«Развитие системы образования города Ялуторовска в контексте современных стратегических ориентиров».

Филиппова Елена Петровна, председатель комитета образования Администрации г. Ялуторовска

Начинается новый учебный год и мы начинаем наш профессиональный разговор, целью которого является не только и столько обобщение полученного опыта, сколько определение дальнейших точек роста, треков нашего бесконечного совершенствования и развития.

Нам необходимо выработать единое понимание того, что мы планируем изменять и, соответственно, какими процессами управлять в рамках заявленной темы: «Развитие системы образования города Ялуторовска в контексте современных стратегических ориентиров».

Ключевое понятие, о котором мы будем сегодня говорить - это качество! Сколько существует образование, столько и будет стоять задача повысить его качество. Это не значит, что мы не справляемся с решением этой задачи, это значит, что понятие «качество» наполняется новым содержанием.

Качество образования, качество воспитания, качество педагогического развития – вот решения будущего учебного года.

Заранее оговорюсь, что все стратегические задачи рассматриваются с прицелом на общее образование, но я считаю, что в условиях работы муниципальной системы образования, все поставленные задачи и принимаемые решения должны проецироваться на все уровни образования.

Итак, первый трек: реализация ФГОС в дошкольном образовании и введение обновленного в общем образовании.

В июне 2022 года комитетом образования был проведен комплексный анализ качества дошкольного образования во всех учреждениях, в соответствии со шкалой комплексного оценивания качества принятой в «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области»

В рамках муниципальной системы качества дошкольного образования рассматривался один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОУ.

По итогам анализа все учреждения набрали от 28 до 29 баллов из 30 возможных. Самый высокий балл набрал МАУДО «Детский сад №8» за счет создания безбарьерной среды, кроме этого, Детский сад №9 путем случайной выборки участвовал во всероссийской оценке качества. В учреждении был проведен структурированный анализ всех потоков информации: нормативно-правовой, заявительной, профессиональных наблюдений, экспертных наблюдений, информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми. Структурирование потоков проводилось в разрезе областей качества МКДО всего их 9: образовательные ориентиры, образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

По показателям качества просматривались отдельные группы и образовательная организация в целом через проведение внутренней оценки, внешней экспертной оценки.

По результатам мониторинга внутренняя оценка качества составила 2,9 балла, внешняя экспертная оценка 3, 25 балла из 5 возможных, отмечается системная работа по реализации требований ФГОС и других нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Независимая оценка качества проведена путем опроса родителей по двум направлениям: степень вовлеченности в образовательный процесс и степень удовлетворенности. Средняя оценка родителей 4,5 балла из 5.

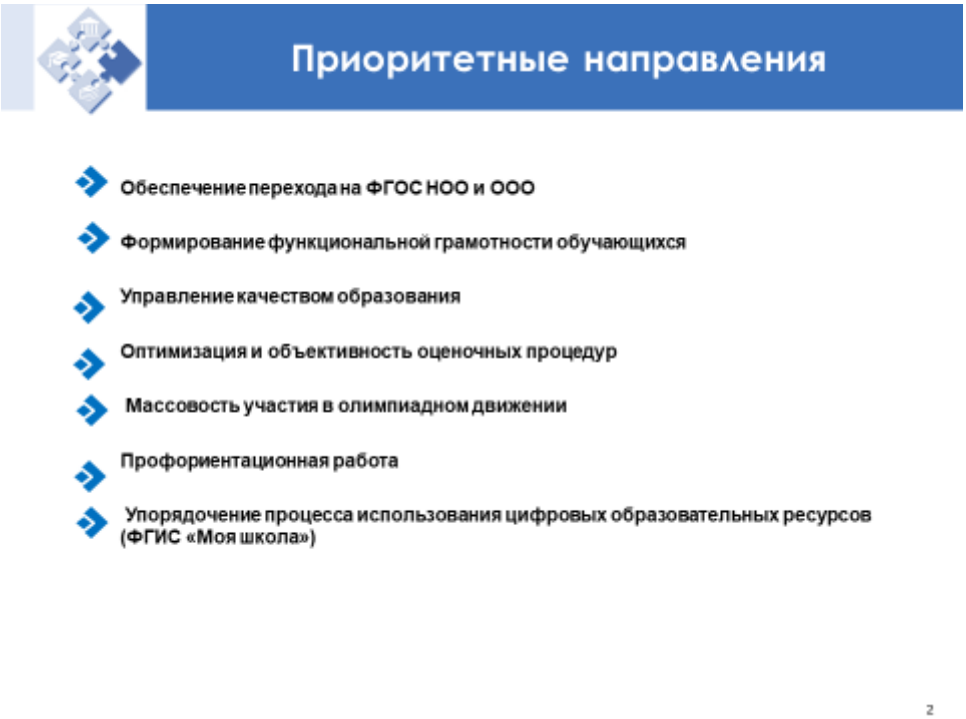
Задача будущего года – продолжать работу по внедрению новых форм организации образовательного пространства для реализации ООП, в том числе раздела воспитательной работы.

Обновленная версия стандарта общего образования уточняет и детализирует требования к освоению дисциплин на каждой параллели, позволяет выровнять **единство школьных программ и предметного содержания**.

На общероссийском уровне обязательный переход на обновленные стандарты в предстоящем учебном году предписан в 1-х и в 5-х классах.

В соответствии с рекомендациями Общественного совета при областном Департаменте образования и науки, система образования города Ялуторовска переходит на опережающее **обновление стандартов** с 1 по 6 класс.

Как мы на сегодняшний день готовы к реализации стандарта?



В МКУ «ИМЦ» создана база данных на всех педагогов начальных классов и педагогов-предметников, которым предстоит работать в 1-6-х классах. Согласованы с ТОГИРРО формы курсовой подготовки данных педагогов, проучены 10 руководителей муниципальных методических объединений педагогов - предметников и тюторов по начальному звену, т.е. наш муниципальный методический актив. С их помощью проведен муниципальный модуль типовой программы «Академии Минпросвещения России» по 9 учебным предметам и начальному звену. Всего было охвачено 165 педагогов, очный модуль в ТОГИРРО прошли еще 102 педагога.

Итого курсовую подготовку по переходу на обновленные стандарты ФГОС по состоянию на начало нового учебного года прошли 277 педагогов (126 %)

Кроме того, 29 педагогов приняли участие в апробации Примерных рабочих программ по учебным предметам и Типового комплекта методических документов на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования».

Витнова Ирина Валентиновна и Тимофеева Анжела Николаевна, учителя начальных классов МАОУ "СОШ имени Декабристов", апробировали программы по 6 предметам! Многие другие педагоги – по 3-4 предметам.

На уровне образовательных организаций приняты графики перехода по введению обновленных ФГОС, собраны согласия родителей;приняты основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;приняты рабочие программы НОО и ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов 1-4 ,5-6 классов на 2022-23 учебный год разработаны в Конструкторе рабочих программ, механизм работы освоен всеми педагогами.
Также обеспечены кадровые и психолого-педагогические условия к реализации основных образовательных программ; разработана тарификация; определен список учебников, учебных пособий, информационно - цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений; разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы задачи по всем направлениям функциональной грамотности; учтены региональные приоритеты; приведена в соответствие нормативная база (локальные акты) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

Одним из важных направлений стандарта, пронизывающих учебную и внеурочную деятельность является формирование функциональной грамотности.

С 2022 года планомерно идут вебинары в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Всего вебинаров прошло 13, количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию на вебинарах – 271/ 124%, 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по данной теме, в т.ч. 12 педагогов стали слушателями Флагманского курса «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России».

Большой опыт в плане формирования функциональной грамотности школьников наработан школой №3, которая методом случайной выборки попала в число школ Тюменской области, которые должны были участвовать в исследовании школьников по методике Пиза в мае 2022 года. Администрация и коллектив школы очень четко, грамотно и слаженно организовали данный процесс: провели мотивационно-разъяснительную работу с родителями, определили состав школьной команды по организации и проведению исследования, проанализировали учебные возможности обучающихся. После результатов первой диагностики 31 января выявили затруднения педагогов и учащихся и за 1 неделю февраля сделали многое:

- сформировали для педагогов банк заданий по всем видам грамотности (в том числе и ссылки на семинары);

-составили график повышения уровня компетенций подготовки учителей по ФГ

- организовали межведомственное взаимодействие с «методическим активом» Тюменской области

- составили расписание занятий для подготовки учащихся к PISA -2022

- перераспределили нагрузку педагогов.

Сформировали мобильные группы, состав которых меняли после получения очередных результатов диагностики. Итоговую диагностику провели 16 марта. Получили хорошую динамику результатов.

Опыт школы №3 в этом году будет активно транслироваться для других школ города.

Реализация обновленного ФГОСа потребует от учителя ежедневной переработки материала для подготовки к урокам, поскольку нет учебников, насыщенной подготовки к каждому уроку и внеурочному мероприятию.

Не могу не сказать о том, что финансовая грамотность – это будущее, а ЕГЭ и ОГЭ – это настоящее, результатами которого по-прежнему определяется успешность выпускника.

По итогам прошлого года мы имеем 196 учащихся 9 классов (51%) , которые не сдали экзамен по математике с первого

раза, даже с учетом пересдачи в июльские сроки их остается 108 человек.

Это в очередной раз актуализирует проблему индивидуализации в обучении, профилактики учебной неуспешности школьников в новом учебном году.

Продолжает иметь место тенденция несоответствия текущих оценок результату итоговой аттестации, в том числе у выпускников- медалистов.

В новом учебном году именно это направление – объективность оценивания должно стать одним из объектов ВШК.

Продолжая разговор о качестве образования, необходимо сказать о работе с одаренными детьми. В городе сложилась система интеллектуальных олимпиад и конкурсов, которая позволяет нам выявлять одаренных ребят, начиная с дошкольного возраста.

В школьном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие 1941 человек, что составляет 65,8% от общего количества учащихся 5-11 классов.

Количество призеров и победителей составило 1015 человек (52,3%).

Самый большой процент участия 91,9% в МАОУ «СОШ № 3» и МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат№ 6 - 89%.

Сравнительный результат участия школьников в школьном этапе олимпиады за два последних года показывает значительный рост количества участников олимпиады (на 23,8%) и качественный рост участия (на 9,7%).

В муниципальном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие 394 человек, что составляет 19% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Количество призеров и победителей составило 187 человек (47,5%).

Самый большой процент участия МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат№ 6 - 34,2%, и в МАОУ «Средняя школа № 1» - 27,9%

В региональном этапе от г. Ялуторовска были приглашены к участию 46 школьников по 13 предметам из 4 школ города.

Больше всего участников из МАОУ «Средняя школа № 1» - 47,8% от общего количества участников.

МАОУ «Средняя школа № 1» и МАОУ «СОШ имени Декабристов» стабильно показывают высокий процент участия при многоразовом обхвате

Высокий процент качества школьники показывают по следующим предметам: английский язык (100%) ,технология (девушки), физическая культура (100%), технология (юноши) – 90%.

Проблемой в работе с одаренными детьми на стадии сопровождения являются высокая загруженность педагогов, отсутствие квалификации для работы с одаренным ребенком, что сказывается в конечном счете на качестве предъявления результата.

Для реализации принципа равных возможностей в регионе начинает работать региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Новое поколение», который в своей работе будет использовать технологии «Сириуса».

Центр создан при физико-математической школе, будет работать по 3 направлениям: наука, искусство и спорт.

Форматы работы центра позволят помимо сопровождения уже проявившихся талантов, выявлять и раскрывать задатки любого ребенка, живущего в регионе. Включая координацию всего олимпиадного и конкурсного движения для школьников, фактически – в формате «единого окна».

Приоритетные задачи в плане качества образования, которые предстоит решать системе образования в будущем учебном году, в обобщённом виде обозначены на слайде.

Приоритетные направления

ФГОС	• Новые предметы, условия и порядок их включения в учебный план, внеурочная занятость (часы и содержание) • Работа со школьным сайтом (размещение актуальной информации) • Проведение грамотной информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью • Освещение процесса введения ФГОС
ВСОКО	• Оптимизация оценочных процедур, исключение дублирования • Формирование и размещение графиков оценочных процедур на сайтах школ до 14 сентября 2022 г. • Объективность проведения оценочных процедур • Анализ результатов оценочных процедур и принятие мер на его основе • Подготовка к участию в федеральных оценочных процедурах (работа с электронным банком заданий по формированию у обучающихся функциональной грамотности (fg.resh.edu)
Участие в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении	• Школьный этап олимпиады через «Сириус» • Участие школьников и педагогов в образовательных мероприятиях ОЦ «Сириус» • Отслеживаем и обеспечиваем участие в олимпиадах, проводимых МП РФ и регионом в рамках регионального перечня (размещен на сайте ТОГИРРО) • Работа с региональным центром «Новое поколение» (на базе ФМШ)
Профориентация	• Наставничество со стороны предприятий –партнеров, СПО,Вузов, «Большие вызовы», участие в онлайн уроках Проектория , Урок вне стен школы

5

Следующий трек – это качество воспитания.

Анализируя итоги деятельности системы образования города, не могу не сказать о том, что в учреждениях проводится серьезная работа по воспитанию наших детей.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей указом Президента РФ на базе общеобразовательных организаций создана Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В настоящее время более 2300 обучающихся являются членами РДШ, под эгидой РДШ в школах города реализуется более 82 воспитательных программ разной направленности:

-личностное развитие;

-гражданская активность;

-военно-патриотическое направление;

-информационно-медийное направление.

С 2021 года в ОО (СОШ №1, СОШ имени Декабристов, СОШ №3, СОШ №4) введена должность советника директора по воспитанию, кандидатуры прошли конкурсный отбор, в течении отчетного периода прошли обучение в МДЦ «Артек».

В школах продолжена деятельность спортивных клубов. На базе ОО организована работа 5 спортивных клубов с охватом 1546 чел. 31 %, (АПГ 1310 чел. -27 %).

В отчетном периоде продолжена работа по стандарту добровольчества, ежеквартально проводится мониторинг охвата добровольчества, ведется системная работа по развитию данного направления по состоянию на 01.08.2022 количество зарегистрированных добровольцев на сайте ДОБРО.РУ - 221 человек.

На базе школ функционируют 6 отрядов «Юнармия" охват участников 140 чел. Реализация дорожной карты по развитию движения «Юнармия» в городе Ялуторовске можно считать выполнены.

Патриотическое воспитание, профилактика экстремизма остается одним из важных направлений в работе образовательных организаций.

В рамках реализации военно-патриотического направления в течение учебного года проведены все запланированные мероприятия -797 (АППГ-780), Традиционно в рамках прохождение Декады мужества (февраль 2022) организованы торжественные линейки, спортивные соревнования, поэтические праздники, литературно-музыкальные композиции, игры, встречи с ветеранами, уроки мужества, памяти, смотры строя и песни, традиционным стало получение паспортов юным гражданам в торжественной обстановке, на городских мероприятиях охват участников различными формами составляет 100%.

В рамках реализации проекта «Отечества достойные сыны» на сайтах 4 общеобразовательных организаций действуют электронные Книги Памяти, которые систематически пополняются материалами о земляках – участниках Великой Отечественной войны.

В рамках Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» продолжена реализация культурных практик.

Результативное участие в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

Ежегодно, обучающиеся СОШ имени Декабристов становятся участниками финала конкурса «Большая перемена»

Во всех общеобразовательных организациях развивается музейная педагогика.

Ежегодно школы города Ялуторовска отмечаются на областном уровне, как учреждения, создающие все возможности для реализации способностей и талантов детей.

Это все замечательно, однако, предлагаю обратится к результатам мониторинга ценностных ориентаций молодежи, опубликованном институтом воспитания РАО.

Блок 2. Отношение к Родине

Выводы

1. Гражданская позиция молодежи сформирована слабо.
2. Молодежь не осознает своей гражданской ответственности, не наблюдается особого интереса к участию в делах страны.
3. Недоверие молодежи к власти: явные протестные настроения не обозначаются, но и поддержка политики руководства страны отсутствует.
4. Аполитичные настроения среди более возрастной молодежи — позиция безразличного потребителя.
5. Позиции патриотизма обозначаются большинством, но нет четкого его понимания.
6. Не фигурирует понятие «малая родина».
7. Патриотизм для большинства — это любовь к Родине (представляется неким речевым клише).
8. Воспитание патриотизма связано с доминированием тематики ВОВ (военная тематика).

Блок 3. Отношение к собственному «Я»

Выводы

1. Отношение к собственному «Я» у молодежи 14–18 лет в значительной мере формируется под влиянием медийных успешных личностей. С другой стороны, преобладает индивидуалистический тип мышления, где свое «Я» культивируется и никто не выступает образцом для подражания.
2. Родители редко выступают образцом для подражания.
3. Материальные и профессиональные достижения ценятся выше, чем морально-нравственные качества.
4. Навыки и умения не являются приоритетными для достижения профессиональных целей, на первый план выходят так называемые Soft Skills.
5. Успех в жизни — это прежде всего финансовая обеспеченность, самореализация и карьера.
6. Молодежь 19–35 лет определяет свое «Я» через понятия гармонии во всех сферах, самореализации и социальной полезности.
7. В подавляющем большинстве для них также никто не выступает образцом для подражания.

Блок 4. Профессиональные интересы, профессия

Выводы

1. Трудовое воспитание молодежи не привито, ценность труда отсутствует. Педагоги образовательных учреждений видят решение этой ситуации в введении специальной дисциплины в школе.

2. Профессиональный выбор молодежи формируется желанием высокой заработной платы и личными интересами. Мотивы служения людям в выборе профессии встречаются крайне редко.

3. Познавательные интересы носят очень узкий, точечный характер. Больший интерес представляет развлекательный, нежели познавательный контент.

4. В семье не прививается любовь к чтению. Молодежь интересуется в основном психологической литературой (тематика личностного роста).

Мы много делаем в системе воспитания, но наши дети на призывной комиссии не знают кто такой Жуков и Рокоссовский, а учащиеся школы Декабристов - в честь кого названа их школа. Прошлый учебный год вновь актуализировал проблемы детской преступности и буллинга в ученической среде. Работа с родителями так и остается зачастую формальной, нет сотрудничества, во многом - противостояние!

Мы с вами вступили в такой исторический момент, когда закладывается новая философия воспитания, государственная доктрина воспитания. Поскольку 7 июля принят ФЗ №261 «О российском движении детей и молодёжи».

Идея изменений такова, что воспитание не может ограничиваться набором соответствующих акций, символов и лозунгов. Всё это важно и нужно, но глубоко прочувствованное **понимание патриотизма, любви и гордости за родную страну** придёт к ребенку только вместе со знанием.

Знанием славных исторических побед и достижений, знанием трудностей и лишений, которые преодолевались страной и людьми. Знанием всего того, чем мы вправе гордиться в прошлом и настоящем. И активной личной жизненной позицией, собственным зарядом и готовностью включиться в общее дело.

Привитие такого понимания с должной настойчивостью, но без перегибов, требует психологически выверенного и творческого подхода учителя, качественной подборки фактического и демонстрационного материала.

Существенным подспорьем в этой работе стала **программа «Разговоры о важном»**, а также новые форматы просветительского контента от общества «Знание», платформы «Россия – страна возможностей», сообщества «Большая перемена».

Эти материалы дадут так необходимую единую фактуру для смыслового диалога с подростками.

Такая синхронная подача даст «стереоэффект погружения» в купе с исполнением гимна и поднятием флага.

Наша задача выработать механизм реализации выше поставленных задач исходя из специфики организации образовательного процесса каждой школы.

Следующий трек - «Кадры завтрашнего дня».

Это проработка моделей создания в школах сети профильных медицинских и педагогических классов. Следует сказать, что модель профильного индустриального класса нами отработана. В прошлом году в системе образования нами создан профильный межшкольный медицинский класс., который работает в сотрудничестве с Тюменским медицинским институтом при отсутствии интереса и заинтересованности со стороны областной больницы№23, в новом учебном году в качестве партнеров мы планируем выйти на Ялуторовский медицинский колледж.

Что касается педагогических классов, то все школы города, как и области в целом тоже испытывают кадровый голод. Кажется, парадоксальным, что та профессия, которую учащиеся имеют возможность наблюдать каждый день изнутри, не вызывает у них желания быть педагогами. Или мы педагоги не интересны для детей или они видят тот серьезный уровень ответственности и затратности, что реально оценивают тяжесть учительского труда.

В каждой из школ города должна уже к октябрю родится модель работы с учащимися старшей ступени, замотивированными на получение педагогической специальности с выходом по окончании школы на заключение с ними целевого договора.

Четвертый трек - «Культура педагогического труда» призван поддержать наших учителей, прежде всего, молодых специалистов, в вопросах повышения их социокультурного уровня, психологической подготовки и адаптации.

«Факультет общественных профессий» - так, по проверенному опыту советской педагогики, регион решил назвать этот проект, запускаемый совместно с тюменским профсоюзом работников народного образования. Проект будет встроен в существующую систему непрерывного педагогического роста и станет логическим продолжением уже знакомых нам с вами «педконсилиумов», «методических абонементов», «каникулярных методсессий» и «полевых

стажировок». Однако, я предлагаю в нашей системе смотреть на этот трек шире. Социальный капитал нашего городского педагогического сообщества интересен, востребован, постоянно актуализируется. Этому в значительной степени способствует развитое информационное пространство нашей образовательной системы. В качестве информационного медиа - ресурса выступает сайт МКУ «ИМЦ», который насыщен всей необходимой информацией и служит медиа-площадкой для публикации лучшего опыта педагогов. Личные сайты и веб-страницы на сайтах учреждений имеют 100% педагогов школ, у 100% педагогических работников имеется личный почтовый ящик для служебного пользования, все педагоги - уверенные пользователи ПК. В периоды вынужденного дистанционного обучения и профессионального общения педагогическое сообщество, в том числе ГМО, продолжили эффективно работать.

Следует особо отметить профессиональную активность и глубину понимания проблем в рамках городского методического формирования слушателей следующих МФ:

- учителей начальных классов под руководством Витновой Ирины Валентиновны,

- классных руководителей под руководством Парфеновой Татьяны Владимировны,

- библиотекарей под руководством Татаринцевой Ольги Александровны,

- воспитателей специальных школ, под руководством Некрасовой Татьяны Павловны,

- постоянно действующего семинара для социальных педагогов (руководитель Тоцкая Елена Владимировна). Для участия в работе данного семинара регулярно приглашались наши социальные партнеры-специалисты ЯКЦСОН, ЦЗН, Молодежного центра.

Ялуторовские педагоги продолжают публиковать свои работы: в сборниках ТОГИРРО, сайтах «Детские сады Тюменской области», Учительский сайт, ИнфоУрок, Дрофа, образовательных порталах «Продлёнка», «На урок», «Копилка уроков. ру», дистанционном центре «Бакалавр», журнале «Детский сад будущего».

В решении приоритетных задач на первое место выходит личность директора, заместителя директора образовательной организации, которые должны занимать лидирующие позиции в коллективе, грамотно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого и обеспечивать его успешность и признание.

В образовательном пространстве города сформирована система работы по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников. В 2021-22 уч.году в школах и дошкольных учреждениях создана нормативно-регулировочная база для организации этой работы, лучшая – в МАУДО «Детский сад №9» Во всех ОО и на сайте МКУ «ИМЦ» созданы разделы по наставничеству. Всего в ОО города работает 28 молодых педагогов, за всеми закреплены педагоги – наставники, 14 из них (50 %) прошли специальную курсовую подготовку. Ежегодно проводимый мониторинг по осуществлению методической поддержки молодых педагогов и по реализации системы наставничества в ОО показал, что 100% молодых педагогов ежегодно проходят КПК, соответственно все охвачены диагностикой профессиональных дефицитов/предметных компетенций, все имеют и реализуют ИОМ профессионального развития. Охвачены социальными проектами, программами - 54% (в прошлом году – 46%), молодых педагогов, участвующих в мероприятиях Клуба молодых педагогов – 75% (показатель прошлого года – 54%), в мероприятиях предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия принимает участие 100% педагогов (прошлый год – 77%); в конкурсах профмастерства участвовали 29 % (прошлый год -15%), из них на региональном уровне - 7% (8 %).

В преддверии нового учебного года президент РФ В.В. Путин принял ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования. Нормативные документы нацелены на признание особого статуса педагогических работников, развитие общего образования. 27 июня 2022 года Президент подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

Такое повышенное внимание к педагогической общественности в очередной раз доказывает, что мы в авангарде общества, школа была и остается мощным проводником государственных принципов, общественных идеалов, и это - не громкие слова. Мы- сила и опора в работе с молодым поколением страны!

Август 2022г