звучит на мотив песни «К деткам елочка пришла» (Ладушки, Средняя группа, Диск 2 № 47)

1. Ах, ты, Вёснушка-весна,
Рады мы, что ты пришла. (Идут по кругу)
Ой, лёли, лёли
Рады мы, что ты пришла.
(Хлопают в ладоши на проигрыш)

2. Тают белые снега,
Ты тепло нам принесла.
(сходятся в круг, расходятся)
Ой, лёли, лёли,
Ты тепло нам принесла.

3. Пташки малые летят,
О весне они кричат
Ой, лёли, лёли, («Полетели» по кругу)
О весне они кричат.
(Стоят на месте, «пружинка», «крылышки»)
4. Ах, ты, Вёснушка-весна,
Ты к нам с дождиком пришла.
Ой, лёли, лёли,
Ты к нам с дождиком пришла.
(Стряхивают воду с кистей рук, («Брызгают»))

Песня-загадка для Деда Мороза

Подготовительная группа (Театр танца О.Усовой Диск 1 №17 «Петрушки»)

1 куплет:

Дети: Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки .

Дед Мороз: Может, это клей «Момент?»

Дети: Нет, нет, нет! Не правильно!

Проигрыш: Не отгадал, так пляши, Дедушка!

2 куплет:

Дети: Он рисует на стекле
Пальмы, звезды, шарики

Дед Мороз: Может быть художник он?

Дети: Нет, нет, нет! Не правильно!

Проигрыш: Не отгадал, так пляши, Дедушка!

3 куплет:

Дети: Он испортил кран с водой
В нашем умывальнике

Дед Мороз: А-а-а. Сантехник он!

Дети: Нет, нет, нет! Не правильно!

Деду Морозу можно доставать атрибуты, которые он называет: клей из валенка, палитру с красками, гаечный ключ из-под большого кресла)



«Зарядка»

(Диск А.И.Бурениной «Коммуникативные танцы» №21)

Вдох глубокий, руки шире,
Не спешите, 3-4 (дв. плечевого пояса)
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая, утром ободряющая,
Самая веселая гимнастика.

Припев:

Хлоп, хлоп, хлоп. Тра-ля-ля.

Шлёт, шлёт, шлёт. Тра-ля-ля.

Топ, топ, топ. Тра-ля-ля

Прыг, прыг, прыг. Тра-ля-ля.

Если вы в своей квартире, сядьте на пол, 3-4,
Выполните правильно движения.
Прочь влияния извне, привыкайте к новизне,
Вдох глубокий до изнеможения.

Припев:

Не страшны дурные вести,
Начинаем бег на месте,
В выигрыше даже начинающий.
Красота- среди бегущих
Первых нет и отстающих,
Бег на месте общепримиряющий.

Припев: (бег на месте, подскоки, галоп).**Музыка, стабилизирующая эмоциональное состояние после подвижных игр.**

(Театр танца О.Усовой Диск 6 №19)

1. Музыка звучит,
2. Педагог двигается по залу,
3. Дети присоединяются,
4. Способствуем «попаданию» движений в звук:
5. Большой колокол, поменьше, маленький колокольчик, барабаны.

Игра со звоночками.

Старшая, подготовительная группа(Театр танца О.Усовой Диск 6 №19 «Звоночки»)

Правила игры опубликованы в сборнике «Музыка в детском саду» вып.2 (для детей 5-6 лет)
Издательство «Музыка», 1982г.

Дети стоят в кругу. У каждого в правой руке погремушка. В центре круга - водящий без предмета.

1 часть: Дети бегут по кругу вправо, водящий - «противотоком».

Остановка: играют погремушкой .

2 р.- звенят у правого уха.

2 р.- звенят у левого уха.

2 р.- стучат о правое колено.

2 р.- стучат о левое колено.

Проигрыш. (Все дети вытягивают погремушку на вытянутых руках и кружатся вокруг себя. Водящий исполняет те же движения, но без предмета).

2 часть - Водящий поворачивается вокруг себя, указывая детям рукой, что надо присесть (движения четкие, в идеальном варианте - дети садятся по

Дождик, дождик, веселей, наших деточек полей!
(Ладошки, одна за другой, вперед, затем на поясок.)

В момент, когда зазвучит быстрая музыка, дети кричат: «Дождик» и убегают, прячутся под зонт воспитателя.

Воспитатель: Зонтик закрывается, танец продолжается.

Игра «Картошка»

Подготовительная группа (Диск «Ладушки», подготовительная группа I-42, «Пёстрый колпачок»)

Под музыку запева дети, покружившись, передают друг другу картошку, делают это быстро, вне ритма.

Первая строчка припева - взрослый дает задание:

Варианты:

1. Нас картошка удиви, в марше ты скорей пройди.

2. Ну, картошечка-картошка, проскачи-ка ты на ножке.

3. Ах, горячая картошка, ты попрыгай-ка в ладошках.

4. Ты, картошка, не стесняйся, да по полу покатайся.

Вторая строчка припева и проигрыш:

(Ребенок с картошкой выполняет задания в кругу или двигаясь по кругу. Движения начинаются чуть раньше проигрыша, чтобы дети разобрались, кому играть с картошкой.)

Игра с метелкой, веником.

Старшая, подготовительная группа(Диск О.Усовой № 3 трек 33 «Шел козел»)

Под музыку запева передают друг другу предмет:

1. Ты лети, лети, метелка, быстро, быстро по рукам.
У кого в руках метелка, тот сейчас сыграет нам.

2. Ты лети, лети, метелка, быстро, быстро по рукам.
У кого в руках метелка, тот сейчас станцует нам.

3. Ты лети, лети, метелка, быстро, быстро по рукам.
Кому в руки попадет, тот вприсядочку пойдет.

4. Ты лети, лети, метелка, быстро, быстро по рукам.
Кому в руки попадет, тот как Дед Мороз пойдет.

5. Ты лети, лети, метелка, быстро, быстро по рукам.
А теперь, давай смелей, прокатись-ка ты на ней.

Игра с платком

(Диск «Ладушки» младшая группа № 1трек 15 «Барыня»)

Педагог поет:

1,2,3,4,5 - вышли дети погулять,

А потом, а потом, все они давай плясать.

«Ручки» (дети хлопают)

«Ножки» (дети притопывают)

А потом, а потом, разбежались все кругом.

Разбежались кто куда, не собрать их никогда.
Только мы платочек взяли и ребяток всех
собрали.

Двое взрослых раскрывают платок, дети
собираются под ним.

На утреннике можно использовать эффект
неожиданности, взяв 4 маленьких платка,
сшитых между собой и пригласить двух
помощников из зрителей.

Игра с большим зонтом

(Диск «Ладушки» младшая группа № 1 трек 15 «Барыня»)
Мы - веселые ребята, дружно, весело живем.
Дождика мы не боимся, мы сейчас играть пойдем.
«Ручки» (дети хлопают)
«Ножки» (дети притопывают)
А потом, а потом, вдруг по лужам все бегом.
Дождик, лей, дождик, лей, загони под зонт детей.
(Слова читаются выразительно, эмоционально,
зажигательно и ритмично)

Оркестр шумовых инструментов

1. Есть в саду оркестр у нас, он сыграет вам
сейчас.
Ты послушай как звучит, всех вокруг развеселит.
2. Думали, что мышки в садик прибежали,
Нет, смотрите, пробки вдруг заскражетали.
(Играют крышками от пластиковых бутылок)
3. От лопаток палочки в руки к нам попали,
И сейчас же детки дружно застучали.
(Стучат деревянными палочками).
4. Был у мамочки пакетик и попал он в руки к
детям.
Ты послушай, шелестит, всех вокруг развеселит.
(Шелестят фантиками.)
5. Колокольчики висели, не звенели, не
грремели.
Только в ручки к нам попали, сразу дружно
зазвучали.
(Звенят колокольчиками).

Рекомендации по ведению документации музыкального руководителя ДОУ (из опыта работы МАУДО «Детский сад №6»)

1. Рабочая папка:

- Должностные обязанности музыкального руководителя.
 - Циклограмма рабочего времени.
 - Образовательное поле (основная программа + парциальные программы по видам деятельности).
 - План работы по самообразованию.
 - Перспективный план работы с педагогами.
 - Перспективный план работы с родителями.
 - План мероприятий (праздники и развлечения).
 - График музыкальных занятий.
2. Папка с документацией по дополнительным услугам. (кружковая деятельность)
3. Папка с диагностикой музыкальных способностей детей.
4. Журнал учёта индивидуальных занятий.
5. Материалы консультационного пункта.
6. Материалы методического объединения.

«Определение показателей уровня развития социального капитала ОО»

(итоги работы творческой группы педагогов по теме «Разработка инструментов и
рекомендаций по наращиванию социального капитала ОО»

Руководитель Морозова О.С., заместитель директора МАОУ «СОШ имени Декабристов»)

Социальный капитал - способность общества или сообщества к самоорганизации и совместным действиям.

Одним из факторов инновационного развития образовательного учреждения выступает высокий уровень формирования социального капитала. Все уровни социального капитала находятся в тесном взаимодействии, дополняя друг друга. Значимые позитивные эффекты возможны только при условии достаточной развитости всех трех уровней.

уровни формирования социального капитала			
по вертикали	внутри общества	макроуровень (общество в целом)	общественные ценности, стандарты, доверие
		мезоуровень (общество и личность)	общественные и личностные ценности, доверие
		микроуровень (коллектив)	корпоративные ценности, нормы, доверие
по горизонтали	внутри конкретного коллектива	высокий	результаты анкетирования «Исследование уровня социального капитала ОО»
		оптимальный	
		низкий	

Социальный капитал в данном контексте – это способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Иначе говоря, это способность образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях. Попытки оценить социальный капитал на микроуровне (на уровне организаций) приводят к понятию сложности реальной структуры организации как социальной так и профессиональной сети и системы, а также к необходимости обращаться к теории и методам сетевого анализа.

Для сетевого анализа образовательной организации возможно применить опросник «Исследование уровня социального капитала ОО», который ранее проводил Департамент образования и науки Тюменской области в июне 2014г. Анализ результатов позволяет выделить наиболее актуальные показатели развития социального капитала организации.

показатели развития социального капитала организации		
показатели		на примере ОО
положительные	Вовлеченность каждого в общественные связи	Наличие или формирование сложной системы связей: диады, триады и т.д. для достижения совместной цели. Корпоративные нормы и ценности. Традиции. Взаимо= помощь+понимание Эмоционально - благополучная среда
	Устойчивые связи внутри группы, взаимодействие	
	Взаимное доверие внутри общества, коллектива	
	Удовлетворенность работой	
отрицательные	Количество аутсайдеров в сообществе	Увеличение количества «капитанов свободного плавания». Наличие пессимистических личностных установок (личностный интерес превыше профессионального, непонимание целей совместной деятельности)
	Завышенные требования к личности	
	Снижение стандартов и усредненных норм отношений	
	Отсутствие связей в коллективе	

Вместе с тем, единой универсальной формулы для понимания социального капитала в образовательной организации не существует. В нашем понимании можно представить следующим образом:

$$\text{Социальный капитал ОО} = \underline{\text{Взаимодействие}} + \underline{\text{Общение}}$$

Доверие

Таким образом, социальный капитал, подобно капиталу физическому, может представляться как запас, но его отличие в том, что он не теряет в величине по мере использования, напротив, не будучи используемым, он утрачивает свою ценность. При этом, как и физический капитал, он требует вложений в себя в форме социального взаимодействия и действий, поддерживающих доверие.

«Использование эффективных форм внеурочной деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия с социумом в микрорайоне школы».

(Материалы муниципальной стажировочной площадки на базе МАОУ «СОШ№4»
Руководитель Долгиерова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ№4»).

Использование эффективных форм внеурочной деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия с социумом

Долгиерова Людмила Алексеевна, заместитель директора МАОУ «СОШ№4», руководитель муниципальной стажировочной площадки «Практическое применение сетевых форм реализации образовательных программ внеурочной деятельности в условиях г Ялуторовска»



Внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеклассная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и социально-значимой деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеклассная деятельность тесно связана с

основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы.

Пространства взаимодействия в рамках вариативной части основной образовательной программы:

- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективные курсы; совместная проектная деятельность; и др.;
- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьное научное общество; и др.;
- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия

Более подробно сегодня хочется остановиться на одном из способов внеурочной деятельности учащихся - это использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование сегодня – это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Модернизация образования и введение образовательных стандартов нового поколения уже изначально предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Приходим к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, а также сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательная система школы сложная, открытая и не может развиваться изолированно. Создавая воспитательное пространство, школа

делает упор на налаживание культурных связей между различными службами, учреждениями дополнительного образования. Так происходит освоение социальной среды, где каждый ученик может самореализоваться в соответствии со своими способностями.

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся на базе школы созданы объединения дополнительного образования, где ребёнок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности реализовать его под руководством опытного специалиста.

В школе функционируют 66 объединений, из них 37 для учащихся 5-11 классов, 29 для учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС. Школьные объединения посещают 969 чел.-85%. Городские объединения ДО посещают 575 чел-51% от общего количества учащихся (одноразовый охват).

Данные посещаемости объединений УДО с учётом одноразового охвата за ноябрь:

	чел.	%
Городские объединения	575	51
Школьные объединения	969	85
Без учёта объединений, организованных для учащихся 1-4 классов по ФГОС	452	75 от общего кол-ва учащихся 5-11 кл.

Руководителями восьми объединений являются педагоги дополнительного образования: клуб «Спортивное ориентирование»- СЮТур; объединение «Академия одарённых»- ЦТДиМ; объединение «Автомоделирование»- ЦТДиМ; объединение "Кинология"- ЦТДиМ; секция "Прикладной рукопашный бой"- ЦТДиМ; объединение «Зооэкология»- ЦТДиМ; секция «Дзюдо»- ДЮСШ. "Шахматный клуб"- ДЮСШ.

Анализ посещаемости школьных и городских объединений по направлениям (многоразовый охват):

	всего	город	школа	из них "группа риска"
спортивно-оздоровительное	1440	341	1099	37
техническое	242	4	238	4
художественно-эстетическое	910	233	677	21
военно-спортивное	420	2	418	8
туристско-краеведческое	36	21	15	10
эколого-биологическое	139	11	128	0
общественно-полезное	253	19	234	17
духовно-нравственное	473	0	473	10
научно-познавательное	1198	25	1173	16
другие	39	-	-	-

Основные проблемы и ошибки взаимодействия общего и дополнительного образования:

- не изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование;
анкета
- нарушается принцип свободного выбора ребенком объединений ДО;
согласия
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании;
электронная программа
- реализация программ ДО замыкается в стенах школы, класса, в необорудованных помещениях;
связь с УДО
- разрабатываются учебные планы и программы общего образования, без участия УДО;
привлечение УДО
- организация дополнительного образования в школе доверяется непрофессионалам, а, следовательно, обеспечивает низкое качество образования

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания, образования и развития личности.

**Положение
о дополнительных образовательных услугах
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ялуторовска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления образовательных услуг по программам дополнительного образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее СОШ №4) на безвозмездной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом СОШ №4

1.3. Дополнительные образовательные услуги (объединения, кружки, секции - далее объединения) являются составляющей единого образовательного пространства СОШ №4

1.4. Дополнительные образовательные услуги в СОШ №4 могут осуществляться по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- научно-познавательное,
- духовно-нравственное,
- эколого-биологическое,
- техническое,
- общественно-полезное,
- военно-спортивное,
- художественно-эстетическое,
- туристско-краеведческое.

1.5. Направления деятельности объединений, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом учащихся и родителей (законных представителей).

1.6. Обязательным условием создания объединений в СОШ №4 является: наличие специалистов, педагогов творчески и углублённо работающих по направлению объединения. Для расширения образовательного пространства возможно привлечение специалистов учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования, учреждений других ведомств, родителей (законных представителей) и ветеранов педагогического труда.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели и задачи работы объединений.

Объединения в СОШ №4 создаются с целью расширения кругозора, укрепления физического здоровья, развития творческих и познавательных способностей учащихся, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.



Задачи:

- создание оптимальных условий для развития учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание эмоционального благополучия учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание системы профориентации, через развитие интересов и способностей учащихся;
- осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей.

3. Организация работы объединений.

3.1. Основанием для формирования объединения является:

- запрос родителей (законных представителей) на образовательную услугу по определённому направлению;

- проблема, выявленная в процессе образовательной работы педагогами СОШ № 4;
- учёт личностных особенностей, предпочтений, интересов и способностей учащихся;

3.2. Основанием для зачисления учащегося в объединение является:

- рекомендации специалиста (врача, педагога-психолога, социального педагога и т.д.) о целесообразности проведения дополнительной работы с учащимся;
- согласие родителей (законных представителей);
- желание учащегося.

3.3. Тема работы объединения определяется по желанию педагога, с учётом мнений и интересов учащихся и родителей (законных представителей), при обязательном согласовании с администрацией и может соответствовать теме самообразования, в зависимости от направлений деятельности СОШ №4. При этом используются различные формы и виды деятельности, не противоречащие действующему законодательству.

3.4. Содержание занятий объединения не должно дублировать рабочую программу педагога.

3.5. В объединениях занимаются школьники с 7 до 18 лет. Количество учащихся может быть различным и зависит от целей, которые ставит перед собой педагог, но не менее 15 человек, при условии общего комплектования. При особых условиях комплектования, не менее 5 человек. Особые условия комплектования утверждаются приказом директора.

3.6. Занятия объединения проводятся до 3 раз в неделю, по расписанию, длительность занятий от 20 до 40 минут в зависимости от возраста учащихся, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

4. Права и обязанности.

4.1. Руководитель объединения обязан:

- разработать программу и защитить на методическом объединении классных руководителей;
- взаимодействовать в работе с педагогами и родителями (законными представителями)

4.2. Руководитель объединения имеет право:

- осуществлять отбор учащихся для исследовательской деятельности, участия в конкурсных мероприятиях;
- в рабочем порядке вносить коррективы в тематическое планирование работы объединения;
- представлять опыт своей работы в СМИ, методическом объединении классных руководителей, родительских собраниях, конференциях, семинарах.

5. Результативность работы объединения:

5.1. Востребованность социумом дополнительной образовательной программы объединения;

5.2. Сохранность контингента учащихся в объединении в течение срока, отведённого для работы объединения;

5.3. Количество учащихся в объединении, принявших участие в мероприятиях различного уровня;

5.4. Количество учащихся в объединении, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня;

5.5. Количество выпускников объединения, продолживших какую-либо деятельность по профилю объединения;

5.6. Удовлетворённость родителей условиями и качеством реализации дополнительной образовательной программы;

5.7. Наличие сетевых партнеров в реализации дополнительной образовательной программы объединения.

6. Документация.

6.1. Настоящее Положение о дополнительных образовательных услугах.

6.2. Приказ об организации дополнительных образовательных услуг, с указанием педагога (руководителя объединения), количества учащихся, названия объединения.

6.3. Расписание дополнительной образовательной деятельности, заверенное директором;

6.4. Образовательная программа работы объединения;

6.5. Тематический план работы объединения;

- 6.6. Журнал учёта работы объединения;
 6.7. Методический и накопительный материал: анкеты, диагностический инструментарий, презентации, фотосессии, выставки детского творчества и т.п.

7. Контроль за деятельностью объединений

7.1. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

7.2. Самоанализ работы объединения проводится руководителем объединения в конце учебного года. Оформляется в виде письменного отчёта с использованием графических методов и фотоматериалов.

**Рефлексивная анкета участников методического дня
«Использование эффективных форм внеурочной деятельности обучающихся посредством
сетевого взаимодействия с социумом»**

1. Выбор семинара по данной тематике обусловлен (отметить галочкой):

	желанием повысить квалификацию в данной области
	потребностью ОУ
	личным интересом
	нет необходимости
	другое (написать)

2. Методический день обеспечил возможность (отметить галочкой):

	получить новые знания
	переосмыслить свою педагогическую деятельность
	расширить сферу педагогических интересов
	пообщаться с коллегами и обменяться опытом пообщаться с коллегами и обменяться опытом
	получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы
	приобрести практический опыт в решении конкретного вопроса
	ничего полезного не дал

3. Возросли ли ваши практические умения, связанные с теми вопросами, которые рассматривались:

да	нет
----	-----

4. Какие вопросы на Ваш взгляд, не нашли отражение в теме:

--

5. Назовите, пожалуйста, основные достоинства и основные недостатки данного мероприятия:

достоинства	недостатки

6. Ваши замечания, предложения, пожелания:

--

Благодарим за сотрудничество!

«Комендантский час - «за» или «против»?»

*Внеклассное мероприятие дружины «Юные помощники полиции» (9класс)
Томилова Л.Н., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ№4»*

Цель: формирование правовых знаний.

Задача: доказать необходимость и правильность Закона Тюменской области «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Тюменской области».

Кл. рук.: Здравствуйте, уважаемые гости и ребята. Сегодня на занятии нашего кружка мы попытаемся доказать необходимость и правильность Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Тюменской области».

Выступление агитбригады (приложение№1)

Кл. рук.: К сожалению, уровень правонарушений подростков только растёт. Вот какие данные приводит газета «АиФ»: (презентация слайд №2)

- В России насчитывается до 1,8 млн. беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
- Более 1млн. несовершеннолетних ежегодно задерживаются ОВД за совершение правонарушений.
- Около 140 тыс. детей инфицированы ВИЧ.
- Многие несовершеннолетние курят.
- Свыше 60 тыс. - официально считаются алкоголиками.

Кл. рук.: Ребята, какой вывод можно сделать исходя из этих данных? (Ответы детей)

Вывод: После употребления алкоголя и наркотических веществ, обычно в вечернее время, подростки начинают совершать правонарушения: разбой, грабежи, драки и т.д., и, как следствие, их ставят на учет в милицию или они оказываются в тюрьме.

Если дети – наше будущее, то при таком положении дел, какое будущее ждет Россию?

Власти многих регионов России, в том числе и Тюменской области, задумавшись над этими проблемами, пришли к выводу о необходимости ограничения пребывания подростков в вечернее время в общественных местах, т.е. о «комендантском часе».

А что такое комендантский час? - (Ответы детей) (презентация слайд №3)

Кл. рук.: Принятое решение о «комендантском часе» разные категории людей восприняли по-разному. Некоторые подростки относятся с возмущением, говорят о том, что это решение ограничивает их свободу, многие родители, наоборот, вздохнули с облегчением. Это решение позволит им убедить своих детей находиться дома в позднее время суток. Учащиеся нашей дружины провели опрос среди родителей и учащихся 9-ых классов нашей школы. Вот какие результаты этого опроса мы получили (презентация слайд №4, №5)

Кл. рук.: А что думаете вы сами об ограничении пребывания в общественных местах? Задание: Я предлагаю вам, разделившись на группы, продумать «+» и «-» этого закона и если вы считаете, что можно обойтись без «комендантского часа», то попытайтесь доказать это (свои мысли записывайте на листах):

1 группа: работает над аргументами «За» «комендантский час».

2 группа: над аргументами «Против» «комендантского часа».

3 и 4 группы выполняют творческое задание: «Придумать слоганы о «комендантском часе» Затем слово предоставим каждой группе.

- Пока ребята работают в группах, я расскажу о работе нашего кружка: Дружина «Юные помощники полиции» (презентация «Дружина «Юные помощники полиции»)

Кл. рук.: Я думаю, ребята уже готовы представить свои аргументы и слоганы.

(Каждая группа представляет свои аргументы и слоганы)

Кл. рук: Какой же вывод из нашей беседы можно сделать?

Согласны ли вы, ребята, с тем, что в ночное время ваше здоровье подвергается опасности?

Да, мнений много, кто-то говорит, что можно гулять допоздна, кто-то говорит -нельзя, но мы думаем, что сегодня была доказана необходимость этого закона, так как его цель -уменьшить негативное воздействие на социальное здоровье подростков.



Презентация «Дружина «Юные помощники полиции»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Дружина «Юные помощники полиции»

МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»

Цель: профилактика правонарушений среди учащихся и правовое воспитание подростков.

Задачи:

- Проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.
- Поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилежащей территории.
- Обучение необходимому минимуму знаний по основам безопасности жизнедеятельности.
- Дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе.
- Профилактика наркомании и употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних.
- Разрешение конфликтов среди школьников.
- Работа с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины

Основные направления деятельности дружины «ЮПП»

- Информационная деятельность
- Пропагандистская деятельность
- Шефская деятельность
- Патрульная деятельность

Структура взаимодействия дружины

«Юные Помощники Полиции»



Формы работы:

- Организация семинаров, викторин, опросов.
- Рейды, классные часы.
- Агитбригады
- Разработка памяток, листовок.
- Создание видеофильмов.

Сценарий агитбригады «Юные помощники полиции»

(Звучит музыка «Наша служба и опасна, и трудна»)

1-ый: Чтобы в нашей школе климат был здоровый

Чтобы было меньше боли головной
Создали отряд мы, помощник участковым
Он и гарантирует учащимся покой!

2-ой: Правовой дозор бьет тревогу по всему
Ялуторовску! Спасенья ждут тысячи юных
жизней.

3-ий: Преступления уносят молодых людей, не
познавших любви, радости отцовства и
материнства.

4-ый: Уровень преступлений за последние годы
растет.

5-ый: Убийства.

6-ой: Разбои.

7-ой: Грабежи.

8-ой: Кражи.

1-ый: Рост наркомании среди школьников и в
студенческое среде увеличился.
Сегодня живая пульсирующая жизнь требует.

Все : Надо действовать

2-ой: Идеала достичь невозможно, но не
стремиться к этому нельзя.

Все: Жизнь требует.

3-ий: Экстренных мер по ликвидации
правонарушений, вредных привычек и их
последствий

Все: Жизнь требует.

4-ый: Решительных действий.

Все : жизнь требует

5-ый: Ускорения качества культуры. Здорового
образа жизни, знание и уважение к закону.
Пройдите по нашему городу. Сколько слов
нецензурных вы услышите?

Алкоголь, курение, наркомания-эти слова, как ни
прискорбно известны каждому взрослому,
подростку и даже ребенку.

6-ой: Алкоголь и курение человечество знает
давно, но в последнее время проблема состоит
в том, что к ним прибегают очень молодые
люди , которые порой не осознают, какой вред
это может нести их здоровью. И каковы могут
быть последствия.

7-ой: Мы - за здоровье,

Мы - за счастье,

8-ой: Мы - против боли и несчастья!

За трезвый разум,

За ясность мысли,

Вместе: За детство, юность, за радость жизни!

(Звучит музыка из к.ф «Джентльмены удачи»)

Выбегает грабитель и вырывает сумку у
девочки.

Грабитель: «Украл, выпил в тюрьму -
романтика» - показывает женскую сумку
(Звучит полицейская сирена)

3-ий: Вы слышите сигнал тревоги?

Он очень дерзок и могуч.

Людские страшные пороки

Собрались в стаи черных туч.

Все участники агитбригады: О, закон, готовы
мы тебе служить, чтоб славу громкую добыть и
нечисть переубедить. (Отирают у грабителя
сумку.)

4-ый: Одна у нас планета и жизнь дана одна

5-ый: Мы молоды, здоровы и красивы

Пока еще мы дышим! И живем!

От бед, пороков, преступлений

Свой дом и школу мы спасем

6-ой: А мы твердо знаем -

Все пороки от безделья

7-ой: Человек не занятый творчеством, трудом
не знающий , куда себя деть, хорошая мишень
для преступления!

Все: Ты хочешь стать мишенью?!

Выбегает грабитель и говорит «Нет!»

Кружок «Дизайнерское мастерство»

описание опыта внеklassной работы с учащимися 5-7х классов

Чащина В.М., учитель технологии МАОУ «СОШ №4».

Цель кружка: Развитие творческих способностей детей средствами декоративно–прикладного искусства, формирование эстетических чувств, повышение интереса детей к творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные

формирование системы знаний по данному направлению деятельности; приобретение практических знаний, умений и навыков; формирование умений самостоятельно организовывать свою работу;

Развивающие

раскрытие творческих способностей учащихся, активизация их продуктивных потенциальных возможностей; раскрытие индивидуальных способностей ребенка; развитие познавательной активности, фантазии, образного и логического мышления;

Воспитательные

сформировать у учащихся основу эстетического мировоззрения, ощущения причастности к традициям через изделия декоративно-прикладного искусства; развивать художественный вкус и ориентацию на качество изделий прививать и поощрять смелость в поисках нового, в проявлении

В программу кружка включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей, экскурсии и посещение выставок, посещение мастер-классов.

В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве.

Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развиваются художественный вкус и фантазию, формируют профессиональные навыки.

Творческое развитие школьников осуществляется через встречи с местными мастерами народного творчества, посещение мастер-классов в музее, на Станции юных туристов, посещение выставок в Художественной школе, в Центре национальных культур.



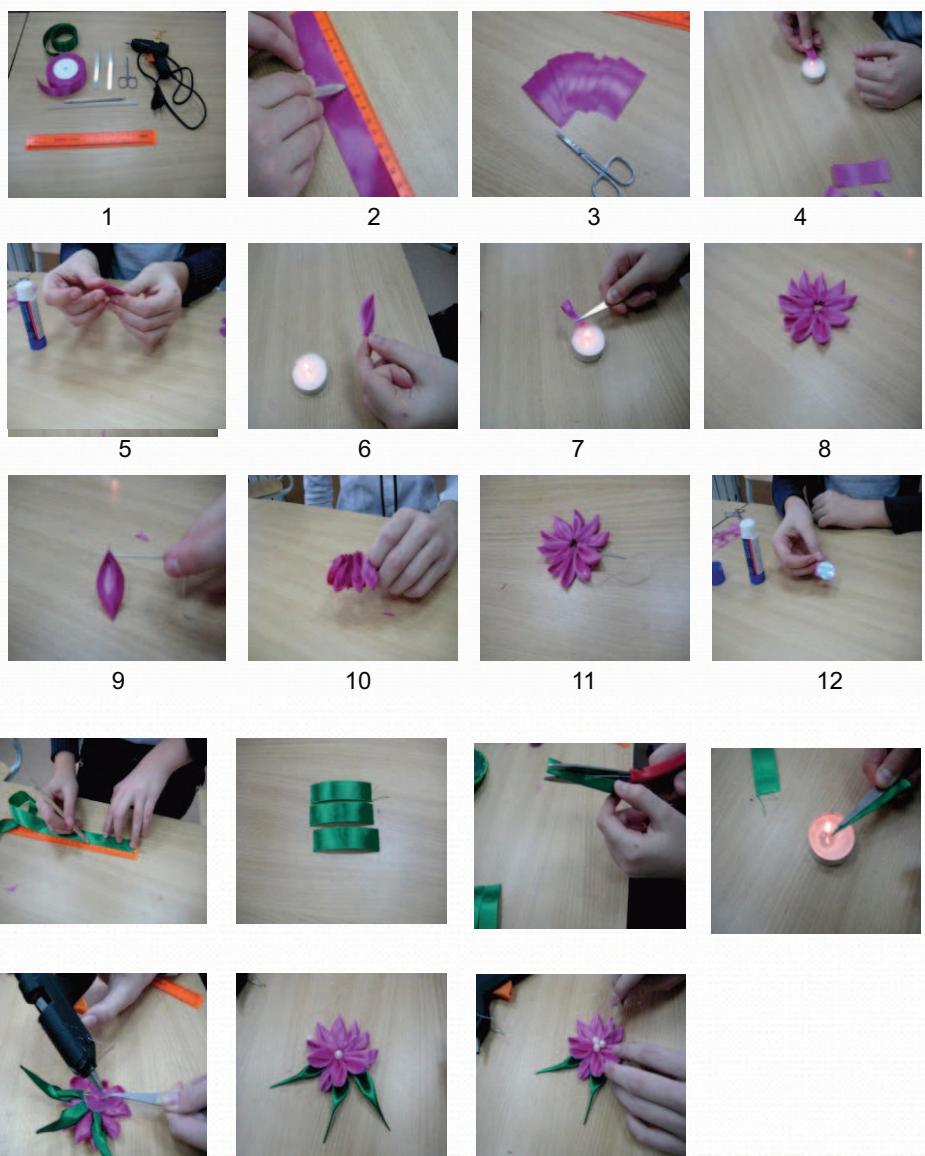
На этих встречах, экскурсиях дети знакомятся с произведениями декоративно-прикладного искусства и традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок.

Принимали участие в благотворительных акциях ЦНК, где выставлялись и продавались работы кружковцев.

Принимали участие в городской выставке «Декоративно-прикладного искусства «Знай и люби свой край» (2014г), где получили грамоты и поощрительные призы



Изготовление цветка в технике канзаши



Сценарий выступления агитбригады отряда «Юных инспекторов движения»
(для учащихся 3-х классов)
Романова С.Б. учитель начальных классов «СОШ №4»

Цель: познакомить с правилами безопасности на дорогах, с названием дорожных знаков.

Ведущий: - Ребята! Сегодня мы будем говорить о правилах дорожного движения.
(Выбегает Незнайка)

Незнайка: Попав в большой и шумный город, я потерялся, я пропал....
Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути...
Признаться честно - я не знаю, где мне дорогу перейти?
Ребята! Вы мне помогите! И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить, чтоб под трамвай не угодить?

1-й ученик: - Незнайка, не переживай, оставайся с нами!

2-й ученик: - Мы тебе поможем.

1-й ученик: - отгадай загадку:

Я глазищами моргаю неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю и тебе могу помочь!

(Незнайка не знает отгадку. Выходит Светофор)

Светофор: - Стыдно, Незнайка, не знать про меня загадку! Это ведь я - Светофор.

Незнайка: - Это почему стыдно? Подумаешь, Светофор!

Светофор: - У меня три глаза: красный, жёлтый, зелёный. С помощью глаз я даю сигналы, чтобы вы двигались или стояли. А ты, Незнайка, случайно не знаешь, что означают три цвета у меня?

Незнайка: - Нет.

Светофор: - Ребята! Подскажите Незнайке.

2-й ученик: - Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь закрыт!

3-й ученик: Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движенья.

1-й ученик: -Зелёный свет открыл дорогу: Переходить ребята могут.

Светофор: Ребята, я вам предлагаю сыграть в игру «Красный, жёлтый, зелёный»

(Светофор показывает три цветных круга: красный, жёлтый, зелёный. Дети, слушая стихотворение, выполняют определённые движения. Кто ошибся, тот садится).

Светофор: Внимание! Глядит в упор на нас трёхглазый светофор.

Зелёный, жёлтый, красный глаз - он каждому даёт указ!

На красный свет все хлопают, на жёлтый – стоят молча,

На зелёный – бегут на месте. Всем, кто ошибся, мы говорим:

«Есть сигналы светофора! Подчиняйся им без спора!»

Ведущий: - Ребята, давайте составим памятку «Если ты пешеход».

4-й ученик: Бурлит в движении мостовая: бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны- держитесь правой стороны.

5-й ученик: Объяснить можно запросто, будь ты юн или стар:

Мостовая - для транспорта, для тебя- тротуар!

6-й ученик: Коль улицу надо тебе перейти, о правиле помни простом:

С вниманием налево сперва погляди, направо взгляни потом.

1-й ученик: Правило первое: ходить по тротуару и никогда неходить по проезжей части.

2-й ученик: Правило второе: переходить улицу там, где положено, и никогда неходить в неподложенном месте.

3-й ученик: Правило третье: переходить улицу только на зелёный свет светофора и никогда неходить на красный.

(Звучат частушки)

1-й ученик: Кто бежит через дорогу, тех накажем очень строго.

Чтобы знали наперёд-есть подземный переход

Эх, раз, ещё раз, выполняйте наш указ.

2-й ученик: Осторожно на дороге, берегите руки, ноги

Помни правила везде, а иначе быть беде.

Эх, раз, ещё раз, повезло на этот раз

Эх, раз, ещё раз, вдруг последний это раз.

3-й ученик: И троллейбус, и автобус обходите сзади вы,

Чтоб навеки не лишиться своей буйной головы.

Эх, раз, ещё раз, слушай правила для вас

Эх, раз, ещё раз, выполняйте наш указ.

Ведущий: - Ребята, расскажите Незнайке ещё о других трудностях, встречающихся на дорогах, и о том, как их преодолевать.

4-й ученик: - Отгадайте загадку: по обочине дороги, как солдатики стоят.

Всё мы с вами выполняем, всё, что нам они велят. (дорожные знаки)

(Выступают с дорожными знаками)

5-й ученик: Боре горе и не снится, он по скользким листьям мчится,

Знак поставлен не напрасно: «Осторожно! Здесь опасно!»

6-й ученик: Посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель, будь внимательней, водитель!

(знак «Осторожно дети!»)

1-й ученик: Здесь наземный переход, ходит целый день народ.

Пешехода пропусти! (знак «Пешеходный переход»)

2-й ученик: В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорят им знак одно: «Вамходить запрещено!»

(знак «Движение пешеходов запрещено»)

Ведущий: - Незнайка, теперь ты запомнил сигналы светофора и дорожные знаки?

Незнайка: - Да.

Ведущий: - Ребята, возьмём Незнайку к себе в отряд?

Все: - Да.



(Коллективное пение: весь отряд поёт песню на мотив «Три белых коня»)

Встречаем много знаков на дороге.

Мы все запомнить их должны.

Где ребятам перейти дорогу.

Мы, отряд ЮИД, всегда в подмогу,

Так как с нами рядом верный друг ГАИ.

Припев:

И тогда на Земле не бывать ДТП,

Будем знаки дорожные знать.

Надо выше всем брать

И на Марс нам слетать,

Как у них с ПДД разузнать.

Ведущий: (в заключение)

И большим и маленьким, всем без исключения-

Нужно знать и соблюдать правила движения!

Из истории создания отрядов ЮИД

1969 год

Газета «Пионерская правда» совместно с Главным управлением ГАИ МВД СССР объявила Всесоюзную пионерскую игру «Светофор», в которой активное участие приняли школьники тех лет. В этот период из активистов Всесоюзной пионерской игры «Светофор» был создан первый отряд ЮИД.

1973 год

6 марта 1973 года принято совместное постановление секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии Министерства внутренних дел СССР, коллегии Министерства просвещения СССР было утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Именно этот день принято считать Днем Юных инспекторов движения.

1975 год

Проведен 1-й Всероссийский слет отрядов ЮИД во Всероссийском пионерлагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации - отряды ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

1978 год

Проведен 1-й Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

1982 год

Проведен 2-й Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне город Бишкек, Кыргызстан). Начиная с 1982 года, регулярно на территории практически всех субъектов Российской Федерации проводится Всероссийский конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»

1985 год

Принято новое положение об отрядах юных инспекторов движения совместным постановлением секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии Министерства внутренних дел СССР,



коллегии Министерства просвещения СССР.

1993 год

Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования ЮИД проведен в г. Каменске Ростовской области.

1998 год

Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведен во Всероссийском детском центре «Орленок».

2002 год

Финал Всероссийского конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведен в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда Белоруссии. Разыграно 222 приза. Все участники финала стали и участниками экскурсий по историческим достопримечательностям города.

2007 год

Проведены во Всероссийском детском центре «Орленок» 2-й Межгосударственный и 4-й Всероссийский слеты юных инспекторов движения.

Положение об отрядах ЮИД

1. Общие положения

Отряд юных инспекторов движения – добровольное детское объединение.

Цель создания отряда ЮИД: формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

2. Задачи отряда ЮИД

Основными задачами отряда ЮИД являются:

обучающие:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах;
- овладение специальной дорожной терминологией;
- ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

развивающие:

- формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- развитие организаторских способностей и общей культуры личности;

воспитательные:

- социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
- объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах.

3. Структура и организация работы отряда ЮИД

Членами отряда могут быть школьники начального и среднего звена

Отряд ЮИД создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

Руководство работой отряда ЮИД школы осуществляется учителями в сотрудничестве с инспектором ГИБДД.

4. Основные направления работы отряда юных инспекторов движения

Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в образовательных учреждениях среди учащихся с 1-11 класс.

Воспитание у детей школьного возраста патриотических чувств на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

5. Содержание работы отряда ЮИД

Освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах через разнообразные мероприятия.

Информационная деятельность: создание стендов, стенгазет, агитационных листовок, макетов дорожной атрибутики.

Пропагандистская деятельность: проведение викторин, игр, экскурсий, соревнований, тематических утренников, кинолекториев, конкурсов с учащимися 1-11 классов.

6. Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

- дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда;
- изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении;
- вести разъяснительную работу среди учащихся с 1-11 класс

Юный инспектор движения имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка к руководителю отряда ЮИД;
- под руководством сотрудника ГИБДД и руководителя отряда ЮИД участвовать в патрулировании и рейдах в целях предотвращения нарушений детьми правил дорожного движения.

Волонтёрский отряд «Подсолнухи»

описание опыта внеklassной работы с учащимися 8-10 классов
Маслова С.Ю., учитель биологии МАУО «СОШ№4»

В нашей школе и микрорайоне часто можно увидеть девчонок и мальчишек в желтых галстуках, ярких оранжевых бейсболках и зеленых футболках с рисунком задорного подсолнуха на груди. Это ребята из волонтерского отряда «Подсолнухи» средней общеобразовательной школы №4 города Ялуторовска.

Почему волонтерский отряд носит такое, казалось бы, несерьезное название? Каждый, кто хоть немного знаком с биологией, знает, что соцветие подсолнечника всегда повернуто к солнцу, так и деятельность волонтеров направлена на все светлое, доброе, а в серединке подсолнуха много семян, а у нас – много идей.

Работа, которую выполняют волонтеры, важная и нужная. Ребята не только сами ведут здоровый образ жизни, но и пропагандируют его среди своих сверстников и жителей города: выступают с агитбригадой, проводят акции по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков, играют с младшими школьниками, раздают листовки и оказывают помощь всем, кто в ней нуждается.

Волонтёрское движение действует в школе с 2004 года, а отряд «Подсолнухи» был организован 9 лет назад. Актив отряда состоит из 20 человек, но к деятельности волонтёров привлекаются и временные добровольцы.

Каждый подросток в отряде находит применение своим способностям, развивает их, находит что-то новое для себя. Ведь кроме лидерских здесь можно развивать и творческие способности, участвовать в агитбригаде, волонтерском театре (при этом быть не только актером, но и сценаристом, режиссером, декоратором), рисовать стенгазеты и плакаты, создавать всевозможные листовки и буклеты, учиться сортировать информацию и делиться ею с окружающими.

Волонтерство позволяет общаться подросткам в благоприятной атмосфере, воспитывает чувство ответственности за свои действия, учит дисциплинированности. Волонтеры отряда «Подсолнухи» - это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада, и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Волонтеры понимают, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Подростку, сделавшему такой выбор, осознавшему ценности здорового образа жизни, проще донести эту информацию до сверстников. Ведь они будут общаться на одном языке, по принципу «равный - равному».

Волонтерами отряда в течение года велась постоянная работа по формированию здорового образа жизни у учащихся и жителей микрорайона через распространение листовок по ЗОЖ в школе и среди жителей микрорайона; создание плакатов профилактической направленности (профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотических веществ); проведение профилактических акций в школе и микрорайоне; проведение областной музыкальной зарядки; сбор мнений через «Забор трезвости» и «Забор здоровья»; организацию флэш-моба по досуговой занятости; радиопередачи в школе профилактической направленности; организацию дней Здоровья в школе.

Волонтерами отряда «Подсолнухи» было проведено 8 крупных мероприятий: агитация кружка в школе среди учащихся и на родительском собрании, акции к областному и всемирному дням трезвости, акции «Музыкальная зарядка» и «Алая ленточка», «Мы – за мирное небо!», флэш-моб «Иди в библиотеку!», игра для младших школьников «Радуга здоровья». Волонтеры распространили в школе и микрорайоне более 2,5 тысяч листовок о ЗОЖ, по профилактике обморожений, о милосердии и доброе, о вреде алкоголя и курения, о пользе здорового питания и важности утренней зарядки.

Сами волонтеры пополнили знания по профилактике употребления ПАВ на обучающих занятиях Центра по профилактическим программам. Волонтеры отряда повторили заповеди волонтеров, узнали, что такая психическая и физическая зависимость, о значении хобби в жизни подростка, просмотрели видеофильм по профилактике курения, употребления психоактивных веществ, рассмотрели мифы об алкоголе, о правилах первой доврачебной помощи при обморожениях, о питании как компоненте здорового образа жизни.

Опыт, который волонтеры обрели в процессе работы в волонтерском отряде:

1. Общие теоретические знания: виды наркотиков и их действие на организм человека. Химическая зависимость. Причины и последствия употребления ПАВ. Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Владение различными методами ведения профилактической работы среди своей целевой группы.

2. Практические навыки: работа в группе, работа с аудиторией и отдельным человеком, доступное изложение своих мыслей, эффективные методы передачи информации - ведение профилактических мероприятий в игровой форме, творческий подход к своей работе.

3. Личностное совершенствование: Отряд «Подсолнухи» был отмечен дипломом отдела по профилактическим программам Молодёжного социально-делового центра за вклад в активизацию и популяризацию волонтерского движения, получил диплом за 1 место в городском конкурсе волонтерских отрядов «Волонтерский прорыв».

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он умеет оказывать положительное влияние на людей, легко занимает лидерские позиции, проявляет в то же время толерантность и уважение к окружающим. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Работа волонтерского отряда «ПОДСОЛНУХИ»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Формула жизни проста:
Здоровье, мораль, красота,
Созидание, трезвость и воля –
Человека достойная доля.

Цветок подсолнечника всегда поворачивается за солнцем – так и наша деятельность направлена на светлое. В серединке соцветия этого растения созревает много семян, так и у нас много разных идей!

Девиз отряда:

Мы – подсолнухи, да!

Стремимся к свету всегда!

Любим ясность, красоту, чистоту,
 Не выносим грубость, грязь, темноту!
 Мы, отражая, несем солнечный свет:

Курению – НЕТ! Наркотикам – НЕТ!

Зовите на помощь – придем всегда.

Радости – ДА!

Спорту – ДА!

Здоровью – ДА! ДА! ДА!

Наш гимн:

Сегодня галстук желтый,
 Ты прижимаешь нежно,
 Теперь Ты в волонтерах,
 Так гордо улыбнись,
 И помни где б ты не был,
 Друзья с тобою рядом,
 Как здорово что все мы здесь,
 Сегодня собрались.

Спеши на помощь людям,
 Дари тепло и радость,
 И в трудную минуту,
 Ты все же улыбнись,
 И помни как когда-то,
 Мы собрались отрядом,
 Как здорово, что и твою
 Мы изменили жизнь !



Творческие достижения отряда

- грамота победителя городского волонтерского турнира, 2009
- грамота финалиста областного конкурса «Волонтер - 2010»
- диплом победителя городского конкурса фотоколлажей «Это нас касается», 2010
- диплом победителя городского конкурса «Знание – сила! Действие – жизнь!», 2011
- диплом победителя 3 степени областного конкурса «Лучший отряд года - 2011»
- благодарность главы города за активную жизненную позицию и пропаганду здорового образа жизни среди сверстников образовательного учреждения и микрорайона школы, 2012
- диплом 1 степени в городском волонтерском турнире «Краски жизни в нас самих!», 2013
- диплом за бескорыстную помощь от МСДЦ, 2013
- диплом 2 степени департамента по делам молодежи и спорта в конкурсе волонтерского портфолио, 2013
- диплом 2 степени департамента образования и науки в конкурсе «Позитивный Интернет», 2013
- Волонтерский Батл 2-е место 2013 год
- Международный день добровольца 2013 год
- Конкурс областной музыкальной зарядки - 2-е место 2014 год
- Городской конкурс «Волонтер 21-го века» - 2-е место 2014 год
- Городской конкурс «Волонтерский прорыв» - 1-е место 2014 год

Работа, которую выполняют волонтеры, важная и нужная!



Сценарий передачи «Волонтерский вестник»

(Внеклассное мероприятие в рамках деятельности волонтёрского отряда «Подсолнухи»)

Участники: ведущая, социальный педагог школы, волонтерский отряд, приглашенные гости**Оборудование:** доска, маркеры, листовки.**Ведущая:** Добрый день, ребята, педагоги и гости нашей школы! Мы начинаем очередной выпуск передачи «Волонтерский вестник».

- Сегодня наша программа посвящена проблеме профилактики употребления алкоголя среди молодежи, и у нас в гостях социальный педагог школы Самусенко Татьяна Юрьевна.

- Татьяна Юрьевна, скажите, пожалуйста, есть ли в нашей школе подростки, употребляющие алкогольные напитки? (ответ специалиста со статистикой по школе, городу).

- Страшно осознавать, что такие юные люди уже имеют пагубные привычки, не ведут трезвый образ жизни. Говоря о трезвости, чаще всего мы подразумеваем неупотребление алкоголя и табака, это верно? (Это правильно, но понятие трезвости несколько шире. Согласно толковому словарю Т.Ф. Ефремовой, «трезвый» означает также «отличающийся здравой рассудительностью, свободный от иллюзий, самообмана» (вспомним выражения «трезвый взгляд на вещи», «трезвый ум»)).

- Я так понимаю, трезвость - это фундамент здоровья. Мы все знаем о внешних и внутренних факторах физического здоровья. Назовем их: внешние - это солнце, воздух, вода, свет, тепло. Внутренние - гигиена, режим дня, физическая активность, здоровое питание и, конечно же, трезвость. Когда человек ведёт трезвый образ жизни, он надёжно защищает от разрушения своё сознание, душу и тело.

- А скажите, Татьяна Юрьевна, без трезвости быть здоровым возможно? (Грозную опасность для здоровья представляют одурманивающие вещества и алкоголь – один из них. Алкоголь вреден для здоровья не только потому, что разрушает организм. Он мешает принимать правильные решения относительно своего поведения.)

- В чём заключаются преимущества трезвого образа жизни?

Трезвый человек всегда владеет собой, не совершает неосторожных и необдуманных поступков, меньше болеет, дольше и интереснее живёт. У пьющего человека практически никогда не сбываются мечты. Трезвый же умеет мечтать, ставить цели и достигать их. Пьющий постепенно теряет взаимопонимание с окружающими, его не уважают. Трезвого, принципиального человека уважают всегда, он способен выражать свои мысли и понимать других. У пьющих в худшую сторону меняется характер. Они теряют настоящих друзей. Пьющего человека легко сделать послушным исполнителем, зависимым от других людей. По статистике пьющие люди чаще становятся соучастниками преступлений. Трезвого человека гораздо сложнее вовлечь в дурную компанию, в «грязные» дела. Трезвость - залог успешности в учёбе и будущей карьере, а также создания и сохранения семьи, семейного счастья. Трезвый, здоровый человек нравится самому себе таким, каков он есть. Он доволен своими достижениями. Он - хозяин своей жизни. Хотя трезвость и не делает человека автоматически здоровым, она является фундаментом, без которого невозможно обеспечить ни физическое, ни духовное, ни социальное благополучие.

- Друзья, посмотрите, какая интересная схема у меня получилась! Сколько преимуществ имеет трезвый человек!

- Но, Татьяна Юрьевна, ведь подростки не всегда имеют достаточно знаний о преимуществах трезвого образа жизни и пагубности употребления алкоголя. Где, от кого они могут об этом узнать в школе? (ответ специалиста, самое главное ребята могут получить информацию от таких же подростков, как они сами. Так, на базе нашей школы, действует волонтерский отряд «Подсолнухи», который пропагандирует ЗОЖ).

- Давайте, пригласим отряд в студию! Познакомимся с волонтерами? Отряд заходит под музыку.

- Здравствуйте, «Подсолнухи»! Вы можете рассказать немного о себе?

Представление отряда (визитка)

Девиз:

Мы – подсолнухи, да! Стремимся к свету всегда!

Любим ясность, красоту, чистоту,

Не выносим грубость, грязь, темноту!

Мы, отражая, несем солнечный свет:

Курению – НЕТ! Наркотикам – НЕТ!

Зовите на помощь – придем всегда.

Радости – ДА! Спорту – ДА! Здоровью – ДА! ДА! ДА!

- Тема нашей программы «Профилактика употребления алкоголя среди молодежи», вот, что бы вы могли порекомендовать своим сверстникам? (ну конечно, вести здоровый образ жизни и правильно организовать свой досуг! Мы считаем, что молодежь надо вовлекать в полезную для нее деятельность! Правильно организованный досуг – уже залог того, что подросток занят интересным, любимым делом, и не заинтересуется негативом)



- А что-то могли бы рассказать, нас сагитировать? (Да! Ребята нашего города практически не знакомы с работой современной библиотеки, считают это неинтересным, скучным местом. Тогда как именно в библиотеке можно найти увлечение на всю жизнь, здесь не только интересные книги, но и интернет, кафе, организованы всевозможные мастер-классы, встречи с интересными людьми! Мы приглашаем вас посетить библиотеки нашего города)

- А мне можно с Вами поучаствовать? (Обязательно! Мы рады каждому человеку, вступающему в наши ряды и пропагандируя ЗОЖ, агитируем вступать в наш отряд!)

- Спасибо, друзья-волонтеры! Как можно вступить в ваш отряд? (главное, чтобы у вас было желание творить добрые дела, возраст не менее 14 лет, а всему остальному вы научитесь в отряде; вот памятки-листовки для вас – здесь всё указано.)

- Дорогие друзья, а как вы считаете, какой все-таки из факторов является решающим при принятии решения вести трезвый образ жизни?

- Мы все любим читать гороскопы, узнавать что советуют звезды, и часто невольно следуем их предписаниям. У нас в студии присутствует еще один гость, вернее, гостья –звезда нашей школьной эстрады Маслова Дарья. Мне бы хотелось узнать ее мнение по поводу решения вести трезвый образ жизни. (решающим фактором является в первую очередь – желание самого человека быть счастливым, желание стремиться вести здоровый образ жизни, творить добро, у меня есть для вас небольшой подарок – это песня, как раз о том, что все начинается с желания – исполнение песни)

- Спасибо за замечательный подарок!

- Мы обязательно продолжим наши беседы о трезвости, ну а сегодняшнюю программу мне хочется завершить таким стихотворением:

Формула жизни проста: здоровье, мораль, красота,

Созидание, трезвость и воля - человека достойная доля.

С вами была Мухамадеева Дарина, гость нашей программы социальный педагог Самусенко Татьяна Юрьевна, волонтерский отряд «Подсолнухи» и Маслова Дарья.

Информация о деятельности отряда «Юный эколог» (4 класс)

Булыгина Н.О., учитель начальных классов МАУО «СОШ №4».

Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является экологическое воспитание. Но в начальной школе нет единого, рассчитанного на весь период обучения предмета «Экология», естественно нет и программы.

В основной образовательной программе школьный возраст рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире, а также в этот период идет формирование экологической культуры. Формирование у детей ответственного отношения к природе- сложный и длительный процесс.

Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, желания и умения активнее защищать, улучшать природную среду.

По рекомендации комитета образования с 1 ноября в нашей школе работает отряд «Юный эколог

Цель этого отряда:

Используя, разные направления мы работаем с социумом

Работу с социумом осуществляем через такие формы работы

В декабре проходила городская акция «В защиту лесных красавиц

Педагоги школы, учащиеся, родители приняли активное участие в этой акции. Было изготовлено много поделок, нарисованы плакаты и рисунки. Наш отряд не остался в стороне. Сейчас мы покажем вам фрагмент занятия «Маленькой елочке хорошо в лесу». (ПАПКА «ЕЛКА»)

На этом занятии кроме мини-спектакля ребята рассказывали об истории Нового года, о традиции приносить в дом ель, а самое главное, говорили о том, что необязательно приносить домой большое дерево, достаточно поставить дома поделку, сделанную своими руками.

В ноябре – декабре в школе проходила акция «Птичья столовая»

Педагоги школы, учащиеся и их родители активно приняли в ней участие. Было изготовлены кормушки, которые развесаны по периметру школы. Каждое утро ребята из отряда «Юный эколог» спешат на помочь пернатым. Также мы подготовили листовки «Покормите птиц зимой», которые раздали учащимся школы, родителям, и жителям микрорайона школы.

С центром творчества детей и молодежи мы тоже дружим. Побывали на занятии «Они занесены в Красную книгу»

Посетили мини - зоопарк вместе с родителями, где узнали не только о жизни животных, но и сами

принесли им гостинцы.

За два месяца работы отряда мы выпустили два экологических вестника, который находится в фойе, возле раздевалки начальных классов.

Закончить свое выступление я хочу притчей:

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец на него не смог ответить.

И он пошёл на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?»

Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал «Всё в твоих руках, человек!»

Внеклассное мероприятие

«Презентация деятельности тимуровского отряда «Милосердие» (5-9 классы)

(Из опыта работы Железновой Е.А., учителя русского языка и литературы МАОУ «СОШ№4»)

Звучит песня о войне

Чтец 1: Раз, два –

Вместе: Три, четыре.

Чтец 1: Три, четыре –

Вместе: Раз, два.

Чтец 1: Кто шагает дружно в ряд?

Вместе: Наш тимуровский отряд.

Отряд «Милосердие»

Наш девиз: Твори добро

Цель отряда: оказание помощи определенной категории людей и сбор материала о ветеранах войны и труда.



Законы тимуровского отряда.

- Закон точности: все дела начинать вовремя, не опаздывать.
- Закон поднятой руки: если человек поднял руку, значит, ему есть что сказать.
- Закон равенства: все идеи равны, будь они предложены директором, классным руководителем, командиром или ребёнком.
- Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.
- Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям; помни об их интересах, потребностях, нуждах.
- Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай их.
- Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.
- Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других людей.
- Закон старости: Помни, старость уважается у всех народов. Будь цивилизован.
- Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе ближнего.
- Закон чести: Вспоминай о физической силе только наедине с собой; помни о духовной силе, благородстве, долге, достоинстве.

Сегодня в наш отряд «Милосердие» вступает ещё один ученик

« Я,..., вступая в тимуровский отряд «Милосердие», обещаю: Быть честным и справедливым человеком, оказывать помощь нуждающимся, работать на благо моей школы №4, моего города Ялуторовска, моей Родины России, быть её достойным гражданином».

(Танец «У солдата выходной»)

Чтец 1: Мы просто девчонки, мы просто мальчишки,

И мудрый волшебник Гайдар

Не выдумал нас в своей солнечной книжке,

А только лишь доброе имя нам дал.

Чтец 2: Речей и фанфар нам, ребята, не надо,
Недолгие сборы у нас.
Мы к людям спешим, чтобы светлая радость
Улыбками вспыхнула в тысячах глаз.

Чтец 3: Мы верим все в добро
Которое основа жизни!
И это компас тот в судьбе,
Спасающий от катастроф Отчизну!

Наш отряд «Милосердие уже существует 5 лет. Мы тесно сотрудничаем с «Ялуторовским комплексным центром социального обслуживания населения», с председателем Совета ветеранов, со «Станцией юных туристов», с партией «Единая Россия», с Хором ветеранов г. Ялуторовска, с председателем игры «Зарница» г. Тюмени, с Тюменским поисковым центром «Поисковик».

**Основные направления деятельности тимуровского отряда «Милосердие»:
«Дом без одиночества»**

Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.

1. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям.
2. Организация и проведение «огоньков», встреч, концертных программ, «Подарок ветерану», «Примите наши поздравления», «Снег».

Собран богатейший материал о ветеранах войны и труда. Это летопись (Показ летописи. Звучит музыка на фоне презентации)

Нашим тимуровским отрядом взято интервью у многих ветеранов войны и труда (Показ интервью с ветераном)

Следующее направление деятельности тимуровского отряда «Милосердие» - «Шаг навстречу»

1. Вовлечение в тимуровский отряд детей-сирот, находящихся под опекой, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Организация и проведение благотворительных акций «Новогоднее чудо», «Спешите делать добро»; праздников, игровых программ, концертов; операций «Письмо солдату», «Фонарик дружбы» (поздравительные открытки, мини-газеты).

В 2014-2015 учебном году прошли замечательные праздники: «День пожилых людей», праздник «Мамин день» в соцзащите, Новогодний маскарад», поздравляли ветеранов войны и труда на дому и на улице (показ слайдов презентации)

Следующее направление деятельности тимуровского отряда «Милосердие» - «Ты знаешь – я рядом!»

1. Вовлечение в отряд учащихся, у которых степень социального благополучия различна.
2. Организация совместной деятельности.
3. Проведение совместных встреч с ветеранами войны и тружениками тыла.

Частыми гостями в нашей школе являются Ветеран Великой Отечественной войны Соколов Николай Антонович, о нём собран богатейший материал. А также представитель «Хора ветеранов» Бухарова Валентина Исааковна, которая дала нам много информации о своих родителях, о своём хоре. И незабываемые встречи с Плосковым Марсом Прокопьевичем, ветераном войны, и Вишняковым Александром Ивановичем, тоже ветераном войны. Каждый год мы слушаем рассказы об Армии РФ Смирнова Юрия Константиновича. Вашему вниманию представлена выставка лучших работ нашего отряда.

Следующее направление деятельности тимуровского отряда «Милосердие» - «Трудовой десант»

1. Уборка возле памятников г. Ялуторовска.
2. Помощь всем нуждающимся: это акция «Ветеран живет рядом», операция «Доброходы», «Снег», акция «Забота», «Посылка солдату», акция «Протяни навстречу руки» и т.д.

Под своё шефство мы взяли заботу о ветеранах войны и труда своего микрорайона, мы знаем, что они нуждаются в нашей помощи, нашей заботе.

Одно из направлений деятельности тимуровского отряда «Милосердие» - это «Память».

Это память о тех, кто отдал свои жизни на полях сражений ради светлого будущего над головой. Почтим их минутой молчания.

(Минута молчания) .

Одно из направлений тимуровского отряда «Милосердие»- это «Презентация наших дел»

1. Наш социальный проект «Твори добро» на Всероссийском конкурсе «МАУНЕД «МАГИСТР» занял 2 место.

2. Работа тимуровского отряда «Милосердие» была замечена на областном конкурсе «Нам дороги эти позабыть нельзя»
3. Краеведческие исследовательские работы были успешно представлены на Международном конкурсе «Товарищ, верь», где Болдырев Виктор и Кремлёва Елена заняли призовые места.
4. Краеведческая работа Кремлёвой Елены заслужила внимание на областном конкурсе «Мы живём в Сибири»
5. А недавно Багышова Кулай, ученица 9 класса и Ульянов Иван, ученик 6 класса в областной олимпиаде творческих работ заняли 2 и 3 места.
6. Нашим отрядом отправлены работы на городской конкурс «70-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается»

(Показ фрагментов, где наш отряд благодарят за работу)

Чтец 4: Мы всех призываем вас,

Лишь милосердием свои сердца измерить.
И смотрим мы, не отрывая глаз,
На тех, кто в доброту самозабвенно верит!

Чтец 5: И красота спасет наш мир от бед,

И доброта. и этом весь секрет!
Ждут нас дела огромные,
Мы Тимуровцы Новые!

Чтец 1: Тот, кто верит в добра торжество,

Тот способен на волшебство.
Кто в беде не бросает
И друзей выручает,
Кто неправды не скажет вовек,
Не сидит кто на месте,
Сразу скажем:

Вместе: «Он наш человек!»

Чтец 1: Мы не хвастаемся,

Мы стараемся помогать тем,
Кто в этом нуждается.
Нам добрые дела всегда нужны
Без них умрем от лени и от скуки мы.

Чтец 2: Места нет для амбиций,

Если помочь пришла в добрый час
Пусть счастливые лица людей
Будут главной наградой для нас.

Чтец 3: Ведь ничем не измерить

Милосердие, ответственность, честь
Мы даем повод верить,
Что добро на земле нашей есть!

Чтец 4: Нашим сердцем горячим

Научились мы мир любить,
И, наверное, иначе
Тимуровцы не могут жить

Чтец 5: Тимуровец всегда силен

Тимуровец достоин уваженья
И по призыву нынешних времен
Мы возрождаем юности движенье.

Чтец 1: Тимуровец – это светлое завтра.

Тимуровец – это солнца восход.
Тимуровец – это верность и братство.
Тимуровец – это мысли полёт.

Чтец 2: Вступай в тимуровцы и этим гордись,

Пускай интересней пройдёт твоя жизнь.
Не надо, ребята, без дела сидеть.
Ведь надо, ребята, так много успеть!

(Заключительная песня о войне ученицы СОШ№4 Масловой Дарьи)



Творческий отчёт классного руководителя
Безуглова Г.В., учитель начальных классов МАУО «СОШ№4».

Добрый день уважаемые коллеги, я являюсь классным руководителем 4 класса .Класс – это семья. Семья, которая должна жить в доме, где ей будет хорошо и уютно, где ребенка любят и ценят, будут о нем заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Наш дом мы начали строить в 2011 году.

Дом - это место, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом,-

Это твой дом».

Вот дом, который вместе строим мы.

А вот я - учитель, который ещё и классный руководитель,

В доме, который вместе строим мы.

А вот мои ученики, которые учатся в четвёртой школе,

Активны в учёбе, внеklassной работе,

В доме, который вместе строим мы.

Для построения дружной «семьи» - я составляю каждый год план воспитательной работы с учётом возрастных особенностей детей.

Построения нашего дома мы начали с фундамента.

Фундамент - 1 класс

Цель: - формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;

Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе.

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

Основание (2-3 класс)

Цель: - Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности, учащихся класса, для развития личности, самоутверждении каждого ребенка.

- Сохранение неповторимости и раскрытия потенциальных способностей у детей;

- Воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе;

- Нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- Формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;

- Использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

Крыша- 4 класс

Цель воспитательной работы класса:

формирование культуры общения школьников со сверстниками, родителями, педагогами.

Задачи воспитательной работы класса:

Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;

Развитие интеллекта средствами внеklassной деятельности;

Воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества;

желание оказывать помощь друг другу;

Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям

Для того чтобы реализовать все цели и задачи. Строю свою воспитательную работу по основным направлениям.(слайд)

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-коммуникативное, интеллектуальное, здоровьесберегающее.

Для реализации педагогических задач использую различные формы внеурочной воспитательной работы:

– традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;

– дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;

– национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;



- телевизионные: “Тема”, “Счастливый случай”, “КВН”;
- коллективно творческие дела: эстафета “Ромашка”, кольцовка;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: “У зеркала”, “Смешина”, “Театр-экспром” и т.д

Творческие группы, в нашем доме активно помогают, порученья выполняют.

Ведь главное в семье - соуправление.

Выбираем их мы вместе: ученики, которые учатся в четвёртой школе, активны в учёбе, внеклассной работе.)

“Корпорация” - объединение, общество. Так называется наша семья. Все вместе составили рабочую структуру “корпорации”. Тут детям предлагалась игровая ситуация: “кем ты хочешь быть в корпорации?”

Генеральный директор корпорации- выбирали голосованием.

Образовали фирмы: Фирма Альфа, Фирма Бэта, Фирма Гамма.

Каждая фирма имеет своих директоров и специалистов: менеджер, журналист, библиотекарь, специалист по спорту, специалист по культуре, хозяйственный персонал, медицинский персонал.

Функциональные обязанности

Генеральный директор – координирует и контролирует работы фирм.

Директор фирмы – организует и контролирует работу фирмы, создаёт условие для эффективной работы подчиненных.

Менеджер – несет ответственность за качество выполнения учебной деятельности и проверяет дневники.

Журналист – отвечает за своевременное издание и выпуск газеты.

Библиотекарь – собирает и хранит книги, журналы, газеты и выдает их читателям.

Специалист по спорту – проводит утреннюю зарядку, руководит и организует спортивные мероприятия.

Специалист по культуре – организует культурно-массовые игры, праздники.

Хозяйственный персонал – несет ответственность за чистоту и порядок в классе, ухаживают за цветами.

Медицинский персонал – отвечает за здоровье учеников, уход за ними.

Система самоуправления нашего класса – максимально открытая система.

Дети, родители, классный руководитель – сотоварищи.

Позиция классного руководителя: близкий друг, который всегда помогает и дает необходимые советы.

Позиция ученика: свобода выбора самопознания, понимание других, умение общаться.

Чтобы наша жизнь была интересной, разнообразной и полезной, мы активно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования. Я представила в виде схемы

Коллектив наш сплочённый, ребята ответственные и очень дружны.

С большим удовольствием они ходят в школу,

Любят уроки, посещают кружки.

Каждый хранит свои достижения

В портфолио личном,

Значит, я работаю на отлично

В доме, который вместе строим мы.

И в конце своего выступления хотелось бы вам предложить «Бабушкин рецепт счастья»:

- Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на своём пути!

Желаю вам здоровья и творческих успехов!



Кабинет профилактики употребления психоактивных веществ на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ялуторовска

Кабинет профилактики употребления психоактивных веществ создан для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы первичной профилактики злоупотребления психоактивных веществ у детей и подростков.

Целями деятельности Кабинета являются:

1. Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам в том числе «группы риска», а также их родителям (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголя, табака, наркотических веществ;
2. Оказание личностно ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся по формированию и развитию здорового образа жизни, социальной адаптации личности, жизненных социально приемлемых навыков;
3. Просветительская работа с родителями для активизации профилактического потенциала.

Задачи деятельности Кабинета:

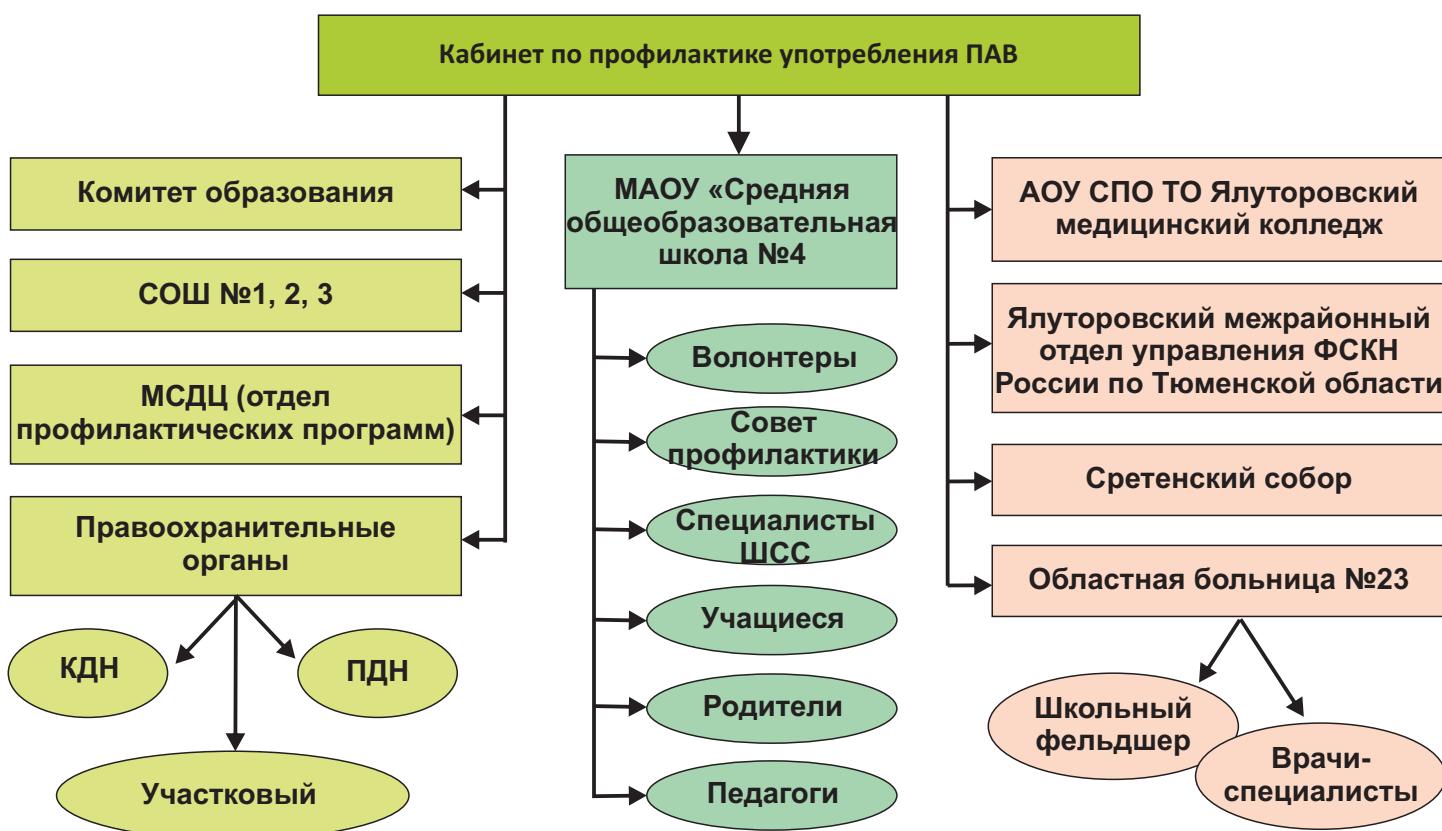
1. Привлечение к профилактической деятельности врачей-специалистов, психологов, инспектора



ПДН, общественные организации с целью формирования негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака и мотивации на здоровый образ жизни;

2. Внедрение современных технологий ведения профилактической работы с обучающимися, родителями;
3. Привлечение в организацию и проведение профилактических мероприятий волонтеров из числа учащихся школы.

Структура взаимодействия Кабинета по профилактике употребления ПАВ на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ялуторовска



**Использование робототехники и прототипирования как эффективной формы
внеклассической деятельности**

(итоги работы тьюторского семинара на базе МАОУ «СОШ №4» по теме «Социально-личностные компетенции обучающихся как залог успешности в высокотехнологичном обществе (робототехника), руководители Буряк И.Г., учитель математики МАОУ «СОШ №4», Браурова Н.Н., учитель физики МАОУ «СОШ №4»)

«Обзор технических и робототехнических конструкторов»

Учитель информатики и математики Буряк И.Г. МАОУ «СОШ №4»

Лего является самым известным конструктором в мире. Мы привыкли к нему, как к пластмассовым разноцветным кубикам, и мало кто знает, что первоначально Лего был обычным деревянным конструктором.

Чем же Лего отличается от обычного конструктора? Дело в том, что данный тип конструирования из взаимосоединяемых кубиков помогает развивать ребенка всесторонне и в самом разном возрасте. Из любого набора Лего можно создать множество вариантов построек, придумать множество сюжетов для игр.

Интегрированные проектные занятия – интересная многофункциональная совместная деятельность детей и взрослых. Предметом такой деятельности может стать любой объект или событие из окружающей детей жизни.

Работа над проектом планируется учителем исходя из тех педагогических задач, которые он ставит перед собой.

Задуманные проекты осуществляются как в рамках отдельной проектной деятельности в учебное время, так и во внеурочной деятельности, при переходе от одного учебного предмета к другому.

Лего предлагает два вида проектов. «Космические проекты» - идеальное образовательное решение для проведения интенсивной проектной деятельности в основной школе. Этот набор предназначен для увлекательного и легкого ознакомления учеников с робототехникой, физикой, информатикой, программированием, математикой. Ребята в данном проекте работают по одной из самых актуальных тем нашего времени – «Путешествие и жизнь на Марсе»

В процессе игры дети активно усваивают содержащиеся в сюжетах игр типы взаимоотношений, нормы социального поведения, т.е. приобретают основные навыки общения.

Второй вид проектной деятельности – «Экологический город», где роботы соревнуются на специально подготовленном поле. Различные манипуляции робота с объектами должны запустить работу «Экограда». Школьники с помощью своих роботов выполняют своеобразные миссии: запускают мельницу, перетаскивают грузы, устанавливают солнечную батарею, сортируют мусор и заменяют старую дымовую трубу на новую.

Тема «Экоград» выбрана не случайно — она призвана в игровой форме привлечь внимание школьников к проблемам сохранения окружающей среды.

Участвуя в проекте, каждый ребенок приобретает опыт принятия решений, умение самостоятельно делать выбор, а не подчиняться чужой воле. Опыт общения помогает реализовать возможности каждого ребенка без ограничений, активизируются психологические особенности: память, мышление, внимание.

Использование LEGO в образовательном процессе оптимизирует содержание, форму организации и результативность занятия, способствует формированию умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделяя характерные особенности героев, событий и т.д., что влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

Хорошо организованная работа с конструктором LEGO имеет большой воспитательный потенциал: помогает вырабатывать определенные качества личности – усидчивость, терпение, взаимоуважение, аккуратность.

Простые механизмы.

Основные принципы обучения:

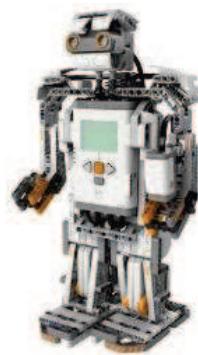
Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса.

Ребята действуют согласно чертежам, что является одним из принципов инженерного проектирования.

Рабочий процесс основан на исследовании, рассуждении, и критическом мышлении.

LEGO Education WeDo

Конструктор LEGO Education WeDo – это эффективнее образовательное решение для изучения технических дисциплин в начальной школе. Наборы WeDo развивают навыки конструирования, работы в



команде, мультимедийные навыки и многие другие метапредметные навыки. Открыв увлекательный мир робототехники WeDo, ребята получают мощный мотивирующий фактор для изучения математики, информационных технологий и других смежных наук.

Также WeDo способствует развитию технической речи и формированию тематического словарного запаса у обучающихся.

Eva 3

С помощью конструктора Eva 3 можно создать роботов и командовать ими! EV3 реализует творческий потенциал учащихся, ребята создают и управляют роботами, которые могут ходить, говорить, думать и делать все, что вы можете себе представить.

**Engino**

Конструкторы Engino(Энджино) разрабатываются и производятся на Кипре, в нашей стране широко не используются, хотя имеют много преимуществ. Серия Inventor Pro предназначена для развития пространственного мышления и приобретения технических навыков. Ребенок с удовольствием будет конструировать модели, предложенные в инструкции или создавать собственные проекты.

Основой для трехмерного конструирования являются стержни и соединительные элементы с многочисленными разъемами, которые позволяют закрепить детали под любым углом и в любом направлении. Именно поэтому конструкторы Engino отличаются широкими функциональными возможностями и простотой сборки.

Возрастная категория 6+.

**«Правила состязаний по WRO, First.
Основные требования при проведении состязаний»**

Учитель физики Браурова Н.Н. МАОУ «СОШ№4»

Робототехнические соревнования построены по принципу системы многоуровневого непрерывного практического образования в сфере высоких технологий, соединяющая обучение и практику, направленная на поиск, подготовку и поддержку новых высококвалифицированных кадров. Соревнования роботов - это одновременно и площадка для выявления сильнейших команд, и проверка собственных возможностей, и пропаганда высоких технологий.

На сегодняшний день насчитывается несколько десятков соревнований роботов разного формата.

По наиболее значимым критериям соревнования роботов классифицируются следующим образом:

1. По возрастной категории (школьники, студенты, профессионалы).
2. По типу роботов: мобильные, антропоморфные (роботы повторяющие тело человека)
3. По силовым характеристикам роботов: зрелищные и полезные.
4. По направлениям соревнований: преодоление трассы, противоборство роботов.

Крупнейшими российскими робототехническими соревнованиями являются всероссийский робототехнический фестиваль - «Робофест», Всемирная олимпиада роботов WRO.

«Робофест» проводится ежегодно с 2009 года в рамках реализации программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»

Цель фестиваля: популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий.

Hello robot start! - соревнования для начинающих заниматься робототехникой. Конкурс проводится по номинациям. Траектория в этом виде соревнований такова: участникам предлагается пройти трассу с различными по сложности участками :

«Биатлон» - участникам предлагается на время преодолеть трассу, при этом сбить или привезти на базу «мишени» ,

«Шагающий робот» - в этом виде соревнований участникам предлагается построить робота, который может за минимальное время преодолеть дистанцию при помощи «ног». Проводятся в 2-х возрастных группах (младшая и старшая).

Всемирная олимпиада по робототехнике была организована в 2004 году для демонстрации навыков и умений среди школьников в областях конструирования и программирования мобильных роботов. Задания каждый год разные. Задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание. Второй открытый чемпионат профессионального мастерства среди молодежи проходил в Тюмени 26 марта 2015г. Впервые в рамках этого чемпионата соревновались школьники по компетенции «Мобильная робототехника». Учащиеся МАОУ «СОШ№4» города Ялуторовска выступали на этом чемпионате в номинации «Робот - сортировщик» и заняли 3 место.

Мастер-класс «Основные принципы работы с конструктором Lego WeDo. Знакомство с программным обеспечением»

Учитель информатики и математики Буряк И.Г. МАОУ «СОШ№4»

Конструктор LEGO WeDo предназначен в первую очередь для учащихся начальной школы (1-4 классы). Однако его вполне можно использовать и для работы со старшими классами.

Работая строится индивидуально, парами, или в группах. Учащиеся любых возрастов учатся создавать и программировать модели, проводя исследования и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Что входит в состав конструктора?

В набор входят 158 элементов, включая:

- USB ЛЕГО-коммутатор;

- Мотор;

- Датчик наклона и Датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и "умной".



Программное обеспечение Lego WeDo простое в использовании. Перемещаться по программе, точнее по иконкам, можно используя только мышку. Наглядный и простой интерфейс LabVIEW значительно облегчает работу. В ней содержится интерактивный Getting Started Guide (Путеводитель по программе) с картинками и примерами программ. Задания разделены на четыре темы: «Удивительные механизмы», «Дикие животные», «Игра в футбол», «Приключения» - включают в себя инструкции и задания исследовательского характера.

Основные принципы обучения:

- Программирование, использование ПО, проектирование и создание рабочей модели;
- Использование ПО для получения информации;
- Обратная связь с производителем для совершенствования программы;
- Работа с простыми механизмами, зубчатыми колесами, рычагами, шкивами, трансмиссией;
- Использование универсальных учебных действий: измерение времени и расстояния, прибавление, вычитание, умножение, деление, оценка, произвольность, использование переменных;
- Написание статей и рассказов. Обучение навыкам интервьюирования и интерпретирования.

Комплект содержит 158 элементов, включая USB Лего, коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния. Именно эти элементы превращают модель из Лего конструктора в робота, заставляя его двигаться, реагировать на окружение и демонстрировать «разумное» поведение.

Лего-коммутатор подключается к USB - порту компьютера и сам имеет два разъема для подключения и питания моторов и датчиков. Таким образом, Лего-коммутатор осуществляет управление датчиками и моторами и через него проводится обмен данными между датчиками и компьютером. Программное обеспечение автоматически распознает каждый мотор и датчик. Программа может работать с тремя Лего-коммутаторами или же с шестью моторами одновременно.

Можно запрограммировать направление вращения мотора по часовой стрелке или против, а также его мощность.

Датчик наклона сообщает о направлении наклона. Он различает шесть положений: «носом вверх», «носом вниз», «на левый бок», «на правый бок», «нет наклона», «любой наклон».

Датчик расстояния обнаруживает предметы на расстоянии до 15 см.

Программное обеспечение.

Программное обеспечение Lego WeDo простое в использовании. В верхней части экрана находятся вкладки Связь, Содержание, Экран и Проект, а в нижней части экрана - палитра инструментов и красная кнопка Стоп. На вкладке Связь можно записывать новые звуки, увидеть подсоединеные моторы, датчик наклона и датчик расстояния. Вкладка Содержание содержит разделы «Первые шаги», «Комплекты заданий» или является обозревателем. Вкладка Экран открывается, когда на входе блоков «экран» задаются числа, буквы или фоны.

Вкладка Проект содержит меню с пунктами Выход, Открыть проект, Новый проект. Палитра инструментов отображается в полном или сокращенном виде нажатием кнопки со стрелкой слева над палитрой инструментов. Кнопка Стоп останавливает работу моторов и выполнение программы.

Программное обеспечение предназначено для создания программ путем перетаскивания блоков из палитры на рабочее поле. Программа формируется цепочкой из блоков.

Первая кнопка в палитре инструментов является блоком «Начало». Блок «Начало» является начальным блоком в каждой программе. После щелчка на блоке «Начало» выполняется программа, заданная последующими блоками.

Следующие пять блоков с моторами на зеленом фоне задают направление вращения мотора по часовой стрелке и против часовой стрелки, управляют мощностью мотора, выключают мотор и включают мотор на заданное время.

Следующие пять блоков меньшего размера являются входами датчика наклона, датчика расстояния, числовым входом, буквенным входом и входом «Случайное число». Эти входы используются как дополнительные условия и регулировки.

Блок с изображением нот является блоком «Звук». В программе можно использовать разные звуки, заданные на входе числами от 1 до 20. Палитра звуков подробно описана в книге для учителя. Также можно записывать новые звуки.

Блок «Экран» используется для отображения чисел на вкладке Экран.

Последние два блока в верхнем ряду палитры являются блоками «Ждать» и «Цикл» и используются для задания пауз и циклов в программе.

Блок с буквой А в нижнем ряду палитры также является блоком начала программы при нажатии кнопки А (в английской раскладке). В принципе, можно указать любую букву, при нажатии которой будет запускаться программа. Это удобно при запуске нескольких программ.

Следующие два блока соответствуют блокам «Начать при получении письма» и «Послать сообщение». Эти два блока применяются для организации запуска программы при выполнении условия (получения определенного сообщения).

Входы «Датчик звука» и «Экран» используются для записи звуков и организации подсчета чего-либо во вкладке Экран.

Блоки с изображением компьютера на красном фоне являются, соответственно, «Фоном экрана» и «Прибавить к экрану». Можно задавать 20 различных фонов экрана, подробно описанных в книге для учителя. Существуют четыре математические операции: сложение, вычитание, умножение и деление, которые можно применять, чтобы изменять числовые значения на вкладке Экран. Выбор той или иной операции осуществляется последовательными нажатиями на блок.

К программам можно писать комментарии. Для этого надо нажать на блок «Надпись».

Мастер-класс «Основные принципы работы с конструктором Lego NXT. Знакомство с программным обеспечением»

Учитель информатики и математики Буряк И.Г. МАОУ «СОШ№4»

Этот набор позволяет учащимся собирать и программировать модели реальных роботов. В него входят: программируемый блок управления NXT, обеспечивающий программирование и запись информации на блок, три интерактивных сервомотора, датчик расстояния, звука, касания (2 шт.), освещенности, ультразвука, аккумуляторная батарея, соединительные провода, цветная иллюстрированная инструкция.

Основные принципы обучения:

- ✓ Развитие навыков выбора и принятия решений, моделирования, тестирования и оценки;
- ✓ Организация мозгового штурма для поиска креативных альтернативных решений;
- ✓ Использование универсальных учебных действий: навыки общения, совместного обсуждения идей и работы в группе;
- ✓ Практика работы с датчиками, двигателями и интеллектуальными устройствами.

«Мозгом» робота LEGO® MINDSTORMS® Education является микрокомпьютер LEGO® NXT, делающий робота программируемым, интеллектуальным, способным принимать решения.

Для получения информации от окружающей среды в роботе NXT Mindstorms 2.0 используются данные, получаемые от встроенных датчиков. При необходимости объезда препятствий и перемещения грузов в режиме робота-погрузчика, в Mindstorms NXT 2.0 предусмотрен сенсорный датчик прикосновений и ультразвуковой сканер, определяющий расстояние до ближайшей поверхности и рассчитывающий дальнейшие маневры робота. Также присутствует датчик изменения освещения, состоящий из фотоэлемента и устройства, позволяющего различать цвета. Реагирование на окружающие звуки необходимого уровня громкости происходит с помощью встроенного микрофона. Достаточно негромкого хлопка, чтобы Mindstorms NXT 2.0 выполнил предусмотренные команды. Lego Mindstorms NXT 2.0 приводится в движение тремя силовыми установками, которые имеют встроенные датчики угла поворота. С их помощью микропроцессор контролирует текущее состояние робота и возможность высокоточного выполнения запрограммированных команд. В комплект Lego Mindstorms NXT 2.0 входят детали (шестерни, балки, оси, колеса и т.д.), позволяющие создать более 100 моделей уникальных роботов. Также имеется специализированное программное обеспечение для компьютера, дающее возможность полноценного управления роботом. С помощью аудиовизуальных редакторов можно передать роботу Lego Mindstorms NXT 2.0 любые поддерживаемые звуки и изображения.

«Информационно-компьютерные технологии в воспитательной деятельности»
(материалы муниципальной стажировочной площадки на базе МАОУ «СОШ №4»
«Практическое применение сетевых форм реализации образовательных программ
внеурочной деятельности в условиях г. Ялуторовска»
Руководитель Долгиерова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ №4»)

**План проведения семинара
«Информационно-компьютерные технологии в организации воспитательной
работы школы на основе сетевого взаимодействия»**

Место проведения: МАОУ «СОШ№4» Дата: 26 мая 2015г в 15-00 час.

1. Современные формы воспитательной работы на основе использования ИКТ.
Долгиерова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ№4»
2. Сетевое взаимодействие в деятельности классного руководителя.
Парфёнова Т.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№4»
3. Опыт сетевого взаимодействия классного руководителя с коллегами и родителями с использованием ИКТ (презентация сайта педагога).
Робканова Е.Е., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№4»
4. Организация профилактической работы в рамках сетевого взаимодействия.
Самусенко Т.Ю., социальный педагог АОУ «СОШ№4»
5. Презентация электронного журнала классного руководителя.
Гришакина С.Г., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ№4»

**Современные формы воспитательной работы в школе
на основе использования информационно-компьютерных технологий**
Долгиерова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ№4»

Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Редкий подросток, встретив во всемирной "паутине" информацию, выходящую за рамки морали, не заглянет в нее из любопытства. Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Учитывая эти новые современные условия, мы делаем вывод о необходимости расширения форм воспитательной работы с учащимися и их родителями за счет новых информационных технологий. Использование методов сетевого взаимодействия позволяет расширить перечень инновационных форм воспитательной работы. В нашей школе успешно используются следующие:

1. «Форум»(способ изучения общественного мнения).

В рамках подготовки к родительскому собранию по вопросу школьной формы на 2015-16 учебный год для изучения мнения родительской общественности был задан вопрос на школьном сайте: «Влияет ли школьная форма на обучение и воспитание школьников?». Родители в обсуждение включились и из ответов можно сделать вывод, что



все из ответивших «за» школьную форму, отметили, что форма дисциплинирует, а тем самым влияет на обучение и воспитание.

Такую форму взаимодействия, как форум можно применять и при подготовке педагогических советов.

Например, тема педсовета «Воспитательное пространство школы», которая позволяет поставить вопрос: «Влияют ли на успеваемость учащихся отношения со сверстниками и взрослыми?» Перед началом обсуждения участникам можно предложить ответить на вопросы анкеты, что позволит узнать первоначальную позицию участников форума и проследить его результаты, возможные

изменения позиции участника, произошедшие в ходе участия в форуме.

2. Виртуальная детско-родительская гостиная «Законы школы – наши законы»

Выложив на сайте школы Устав школы, в части, касающейся прав, обязанностей и правил поведения в общеобразовательном учреждении, предложить двум творческим группам родителей и детей разработать дополнения к действующему Уставу школы. Каждая группа разработает и выложит на форуме описание законопроекта и ситуации, требующие применения данного положения.

Остальные учащиеся и родители смогут проголосовать за понравившийся законопроект.

3. «Дебаты» Данная форма позволяет взаимодействовать не только с родителями, но и с учащимися школы. Например, в рамках правовой недели можно задать вопрос: «Эффективно ли законодательное регулирование в сфере образования в России сегодня?». В чём плюсы данной формы работы? В том, что в обсуждении могут принять участие даже те учащиеся, которые на публике не могут озвучить и аргументировать свою точку зрения.

4. «Сетевой консилиум». Позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса и в ходе обсуждения, выслушав разные точки зрения и принять решение.

5. «Электронная переписка» - форма сетевого взаимодействия, активно используемая нами в работе с учащимися и их родителями. Проведение родительского собрания с элементами электронной переписки уже стали популярными среди классных руководителей и превратили традиционную форму работы с родителями в новую - электронную «встречу», которая представляет собой обмен электронной почтой между группами учащихся, родителей, дополняемой общением в реальном времени. Например, на родительское собрании в 8 классе, по проблеме «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности» родители, зайдя в электронные ящики, могли прочитать адресованные им и написанные заранее письма с ответом на вопрос, в какой области жизни ребята сейчас достигли самых высоких результатов и могут гордиться собой. Психологические особенности данного возраста таковы, что не всегда они готовы при непосредственном общении открыть свой душевный мир. В качестве обратной связи родителям была предложена возможность написать хотя бы несколько теплых слов и отправить их на почтовые ящики своих детей.

6. «Сетевые консультации», в которых принимают участие родители, имеющие собственные электронные ящики в сети Интернет. Родители могут не только получить своевременную информацию об успеваемости и посещаемости

ребенка, но и задать интересующие вопросы. Сетевая консультация позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Такая форма работы проводится и мной, особенно это касается летнего отдыха.

7. Другим эффективным способом предоставления и получения информации является **«доска объявлений»**, расположенная на сайте школы. <http://www.yalutorovsk-school4.edusite.ru/p307aa1.html>

Большая часть наших родителей и жителей микрорайона получают информацию о достижениях и новостях школьной жизни на сайте школы, с главной страницы которого они могут попасть на страницу службы сопровождения, либо Управляющего совета и получить полезные советы.

8. Кроме того, классные руководители периодически организуют рассылку тематических родительских бюллетеней через систему электронных ящиков.

9. «Ящик доверия», на адрес которого может написать любой ученик школы, испытывающий какие-либо трудности и получить ответ, содержащий совет опытного психолога. А также такой формой взаимодействия могут воспользоваться и родители.

10. Проект «Давайте познакомимся». В ходе данного проекта любой ученик может создать электронную презентацию, в которой сможет рассказать о своих успехах в стенах школы и вне ее, которая впоследствии будет транслироваться в фойе, либо на родительских собраниях.

11. Вовлечение классных коллективов в построение единого информационного пространства в нашей школе происходит посредством разработки сайтов педагога. В дальнейшем планируется и разработка сайтов класса.

12. Про такую форму сетевого взаимодействия с коллегами, как **«Агент»** нельзя умолчать. **«Агент»** помогает оперативно распространить нужную информацию, передать какие-либо электронные документы и т.д.

13. В школьном информационном пространстве есть сетевой ресурс **«Кружки и секции»**, который помогает эффективно собрать нужную информацию, заполнить банк посещаемости кружков и секций.

Все вышеперечисленные формы содействуют успешной социализации учащихся в условиях современного информационного общества и позволяют повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей при воспитании школьников.

Сетевое взаимодействие в деятельности классного руководителя.

Парфёнова Т.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№4»

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Но, к сожалению, родители все больше заняты на работе, иногда общение с классным руководителем сводится к телефонному разговору. В таком случае возникает необходимость внедрения технологий, позволяющих сделать взаимодействие семьи и школы эффективным. Одной из технологий, которой мы считаем эффективной, является технология сетевого взаимодействия.

Я приведу несколько примеров, которые я и мои коллеги используем в своей работе.

1. Используя возможности информационной системы «NET-школа», я формировала электронные дневники и через электронную почту, раз в неделю отправляла родителям. Так они видели целостную картину успеваемости ребенка и помогали изменить ситуацию в лучшую сторону. Так же через почту я распространяла различные брошюры, памятки, советы, рекомендации не только от себя, но и от школьного психолога и логопеда.

2. Следующим моим шагом стал Интернет. Возможности современного Интернета позволяют выстроить открытый диалог с родителями. У меня больше половины родителей класса (19) общаются в социальных сетях. Эта ситуация стала очень хорошим для меня помощником – появилась возможность информирования родителей через Интернет: размещение срочной информации, сетевое консультирование родителей, решение проблемы выполнения домашнего задания и контроля выполнения домашнего задания, также по электронной почте я отправляю материалы для самостоятельных занятий родителей с детьми, заполнение срочных анкет.

Таким образом я решаю все те вопросы, которые у меня возникают, что сокращает время на телефонные звонки по различным вопросам.

Вы скажите: «А школьный сайт? Да, у каждой школы есть сайт, где родители находят



информацию о деятельности школы, расписание звонков, информацию о дополнительном образовании в стенах школы и городе, расписание уроков, а также различного рода задания для учащихся, в период актированных дней или болезни. Можно поместить информацию о ведении дневников, о питании, разместить фотоотчеты мероприятий и много другой полезной информации.

Также в школе создана страничка на портале ПроШколу.ру, где есть СТРАНИЦА ШКОЛЫ, БЛОГ, МАТЕРИАЛЫ, СООБЩЕСТВО, где размещена полезная информация. На этом сайте зарегистрирована и я. Информация, которой я пользуюсь, очень помогает мне в работе.

Конечно, родители учеников информированы о том, что есть школьный сайт, каждый родитель знает электронный адрес школы, какую информацию они могут там найти. Они посещали его и посещают.

Но родителям и мне эффективнее, удобней, быстрее общаться через сеть «Интернет». Я уверена в том, что информация дойдет до них сейчас и они ответят мне. (Пример из наших школьных будней: в пятницу мне сказали, что нужно писать заявления на летний лагерь, подготовить нужные документы. Вечером я отправила всем сообщения. Они тут же мне отписались. Из 12 человек, я позвонила, только троим. В понедельник все родители пришли в школу).

Не секрет, что приходя на родительское собрание, уставший после работы родитель, не имеет особого желания общаться по какой-либо теме, ему хочется слышать только о своем ребенке, о его успехах и проблемах. Конечно, мы остаемся индивидуально, беседуем, но также я использую такую форму сетевого взаимодействия, как электронная переписка.

В работе с родителями Интернет-ресурс становится не только дополнительным каналом информирования и общения, но и средством привлечения их к участию в воспитании детей. На

помощь нам приходит «Учительский сайт», где мы размещаем не только информацию о себе, о своей работе, но и о детях. Ведь в блоге хорошо просматриваются дела класса и «продвинутые» родители смогут посмотреть, что происходит в классе, могут сами присоединиться к мероприятиям, обсуждению темы, выдвижению идей нового мероприятия. Также я познакомила родителей с сайтом «Почемучка», где наши дети принимали участие во Всероссийских конкурсах, а их работы были размещены на данном сайте. Очень приятно зайти на сайт и увидеть работу своего ребенка среди сотен других, сравнить работы. Пользуемся сайтом «Инфоурок», где мы принимаем участие в дистанционных олимпиадах. Я продолжу сотрудничать с данными сайтами.

В дальнейшем мне бы хотелось продолжить использовать один из приемов сетевого взаимодействия «Учитель-класс-родители». Отдельные составляющие внеклассной работы также можно перенести в сеть путем создания

блога класса. Такой блог будет носить информационный характер для учеников и их родителей, а также содержать фотоальбомы классных мероприятий, дискуссии, обсуждения различных тем, планы, электронные опросы, познавательные материалы, полезные ссылки для родителей и коллег. Блог класса станет «учебной» точкой выхода в Интернет – место в сети, где ученикам класса будет комфортно и безопасно. Также такой блог сможет решать задачи своевременного интерактивного взаимодействия между классным руководителем и родителями учащихся. Например, это можно осуществлять через сайт «Одноклассники»

На мой взгляд, технология сетевого взаимодействия является эффективной технологией в деятельности классного руководителя и при умелом использовании позволяет достичь высоких результатов в воспитании.

«Опыт сетевого взаимодействия классного руководителя с коллегами и родителями с использованием ИКТ (презентация сайта педагога)»

Робканова Евгения Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

Жизнь современного человека сложно представить без Интернета. А работу ищущих, творческих, идущих в ногу со временем учителей – без сайта. Для чего нужен сайт? Это очень интересно. Хочется делиться опытом, а здесь аудитория не ограничена.

Возможности личного сайта педагога:

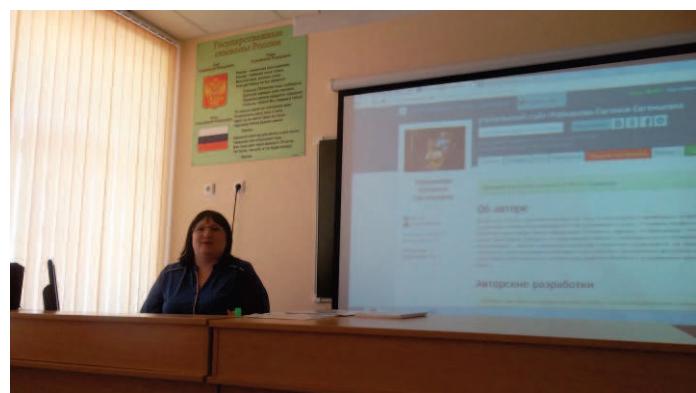
- позволяет хранить и транслировать свои материалы;
- может быть использован для дистанционного обучения;
- позволяет обмениваться опытом с коллегами, а также общаться с учениками в неформальной обстановке;
- может выступать как доска объявлений.

Идея создать сайт пришла в ноябре 2014 года. И передо мной встал выбор: как и где? Выбрала конструктор сайтов, предложенный на «Учительский сайт.ру», который позволяет быстро и удобно «сконструировать» личный сайт.

На сайте я создала:

- главную страницу, где размещаю свои авторские разработки;
- блог для обсуждения актуальных вопросов, обмена новостями;
- фотоальбом (галерея);
- разделы: «Для вас, родители» (рекомендации родителям по воспитанию детей, советы на каждый день, об укреплении здоровья детей, «Нужно ли читать ребенку на каникулах?»)

«Для вас, ребята» (ученики могут



познакомиться с полезной информацией, такой как: памятка для воспитанных детей, стихи для заучивания наизусть, список литературы на лето, Тренажер "Таблица умножения")

«Коллегам - учителям» (материалы для пополнения методической копилки).

«Добрые дела моих учеников». (Социально-значимые дела, которые проходят в нашем классе. В этом разделе родители могут увидеть, чем занимаются дети во внеурочное время. А дети - посмотреть на себя, порадоваться, сделать выводы).

Педагогическая деятельность сегодня предполагает обмен опытом с коллегами, для этого и создаёт учитель свой сайт. Школе, родителям, ученикам нужен успешный учитель, значит, он должен иметь высокие личностные качества: социальную мобильность и ответственность, искренность, оптимизм,

готовность соучаствовать, должен иметь индивидуальный стиль работы и, конечно, свой сайт.

Вести личный сайт очень интересно, заманчиво, хочется делиться новой информацией, своим опытом, создавать полезные разделы.

Организация профилактической работы в рамках сетевого взаимодействия

Самусенко Т.Ю., социальный педагог руководитель опорного кабинета профилактики ПАВ МАОУ «СОШ№4.

Взаимосвязь школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения ребенка. Ш.А. Амонашвили писал: «Детство – это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению.

К сожалению, родительское участие с возрастом детей снижается, к тому времени, когда ребенок достигает возраста окончания средней школы, мало кто из родителей продолжает принимать активное участие в процессе обучения. Снижение участия может происходить по разным причинам, однако, исследования показали, что продолжение участия родителей на протяжении всей средней школы остается в наилучших интересах ребенка. Роль родителей в обучении и воспитании велика и организация взаимодействия школы и родителей необходима.

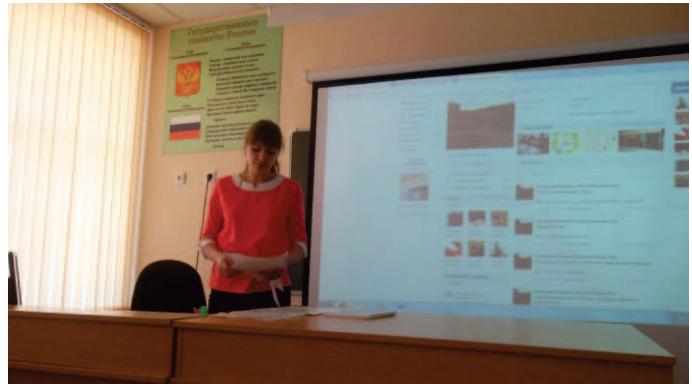
В современном мире родители настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. А вот в сети Интернет родители учеников бывают часто. В данной ситуации мы пытаются найти выход во взаимодействии с родителями, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет.

На сайте нашей школы есть вкладка опорного кабинета профилактики употребления ПАВ <http://www.yalutorovsk-school14.edusite.ru/p110aa1.html>, а так же страница в социальной сети ВКОНТАКТЕ, на которой размещены различные памятки, презентации, видеоролики, фотографии проведенных мероприятий.

Сетевая организация взаимодействия предоставляет широкий круг возможностей, размещать информацию могут не только я, социальный педагог, но и родители, другие педагоги, учащиеся. В таком случае, родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Организация сетевого взаимодействия с родителями - наиболее удобная, современная и эффективная форма привлечения родителей к проблемам школы.

Современная парадигма образования



предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Это обусловлено и внешними факторами, и внутренними. К внешним факторам относятся особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги. К внутренним факторам относятся: материально-техническая база (требует модернизации), человеческие ресурсы (половозрастная структура и недостаток высококвалифицированных кадров).

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Сетевое взаимодействие - как система – динамично, мобильно и адаптивно. Связи – многосторонние, взаимовыгодные и лабильные. Компоненты – взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие. Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партерское, кадровое (трудовое), финансово-правовое, материально-техническое.

Благодаря активному включению сетевого взаимодействия в образовательный процесс, дети, уже начиная с детского сада, смогут принимать участие в жизни школы, использовать возможности компьютерного класса, библиотеки, спортивного зала, пользоваться возможностями

дополнительного образования. Например, в нашей школе ребята посещают школу будущего первоклассника, занимаются в вокальной, танцевальной и театральной студиях. Такая программа «сад-школа», организованная для воспитанников МОУ «ДДУ 81» и «ДДУ 83», в

будущем позволит ребятам легче адаптироваться в новых условиях, научит их использовать в полной мере образовательные услуги, следовательно, учебный процесс будет проходить более продуктивно.

Презентация электронного журнала классного руководителя

Гришакина С.Г., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5 г класса
МАОУ«СОШ№4»

Ни для кого не секрет, что классный руководитель кроме выполнения воспитательных и учебных задач вынужден оформлять большое количество документации как текущего, так и отчетного характера. Благодаря информатизации образования стало возможным более широкое использование информационных технологий в работе классного руководителя.

Некоторую помощь призваны оказать поставляемые в образовательные учреждения информационные системы ВЕБ-школа, Net-школа и некоторые другие. В них предусмотрена возможность ведения классного журнала, личных дел учащихся, составления некоторых отчетов. Но даже при наличии компьютера в каждом кабинете (как в нашей школе) возникает множество проблем с использованием данных систем: необходимо наличие локальной сети, постоянно работающего сервера, да и технические характеристики компьютера должны быть на высоте.

К тому же разработчики создали довольно мудреный интерфейс, вынуждающий для выставления одной оценки произвести не менее 5 щелчков мыши и нескольких подтверждений. Сложный для большинства учителей-предметников интерфейс нисколько не располагает к себе при работе в данных системах.

Кроме создания и выполнения плана воспитательной работы, оформления страниц классного журнала о сведениях учащихся и их родителях, посещаемых ими факультативов и учреждений дополнительного образования, портфолио учащихся, социального паспорта класса, журнала питания большую роль в ведении документации классного руководителя играет мониторинг успеваемости учащихся класса и доведение результатов обучения до родителей учеников.

Все знакомы с проверкой дневников и выставлением оценок «по-старинке», но в наш ХХI первый век информационных технологий такой великий инструмент как компьютер является решением многих проблем. Получив классное руководство в 5 классе, я задумалась о том, как облегчить себе и коллегам работу в данном направлении. Идея электронного журнала давно озвучивалась и я постаралась воплотить ее в жизнь. Электронный журнал выполнен в общедоступном и общеизвестном приложении

Microsoft Excel, которое предоставляет большие возможности для работы с таблично представленной информацией об успеваемости учащихся. Электронный журнал совсем непрост в создании, здесь необходимы специальные знания учителя информатики, знаний простого пользователя недостаточно, но ведение готового, настроенного журнала затруднений не вызывает. Электронный журнал состоит из следующих разделов:

1. Характеристика класса;
2. Список класса с анкетными данными;
3. Успеваемость;
4. График дежурства по школе;
5. Лист здоровья;
6. Схема посадки;
7. Досуговая занятость;
8. График посещения на дому;
9. Движение;
10. План работы с «группой риска»;
11. Тематика родительских собраний;
12. Социальный паспорт;
13. Психологическая карта и т.д.

Электронный журнал полностью автоматизирован, единожды введенный список автоматически дублируется во всех разделах, где он необходим, что избавляет классного руководителя от повторного введения или копирования, обеспечивая тем самым процесс корректировки при движении учащихся. Классному руководителю необходимо лишь изменять текущую дату и выставить новые оценки из обычного классного журнала.

Благодаря большому разнообразию полезных формул приложение MS Excel сразу же автоматически появляются в персональных листках учащихся. Учителю необходимо лишь перед их выставлением пометить контрастным цветом старые оценки, т.к. оценки накапливаются в течение четверти. Автоматически происходит расчет средней оценки по каждому предмету и общего среднего балла успеваемости ученика, что позволяет классному руководителю выстроить рейтинг успеваемости учеников, а каждому ученику следить за подъемом или снижением успеваемости за последнюю неделю.

Персональные листки очень компактны и предназначены, в первую очередь для распечатки и вклейивания в дневник учащегося. Лист пропусков служит для фиксирования пропусков учащихся.

Поддержка и развитие одаренных детей через организацию сетевых форм деятельности

Сетевая форма деятельности

совместная реализация деятельности по поддержке и развитию одаренных детей с привлечением организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами, посредством организации сетевого взаимодействия.

СТРАТЕГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

сосредоточить образовательные ресурсы в конкретной школе и обеспечить участникам сети равные условия их использования

- ТОГИРРО, региональными и федеральными вузами;
- Муниципальной методической службой;
- Библиотеками, в том, научными;
- Образовательными учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования;
- Музейм;
- МСДЦ «МЫ».

ВЕКТОР РАБОТЫ ИЗМЕНИЛСЯ :
от поиска одаренных детей к развитию одаренности у детей обычных

Необходим инновационный подход к организации деятельности: функционирование школьной лаборатории, создание сетевых предметных лабораторий

ПРЕДМЕТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «Практическая география»

- МПР 1 кабинета:
■ 1 АРМ учителя-предметника;
■ «Проектор»;
■ Мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков);
■ Стандартные наборы для проведения лабораторных работ по географии ;
■ Сеть Интернет;
■ Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы,
■ Набор интерактивных карт. 6-9 классы.



целью применения сетевых форм взаимодействия является повышение качества образования

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ - СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

- определение сети возможных социальных партнёров, способных оказать поддержку и развитие одаренных детей и взаимодействие в ней;
- создать условия, обеспечивающие отношения сотрудничества, соправления, творчества между всеми субъектами сети;
- организовать сетевые мероприятия, ориентированные на развитие способностей учащихся;
- укрепить ресурсную базу

ЭТО ОБЕСПЕЧИЛО создание среды академической мобильности

- Образовательные практики и взаимодействия
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов в среде академической мобильности
- Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность
- Использование информационно-коммуникационных технологий, создание виртуальной мобильности
- Социально – психолого – педагогическое сопровождение детей с высоким уровнем мотивации

Задачи применения сетевых форм:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций;
- предоставление обучающимся углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- эффективное использование внутри сети кадровых, материально – технических, учебно-методических ресурсов

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

сложившаяся система взаимодействия с организациями, социальными партнерами

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

- ✓ Опыт совместной работы ГНО (2012-2013г), работали 13 специ. 7 из них на базе школы, курировались педагогами школы.
- ✓ Деятельность стажировочной инновации, в ходе которой представлена возможность для практических занятий по обучению и повышению квалификации педагогических работников системы образования города Якутска и области сопровождения высококвалифицированных учащихся Ковырги «Члены года» как эффективная форма презентации и развития одаренности.
- ✓ Продолжение обучения и предпрофессиональная подготовка
- ✓ Опыт организации и участия в экспедиционной деятельности (совместные программы – ТОГИРРО, ТГУ, программа «Макронёнок»).
- ✓ Совместная проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с педагогами района (естественно-научное направление)

ПРЕДМЕТНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Естественнонаучная

Технологическая

Социально-гуманитарная

Нормативная основа создания и деятельности предметной лаборатории

- ✓ Положения о предметной лаборатории
- ✓ Участники сети
- ✓ Цели и задачи деятельности лаборатории. Ожидаемые результаты
- ✓ Материально-технические ресурсы предметной лаборатории.

Основными направлениями и формами работы школьной лаборатории по работе с одаренными детьми являются:

- Организация различных видов деятельности в школе и вне школы: выездные практические занятия, круглые столы, конференции, реализующие работы; проекты и исследовательская деятельность;
- Отбор круга обучающихся, способствующих развитию одаренности;
- Формирование индивидуальной траектории развития учащихся;
- Прогнозирование системы личностных качеств, курсов по развитию инновационного мышления, курсов по продвижению профессии-исследовательской деятельности;
- проведение тематических научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов;
- выполнение научных исследований;
- организационная помощь руководителям сформированных научных групп, научно-исследовательских объединений по выполнению особых способностей детей;
- проведение научно-практических мероприятий;
- Проведение профориентационного урока педагогов, работающих с одаренными детьми.

Одной из инновационных форм работы с одаренными детьми является менторство

Ментор – индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии специальных способностей и об общем культурном уровне незаурядного ребенка.

В качестве перспективных направлений деятельности в плане сетевого взаимодействия считаем:

- ✓ создание открытой современной образовательной среды с презентацией развития успеха одаренных уч-ся
- ✓ предоставление ролевых моделей через общение с высококвалифицированными преподавателями и учеными;
- ✓ предоставление возможности общения со способными, мотивированными сверстниками
- ✓ развитие системы дистанционного обучения,
- ✓ создание сетевых программ (совместно с ТОГИРРО)
- ✓ апробация системы сетевых летних предметных школ для талантливых школьников,
- ✓ апробация сетевых социальных проектов для школьников

«Поддержка и развитие одаренных детей через организацию сетевых форм деятельности»
(Материалы Методического совета по общему образованию от 12 марта 2015 года)**Поддержка и развитие одарённых детей в МАОУ «СОШ имени Декабристов»**

Выступление Пермяковой Т.В., заместителя директора МАОУ «СОШ имени Декабристов» на Методическом совете по общему образованию

Задачи организации работы с одаренными детьми:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Кадровое и методическое обеспечение

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают тьюторские семинары и методические объединения: семинар - практикум по подготовке учащихся к региональному этапу ВОШ, повышение квалификации на тематических семинарах по организации работы с одаренными детьми.

В школе ежегодно проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. На заседаниях методического совета заместителем директора и руководителями МО рассматриваются и анализируются вопросы участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

В школе идет реализация программы «Одарённые дети», создана база данных одаренных учащихся.

Одаренные дети в нашей школе посещают предметные курсы 10-11 класс, элективные курсы 9 класс, секции школьного научного общества «Эврика», предметные кружки по интересам (18 кружков). Педагоги, работающие с одаренными детьми, осуществляют индивидуальный подход на уроках, работают по индивидуальным планам сопровождения одаренного ребенка, проводят дополнительные занятия, консультации.

Ведет работу школьное научное общество учащихся «Эврика». Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа в НОУ ведется по следующим направлениям: исследовательскому, просветительскому, массовому. Формы работы педагогов и учащихся используются такие, как:

- индивидуальные консультации;
- групповые занятия по изучению основ исследовательской деятельности;
- общие собрания членов НОУ;
- научно-практические конференции школьного, городского и регионального уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Проблемами в работе с одаренными детьми по прежнему остается недостаточное использование возможностей городского и школьного потенциала по организации работы с одаренными детьми.

В течение нескольких лет на школьном уровне в рамках ВОШ 100% учащихся охвачены олимпиадным движением. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по некоторым предметам. Это позволяет построить работу с одаренными учащимися, но и привлечь заинтересованных предметом учащихся.

Кроме участия во Всероссийской олимпиаде школьников педагогический коллектив мотивирует обучающихся участвовать в интеллектуальных конкурсах с целью развития интереса к изучению разных областей знаний.

Традиционно расширяется диапазон участия в дистанционных интеллектуальных мероприятиях: Всероссийских конкурсах по русскому языку «Грамотей - Спринт», по истории «Рубикон», по английскому языку «Алфавит», Олипиады Школа+, олимпиада УрФО, олимпиада Юниор, олимпиада Менделеев, конкурс «Золотое Руно», «Пегас» и др., конференциях Первого Доклада, конференция СНК, областная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», межрегиональной конференции «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах», муниципальные научно-практические конференции в проф. учебных заведениях. Дети с ограниченными возможностями здоровья также участвуют в соревнованиях, конкурсах, олимпиаде для детей с ОВЗ.

Но в тоже время отмечается недостаточная работа педагогов по развитию мотивации обучающихся к практической и научно-исследовательской деятельности, что выражено в низком проценте вовлеченности детей в научные и практические исследования, особенно естественно - научного направления.

Система поощрения учащихся

Информация о проведении интеллектуальных конкурсов и результатах размещается на информационном стенде, школьном сайте. На школьном уровне стало традицией презентовать индивидуальные достижения учащихся в рамках конкурса «Ученик года» в классных коллективах, лучших – на школьном конкурсе, награждение интеллектуалов на классных часах, общешкольных линейках. Несколько лет победители и призеры олимпиад и конференций поощряются путевками в межрегиональные центры для одаренных детей для совершенствования учебных и интеллектуальных навыков и оздоровления. Комитет по молодежной политике при администрации города награждает победителей творческих, интеллектуальных конкурсов, научных конференций и активистов молодежного движения путевками во Всероссийские центры.



На уровне нашей школы есть ряд проблем, которые требуют внимания:

1. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование работы по определению индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся.
3. Оптимальное использование возможностей городской и школьной инфраструктуры для работы со способными детьми.
4. Использование различных форм работы с одаренными учащимися в летнее время.

Решение данных проблем мы видим в следующих мерах:

- разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка (в идеале для каждого, на сегодняшнем этапе – как для отдельных учащихся так и для групп);
- возрастание роли внеурочной деятельности одаренных детей на межпредметной основе (сегодня только предметная основа);
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя (организация профильных (естественно-научных, гуманитарных, технических) лабораторий на уровне ОУ), летней смены.