ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ОТ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

№ 39 2022 г. г. Ялуторовск

Тема вестника:

Материалы единого методического дня

(январь 2022 г.)

Витнова Ирина Валентиновна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов»

Педагог и родители: система взаимоотношений (теоретические и психологические основы взаимодействия)

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.
В.А. Сухомлинский

Семья – это начальный этап, в ходе которого происходит формирование ребенка, как личности. То, что ребенок получит в детстве, и будет тем багажом, с которым ему идти по жизни.

В Конвенции о правах ребенка сказано: «Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». В семье должен быть заложен фундамент личности.

И от того, что ребенок приобретет в семье зависит и то, каким человеком он станет.

Но большая часть родителей не профессиональные воспитатели, поэтому им трудно установить контакт с детьми, трудно подобрать нужные слова, трудно принять нужное решение. Поэтому нам – педагогам необходимо научить, подсказать, помочь родителям в воспитании подрастающего поколения.

Задача педагогов совместно с семьей найти наиболее рациональные и продуктивные способы решения различных проблем.

Цель работы с родителями учеников – организация сотрудничества семьи и школы в деле воспитания и формирования ребенка.

Задачи:

•включать родителей или законных представителей в совместную со школой воспитательную деятельность;

• вести правовое просвещение родителей;

• оказывать посильную помощь родителям в семейном воспитании;

• вести совместную с родителями деятельность, направленную на социальную защиту детей;

• организовывать работу направленную на здоровый образ жизни ребёнка в семье и школе.

Успех воспитания учащихся зависит не только от уровня профессиональной подготовки педагога и отношения учителя к своим обязанностям, но и от влияния среды, в которой живут и воспитываются дети. Семья накладывает нравственный отпечаток на формирование личности ребенка, т.к. является первичным коллективом, где ребенок живет, приобретает первый опыт и впитывает нравственные нормы поведения.

Первоклассник, пришедший в школу, уже имеет первичные знания о том, что такое хорошо и что такое плохо. И учитель должен знать в каких условиях они были сформированы, поэтому педагогу необходимо наладить взаимодействие с родителями ребенка, сделать их своими союзниками в деле воспитания и обучения учащихся.

Родители как участники образовательно-воспитательного процесса

Роль школы заключается в развитие тех нравственных качеств, которые были заложены в семье либо в их изменении, т.е. должна перевоспитать ребенка.

В воспитании ребенка учителю отводится важная роль, но, к сожалению, найти контакт с родителями или законными представителями учеников иногда бывает непросто.

Поэтому педагогам следует помнить некоторые правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

- родителям, прежде всего, необходима поддержка, понимание и добрый совет;
- нужно стремиться наладить связи с родителями;
- активно привлекать родителей к воспитательной деятельности с детьми, стараться опираться на их опыт и помощь;
- на родительских собраниях говорите о планах и проблемах всего класса, а не только некоторых детей;
- будьте открытыми для всех, но не вступайте с родителями в панибратские отношения;
- не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера;

Я думаю, каждый учитель сталкивался с трудностями в работе с родителями «проблемных» детей. Они обычно аргументируют свое поведение нехваткой времени, отсутствием способов, которые бы имели действие, обвиняют школу в невоспитанности ребенка и т.д.

Главное в таких случаях не принимать всю вину на себя, не занимать оборонительную позицию, а попытаться объединиться с родителями и помочь ребенку исправиться.

Хочется подчеркнуть некоторые психологические особенности взаимодействия.

Умение общаться – профессиональное качество учителя.

Не смотря, на то, что все мы люди и имеем свои эмоции и чувства, педагог должен быть высококультурным в общении как со школьниками, так и с их родителями: быть беспристрастным, спокойно и уравновешенно вести беседу, слушать собеседника и понимать его, вести беседу психологически грамотно.

Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству.

Очень часто вступая в разговор с родителями учащихся, педагог начинает беседу в повелительном «учительском» тоне, упрекает и поучает их. Ни о каком взаимодействии в этом случае речи быть не может. Необходимо понять чувства отца или матери, постарайтесь найти в них опору и начните выстраивать совместные действия. Проявите сдержанную доброжелательность это будет первым шагом к сотрудничеству.

Людям нравится ощущать собственную значимость.

Объясните родителям их немаловажное значение в этом процессе, их роль в воспитании и развитии ребенка. Необходимо убедить родителей в том, что они могут быть настойчивыми и терпеливыми и могут помочь своему ребенку.

Покажите родителям свое позитивное отношение к его ребенку.

Психологическое расположение к себе педагог может вызвать сразу, как только укажет на положительные качества учащегося. Ведь даже в самом заядлом хулигане и двоечнике можно найти частичку чего-то хорошего. Когда родители видят, что защищать ребенка ни от кого не нужно, начинается сотрудничество.

Ведение конструктивного диалога с родителями – основа системы взаимоотношений с родителями.

Добиться этого помогут следующие правила.

Правило 1.

Не стремитесь, любыми способами утвердить свою позицию.

Другими словами, основная цель беседы состоит не в том, чтобы упрочить свое доминирующее положение и доказать какой плохой у них ребенок, а в том, чтобы объединить усилия школы и семьи.

Правило 2.

Обсуждайте конкретную проблему, а не личные качества ученика.

Положительных результатов не достичь, если в диалоге начнется обсуждение черт характера или особенностей друг друга. Сформулируйте объективные и субъективные

причины, мешающие ребенку. Предложите варианты решения проблемы. Главное, чтобы родители чувствовали вашу уверенность в том, что проблема может быть решена.

Правило 3.

«Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Ваша беседа будет иметь положительный результат если вам удастся избежать противостояния, упреков и обвинений. Если вам удастся сформулировать проблему и родители примут эту формулировку. И последнее, если вам удастся составить план ваших совместных действий.

Для конструктивного взаимодействия существуют различные формы работы, которые я рекомендую вам взять на вооружение.

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога, психолога;
- посещения на дому.

Нетрадиционные формы:

- родительские вечера или родительские чтения;
- день открытых дверей;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- групповые консультации;
- тематические консультации;
- ведение тетрадей общения;
- внеклассные мероприятия с участием родителей;
- тренинги;
- родительские собрания с участием детей;
- тематические мероприятия, проводимые родителями;
- чаепития;
- походы;
- круглые столы;
- дебаты;
- дискуссии;
- деловые игры;
- психологические тренинги;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Совместные мероприятия:

- исследовательские проекты;
- сезонные экскурсии в природу;
- дни здоровья («папа, мама, я – спортивная семья», …);
- конкурс семейных газет «моя родословная»;
- посещения театра, кино;
- дни рождения.

Результаты взаимодействия семьи и школы:

- укрепление авторитета родителей в семье;
- формирование нравственных качеств школьников;
- понимание родителями значимости совместной работы;
- создание атмосферы сотрудничества;
- позитивные изменения взаимоотношений школьников, учителей и родителей.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И, хотя, их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Кубасова Вера Юрьевна,
социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 4»

Как сделать классное дело интересным и содержательным

Сегодня я поделюсь своим опытом взаимодействия с родителями, в роли классного руководителя. Со своим классом я проработала 2 с половиной года. В начале, сразу для себя отметила, класс достаточно сложный и на это были объективные причины:

- во-первых, в пятом классе класс был дополнен детьми из разных классов, и большая часть детей были пришедшими;

- во-вторых, в шестом классе, по причине затяжной болезни классного руководителя, дети долгое время находились на попечении временных классных руководителей, лишь в конце третьей четверти шестого класса они попали ко мне.

Первое, что хотелось отметить, дети были разрознены, пугало то, что большинство детей друг друга не называли по имени, только по фамилии.

Началась огромная работа на сплочение коллектива, проводились различные тренинги, мероприятия на сплочение, но больше всего помогли мероприятия в неформальной обстановке за пределами школы.

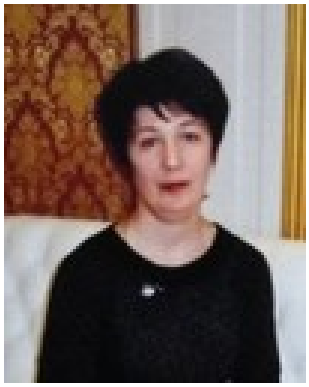
В детский коллектив введены ежегодные мероприятия, ставшие традиционными, сейчас о некоторых из них я расскажу: с седьмого класса в классе введена рейтинговая система, в течение учебного года у нас проходит конкурс «Ученик класса». За участие в мероприятиях и конкурсах ребята получают баллы, но и родители, участвуя и помогая, тоже могут принести баллы в копилку своего ребёнка. Раз в месяц результаты оглашаются детям и родителям, чтобы они могли ориентироваться кто и кого опережает. Практически все дети и их родители стараются быть лучшими, максимально стремятся участвовать в различных мероприятиях, так у нас развивается здоровый дух соперничества.

В конце учебного года подводятся результаты и на чаепитии проходит церемония награждения детей и родителей. Обычно это грамоты и ценные подарки всем призёрам. Для покупки призов я или родительский комитет ищем спонсоров.

А еще, для лучшего взаимодействия с детьми и их родителями в неформальной обстановке, у нас ежегодно проходит пикник, которой тоже можно назвать традиционным. Пикник у нас проходит необычно, родители с радостью предоставляют свою ограду для проведения такого мероприятия, причем у многих возникает спор, к кому из них мы идём первыми, так как одновременно готовы принять несколько семей.

И еще одна немаловажная традиция существует в нашем классе – это совместное родительское собрание, где родители вместе с детьми больше узнают друг друга и учатся взаимодействовать друг с другом без конфликтов.

Ежегодно организовывается поездка в Исторический парк, чаепитие в последний день четверти, чествование именинников. За время работы с классом, мы все сплотились и стали одной дружной семьёй.



Томилова Любовь Николаевна,
учитель английского языка МАОУ «Средняя школа № 4»

Современные родители и формы работы с ними

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями»

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются:

1. Способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений между родителями и детьми
2. Созданию комфортных условий для ребёнка в семье
3. Всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребёнка

Цели семейного воспитания:

Формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды жизненного пути

Развитие интеллекта и творческих способностей ребенка

Развитие первичного опыта деятельности

Развитие эмоциональной культуры и физического здоровья детей

Принципы семейного воспитания:

Гуманность и милосердие

Открытость и доверительность отношений с детьми

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи

Последовательность в своих требованиях

Оказание посильной помощи своему ребенку

Задачи семьи:

Создать максимально комфортные условия для роста и развития ребенка

Стать фактором социально – экономической и психологической защиты ребенка

Передать опыт создания и сохранения семьи

Научить детей полезным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким

Методы семейного воспитания:

Личный пример

Доверие, любовь, сопереживание

Контроль, юмор, традиции

Похвала и сочувствие

Внешние и внутренние факторы воспитательного потенциала семьи:

Место проживания

Материальная обеспеченность

Психологический микроклимат

Традиции и обычаи

Уровень культуры и образования родителей

Социологические исследования показывают, что:

Влияние семьи на развитие ребенка составляет - 40%

Влияние средств массовой информации -30%

Влияние школы – 20%

Влияние улицы – 10%

Семья для ребенка – среда духовного и материального обитания

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет всю эффективность образовательного процесса.

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Может быть, мое утверждение покажется странным, но я считаю, что родителей тоже надо формировать, воспитывать, конечно, с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Современных родителей можно условно разделить на три группы.

Первая - родители–наблюдатели. Они редко появляются в школе, при этом стараются быть незаметными.

Вторая – родители-помощники.

Родитель - помощник активно участвует в жизни классного коллектива и тесно взаимодействует с педагогами школы, он заинтересован в успехах своего ребенка. Между ребенком, родителем и педагогом есть необходимое взаимное доверие.

Третья группа - родители оппоненты.

Пока не сложилась эта общность, родители и педагоги чувствуют себя оппонентами, находящимися по разные стороны своеобразной баррикады, которую нередко обозначает входная дверь в класс.

Проблемность вопроса, который я сегодня решила затронуть в своем выступлении, в том, что на него нельзя ответить однозначно. Ситуация настоящего времени такова, что все три категории присутствуют в каждом классном коллективе, разница лишь в их процентном соотношении. Конечно, хорошо, когда помощников у тебя больше, но это не значит, что надо закрыть глаза на существование двух других категорий. И поэтому педагог, которому не безразличны интересы его подопечных, который хочет отвечать за результаты своей работы вынужден искать способы превращения оппонентов в наблюдателей, а наблюдателей в помощников. Здесь стоит вспомнить о том, что главными учителями ребенка, главными людьми, ответственными за его здоровье и благополучие, все же являются родители.

Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят нетрадиционные формы сотрудничества - компьютерные технологии. Такие современные технологии помогают разнообразить и усовершенствовать партнерства с родителями.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение

педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные: посещение семьи, консультации

Групповые: родительский комитет, родительское собрание, совет класса, консультация, беседа…

Массовые: общешкольные родительские собрания, праздники, посещение театра, экскурсии…

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются *индивидуальные формы работы* и *групповые.*

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни или, например, по вопросам реформирования школы.

Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания занятий родительских университетов и других различных форм взаимодействия со школой.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание.

Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей.

В течение всего учебного года классный руководитель должен провести четыре обязательных родительских собрания.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи

Организация диагностической работы по изучению семьи.

Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Классный руководитель (учитель) может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества, изучение школьной документации (личного дела школьника, его медицинской карты и др.)

Беседа.

Беседа применяется в целях изучения психологических особенностей личности ребенка (его убеждений, стремлений, отношение к коллективу, семье), семьи (состав, материальное положение, состояние здоровья членов семьи, профессиональные интересы, культура среды и прочее)

Для эффективности беседы необходимо составить план беседы, включив в него интересующие классного руководителя вопросы.

Анкета.

Анкетный метод – опрос значительного круга лиц по определенной схеме. С помощью анкеты можно узнать интересы, пожелания, мнения родителей и учащихся по ряду вопросов.

Наблюдение.

Метод наблюдения используется при изучении разных видов деятельности. Эффективность его зависит от следующих условий: цель наблюдения, план, фиксация наблюдений.

Посещение семей учащихся и проведение бесед дома.

Огромный диагностический материал классному руководителю (учителю) дает посещение семей школьника. При посещении семьи для классного руководителя может быть интересна следующая информация:

Состав родителей и общие сведения о них (Ф.И.О., год рождения, образование, специальность, сфера деятельности, номер домашнего и рабочего телефона).

Общие сведения о детях (количество, возраст, интересы).

Жилищные условия, материальная обеспеченность.

Общая атмосфера, микроклимат в семье: как складываются отношения между родителями и детьми, другими членами семьи. Поэтому желательно, чтобы учитель пришел, когда дома будут взрослые.

Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме радио, телевизор, домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка.

Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в основном занимается учеником или контролирует его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье.

Отношение родителей к взглядам ребенка на свои успехи в учебе, поведении, перспективы будущей профессиональной деятельности. Деятельность родителей. Семейные профессии. Традиции. Самостоятельный выбор ребенка.

Совпадение взглядов семьи и школы в оценке воспитанности школьника и эффективности мер, направленных на повышение его образовательного уровня, воспитанности и общего развития.

Увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи. Приобщены ли дети к этим увлечениям. Как родители формируют познавательные интересы, организованность, настойчивость, трудолюбие ребенка, используя его увлечения.

На основе диагностической работы по изучению семьи составляется социальный паспорт класса, школы, выделяются типы семей, и планируется дифференцированная работа с ними, составляются акты обследования семей. Для проведения такой диагностики можно использовать карту социально-педагогического изучения семьи.

Заключение

С годами у меня уже сложились определённые принципы. Я их тезисно довожу до родителей. Например, говорю им, что я буду:

- уважать, любить и доверять детям;
- обсуждать с детьми и родителями возникшие проблемы и вести совместные поиски их решения. Обозначаю, что мы все должны быть готовы к тому, что время от времени будут возникать проблемы, но пути их решения можно всегда найти. Но для этого требуются наши совместные усилия. Призываю родителей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- рассматривать поведение детей «сегодня» и никогда не буду навешивать на них ярлыков;

- наблюдать за детьми, но не делать скоропалительных выводов;
- непрестанно работать над развитием дружного коллектива, духа товарищества, ответственности за себя и друг друга;
- твердо и настойчиво следить за выполнением решений детского коллектива, развитием самоуправления;
- держать под пристальным контролем вопросы дисциплины и успеваемости;
- искать альтернативу банальным наказаниям (вместе с детьми и родителями);
- максимально использовать чувство юмора и не унывать, когда что-то не получается;
- помнить, что результат нашего совместного труда мы увидим не сразу после первого собрания, а может быть, и очень нескоро.

Я призываю родителей вооружиться подобными принципами в их нелегком родительском деле. Убеждаю их в том, что результата можно добиться только совместными усилиями.

Использованные электронные ресурсы:

https://pandia.ru/text/79/068/5367.php
https://videouroki.net/razrabotki/formy-vzaimodieistviia-klassnogho-...
https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9641/
https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-sotrudnichestvo-klassnogo-...

Парфенова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 4»

Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. Успешный учитель - успешный ребенок - успешный родитель

(Формы и методы работы с родителями, как условие универсальных родительских действий (УРД)

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых, зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Но, к сожалению, родители все больше заняты на работе, иногда общение с классным руководителем сводится к телефонному разговору. В таком случае возникает необходимость внедрения технологий, позволяющих сделать взаимодействие семьи и школы эффективным.

Родители как участники образовательно-воспитательного процесса

«Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
наша вина перед другими людьми.»
А.С.Макаренко

Набирая 1, 5 или класс, переданный другому учителю, в любом случае классный руководитель сталкивается с проблемами, связанные с работой с родителями. Поэтому на данном этапе важно сформировать уважительное отношение родителей к классному руководителю. Именно мы должны руководить деятельностью родителей в классе, направлять их дела в нужное русло, повышать их уровень знаний психологии ребенка.

Роль классного руководителя здесь велика, так как родители ждут помощи от педагога, опытного, знающего, от того, кому доверяли и доверяют.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей добиваюсь того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, стараюсь заинтересовать родителей школьной жизнью, даю возможность проявлять инициативу, а также поддерживаю родителей во всех делах класса и школы. Каждый родитель предлагает то, что может.

Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями школьников я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является ***родительское собрание***.

На первом же родительском собрании мы знакомимся друг с другом, рассказываем о себе, заполняем анкеты (для классного журнала, для соцпаспорта, портфолио каждого ученика). Знакомлю с правилами и требованиями школы и классного руководителя. Что можно в школе, что запрещено, опираясь на локальные документы школы.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет ***родительский комитет***.

От того насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности РК, зависит атмосфера в школьном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Мы выбираем Родительский комитет, примерно 6 человек. Председателя, зам.председателя, казначея, ответственного за мероприятия и т.д. Между членами РК распределяем телефоны родителей всего класса, это примерно по 5 человек. Когда мне нужно срочно донести информацию, я звоню РК, те уже обзванивают свою микрогруппу. Не секрет многое зависит от председателя РК. Мне всегда везло, у меня были ответственные председатели, они, достаточно много брали на себя, пытались добиться всего того, что мы запланировали.

В этом году, набирая 1 класс, я решила разделить класс на 4 группы, чтобы, по возможности, родители познакомились с работой в РК. Родители заходили в класс и брали цвета оранжевый - 1 ч., синий - 2 ч., зеленый - 3 ч., желтый - 4 ч. Тем самым образовалось 4

группы родителей, которые будут работать по четвертям. У каждой группы свой председатель. В итоге в РК 5 человек: председатель и 4 его зама.

Также на собрании я знакомлю родителей с планом внутришкольного контроля, с алгоритмом его работы, с советом профилактики и т.д. У нас в классе есть тетрадь внутриклассного контроля, где фиксируются отрицательные поступки, поведение учащихся. Прошу родителей РК приходить в любое время, проводить воспитательные беседы с учащимися. Проводили с предыдущими выпусками собрания, воспитательного характера, совместно с детьми.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда набираешь класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выявить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтение в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Когда я набираю новый класс, я еще беседую с воспитателем, который тоже дает мини характеристику, как ребенку, так и семье. Я уже заочно знаю немного о семье.

В этом классе у меня много семей, которые искренне прислушиваются к рекомендациям учителя и школы. Просят помощи психолога. Например, когда у нас в одном из выпусков случилась проблема в поведении ребенка, мы пошли к психологу. Она пригласила маму. Был очень доверительный разговор. Психолог, действительно, помогла. Она раскрыла ту проблему, которую они не замечали, хотя семья очень положительная. Мама вышла удовлетворенная, сказав огромное спасибо за квалифицированную помощь.

При сотрудничестве классного руководителя с семьей большое воспитательное значение имеет ***беседа***.

В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. Стараюсь внушить родителям, что первая помощь в любой конфликтной ситуации - это учитель. Нужно сначала прийти в школу и выяснить всю ситуацию.

Не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя – это ежедневная связь с родителями, которую осуществляю через дневники, записки. А также через Социальную сеть (вайбер), где я тоже держу связь с родителями. Родители пишут, я отвечаю, так мы может решить ряд вопросов, которые их волнуют на данный момент. Ну, и конечно, это звонки.

Также, я стараюсь, сделать мини фотоотчет о жизни ребят в классе за неделю.

Конечно, не всегда проходит все гладко… На воспитание ребёнка у родителей сейчас не хватает времени, на первом месте у них работа. Причина вполне уважительная. Ею можно оправдать многое. Есть родители, которые могут не посетить РС, или, когда их вызываешь на беседу. Могут не отреагировать на замечания. Но…будем продолжать работать.

Главная задача воспитательной работы классного руководителя — это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаю очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много

возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности.

Многие родители, бабушки и дедушки с удовольствием посещают внеклассные мероприятия, сопровождают нас в учреждения Дополнительного образования, походы и т.д., а школьники рады, когда их родители приходят на День открытых дверей, на мероприятия, участвуют в совместных праздниках, экскурсиях, походах, посещения музеев, театра.

Советы родителям:

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

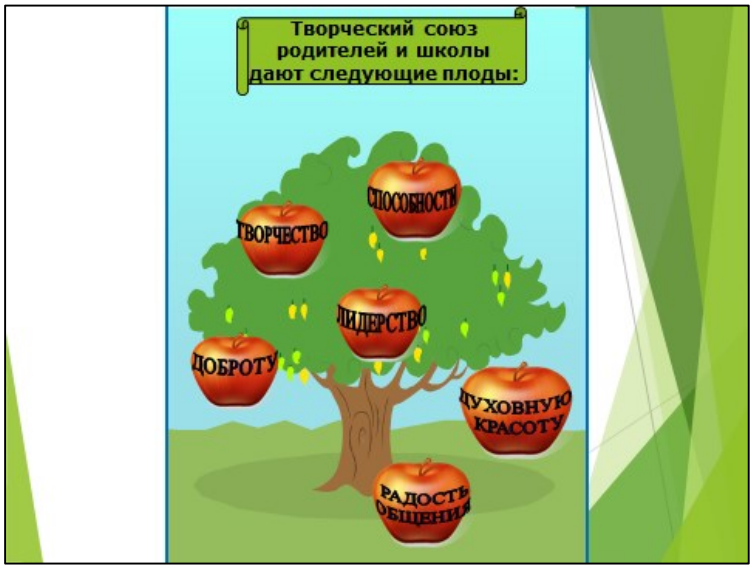
Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка

Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.



Репнягова Татьяна Германовна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»

Нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями

Жизнь любого ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья. Поэтому для успешности ребенка и образовательного процесса необходимо тесное сотрудничество семьи и школы.

Главной задачей для нас педагогов является установление взаимоотношений родителей и детей, поэтому в нашей школе уже становиться традицией проводить мероприятие, которые на это направлены.

- День открытых дверей «ВПР глазами родителей» (для родителей организуется мероприятие написания ВПР)
- Единый день консультаций «Открытая школа» (консультирования родителей педагогами и службой сопровождения школы по интересующим вопросам).
- Неделя по профориентации «Все профессии важны, все профессии важны». (привлекаются родители, которые организуют выставки, мастер классы о своей профессии).
- Семейные пятницы. (Педагогами начальной школы для родителей и детей, организуются квесты, мастер-классы, флэш-мобы, игры по станциям и т.д. по разной тематике)
- Почта доверия (использую с помощью Google форм в воспитательной работе, для составления социального паспорта класса и выбора тем родительских собраний).
- Онлайн родительские собрания, онлайн праздники (формы работ, которые проводим с помощью платформ zoom, Google Meet и т.д.)
- видео открытка (видео поздравление, которое педагоги готовят совместно с ребятами и записывают на видео. Составляют видео открытку с помощью стандартной программы windows или inShot.

Данные формы работы способствуют сотрудничеству семьи и школы, сплочению коллектива класса, сплочению семей, а главное способствуют повышению успешности образовательного процесса и каждого ребёнка.

Самусенко Татьяна Юрьевна,
социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 4»

Взаимодействие образовательной организации с семьей. Онлайн формы и интернет ресурсы при работе с родителями

Наступило время стремительного развития интернета и компьютерных технологий. Сегодня можно считать компьютерные технологии тем инновационным способом передачи информации, который целиком и полностью соответствует требованиям информационного сообщества. Каждый современный человек должен владеть компьютерными технологиями. В последние годы наличие высокоскоростного доступа в интернет и персональный компьютер стали буквально предметом первой необходимости. Современные родители очень заняты и ограничены во времени для получения значительного объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия педагогов образовательного учреждения и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь школы с родителями. Поэтому особую актуальность приобретает поиск особых форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В условиях развития информационно-коммуникативного общения мы используем разнообразные формы работы с родителями с использованием компьютерных технологий. Все желающие могут увидеть горячие новости школы и получить важную информацию по средствам официального сайта образовательной организации МАОУ «СОШ № 4» https://yalutorovsk-school4.edusite.ru и непосредственно в группе РДШ|МАОУ СОШ № 4 https://vk.com/rdsh_school4, и на странице Педагог-психолог СОШ № 4 г. Ялуторовск https://vk.com/club_194340075

Мы участвуем в проекте «Точка опоры», где родители могут получить консультацию онлайн и офлайн.

В 2021-2022 учебном году информация для социального паспорта школы была собрана через Гугл-форму. Каждый родитель в удобное для него время мог пройти по ссылке и заполнить информацию.

А также проводим различные анкетирования для родителей и учащихся через гугл-форму и помощью этой формы работы мы получаем необходимую информацию.

Переход к режиму самоизоляции привел к необходимости поиска новых форм организации образовательного процесса.

Дистанционно проводим клуб социальной психологической помощи родителям через видеозвонок в Viber`e, на цифровой платформе ZOOM.

Использование Viber - это одна из эффективных форм взаимодействия с родителями. Через Viber мы:

- консультируем родителей;
- рассылаем объявления для родителей и учащихся;
- распространяем и получаем фото и видео с различных мероприятий;
- обмениваемся сообщениями с родителями и учащимися;
- получаем от родителей необходимую информацию в режиме онлайн;
- распространяем памятки и видеоролики профилактической направленности.

Использованные электронные ресурсы:

https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/
https://school-herald.ru/ru/article/view?id=11457
https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-vozmozhnosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-cherez-prilozhenie-instagram.html
https://school-science.ru/7/3/40463

Павлова Ирина Владимировна,
учитель технологии МАОУ «СОШ № 3»

Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений, как механизм осуществления связи между учителями, учениками и родителями по поводу успешности образовательного процесса

В последнее время мы все чаще говорим о том, что современный выпускник должен быть функционально грамотным.

Но в то же время мы должны задуматься, а как оценивать грамотность такого ученика, по каким позициям и критериям? Во все времена существовали самые различные способы проверки знаний и умений учащихся. В процессе исторического развития менялись лишь формы, приемы выставления оценок, частотность проведения контрольно-измерительных мероприятий и их содержание, меры воздействия на учащихся, мотивационные элементы и многие другие факторы. А как влияет система оценивания на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся?

Основу оценочной деятельности учителя образуют три вопроса:

- Что оценивать?
- Как оценивать?
- С какой целью оценивать работу ученика на уроке?

В свою работу я включаю различные виды контроля, оценки и мотивации учебной деятельности:

1. Тестовые диагностические работы, направленные на выявление освоения отдельных предметных операций с целью дальнейшей коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися. Система таких диагностических работ от темы к теме позволяет мне, как учителю, четко видеть пробелы в усвоении знаний.

2. Самостоятельная работа учащихся. Особенность такого вида работы заключается в том, что самостоятельность действий учащихся включает как выполнение предложенных заданий и заданий по своему выбору, а также самостоятельный контроль и оценку своих действий. Результаты таких работ проверяются, но не оцениваются отметкой, а лишь устно. При таком виде работы ребенок имеет право на ошибку и право на ее исправление. С помощью этого вида работы учащимся прививаются навыки самостоятельного контроля и оценки своих действий. Таким образом формируется учебная самостоятельность.

3. Творческие отчеты перед родителями, учащимися и педагогами с награждением грамотами и благодарностями за активность, креативность, творчество и т.д.

4. Взаимоконтроль и взаимооценка. При этом виде работы выставляются только положительные оценки. Внедрение самоуправления в классе, когда учитель становится старшим товарищем в общем деле. При этом он не принуждает учиться, а дети учатся сами и учат своих товарищей. Качество и объем выполненной учеником работы оценивается учителем не сточки зрения ее соответствия субъективному представлению учителя о посильности, доступности знания ученику, а с точки зрения субъективных возможностей ученика. Если ученик работает на пределе своих возможностей, он заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика, это весьма посредственный результат. Здесь важны «пятерки» не сами по себе, а «пятерки» как средство, стимулирующее исполнение учебной деятельности, как доказательство, убеждающее «слабого» ученика в том, что он способен развиваться. Темпы развития личности глубоко индивидуальны и задача учителя вывести личность каждого ученика в режим развития, побудить в ученике инстинкт познания и самосовершенствования.

Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующем фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса. В общем, система оценивания и самооценивания - это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса, что определяет его исключительную важность.

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношении к самому себе. Оценка должна быть инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы перешли от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики созидают, а учитель лишь направляет их.

Использованные электронные ресурсы:

https://rustxt.ru/antiplagiat#:~:text=https%3A//studopedia.ru,rebyonka%2D5089182.html
https://infourok.ru/statya-vliyanie-pedagogicheskoj-ocenki-na-razvite-rebyonka-5089182.html

---

Юдина Елена Терентьевна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 1»

Механизм взаимодействия семьи и школы, направленные на успешность образовательного процесса

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании, образовании и развитии детей. К сожалению, в современном мире, когда родители

«слишком заняты», а педагоги вынуждены приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям образовательного процесса часто происходит непонимание друг друга, и, как следствие, ребёнок учится «лавировать» между требованиями семьи и школы. В последнее время детям часто приходится учиться в дистанционном режиме, а это требует объединения усилий всех участников образовательного процесса. Семья становится активным участником учебно-воспитательного процесса. И именно от нас зависит как мы этим воспользуемся.

Основными направлениями взаимодействия с родителями в данный момент являются:

– познавательная сфера жизни учащихся;
– поддержка физического здоровья ребят;
– дополнительное образование детей и развитие их творческого потенциала;
– поддержка одаренных детей;
– социальная поддержка.

Познавательная сфера жизни учащихся.

Система работы с родителями складывалась годами путем отбора самых рациональных форм и методов. Но жизнь так стремительно меняется, что старые и проверенные временем формы:

– «Школа молодого родителя»,
– Вечера вопросов и ответов.
– Родительский ринг,
– Круглый стол или педагогический треугольник,
– Проигрывание педагогических ситуаций,
– Совместные собрания вместе с детьми,
– Деловая игра,
– Творческая лаборатория родителей и др.

Когда родители свободно могли посещать мероприятия школы, перестают работать, необходимо искать новое.

Для нас это стало: организация и проведение родительских уроков, устный журнал, оформление памяток детьми для родителей - родителями для детей.

Родительские уроки - возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, играют в игры своих родителей, развивают свой кругозор.

Устный педагогический журнал. Это форма позволяет наладить с родителями партнерские отношения в дистанционном режиме. Журнал состоит из 3-7 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто используемые приложения бывают ограничены во времени. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг, видеороликами специалистов школы (психолога, логопеда и др.) Темы родителям, как правило, сообщаются заранее, чтобы они могли задать вопросы, направление, которое их интересует.

Оформление памяток детьми для родителей, родителями - для детей. Данная форма позволяет закрепить знания детей по какому- либо предмету, а родителям более четко сформулировать требования к детям. Например, дети изготавливали буклеты по следующим темам: «Берегите лес!», «Мусор - это важно!», «Правила общения в семье», «Правильное питание», а родители: «Не забудь!» (как собраться в школу), «Безопасность в интернете», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Как лучше выучить стихотворение наизусть», «Безопасная дорога».

Поддержка физического здоровья

Не мало внимания в школе уделяется формированию здорового образа жизни. И здесь родители не остаются в стороне. Особенно любимыми были различные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» и др. Но, в связи со сложившейся обстановкой, приходится переносить мероприятия вне стен школы. Инфраструктура города позволяет это сделать. В городе есть парки, стадионы, спортивные сооружения. И здесь родители становятся незаменимыми помощниками. Они подбирают безопасное место для походов на природу, совместных игр, прогулок, готовят

угощение, сюрпризы. А потом вместе с детьми с удовольствием встречают разные времена года, участвуют в квестах,

Развитие творческого потенциала.

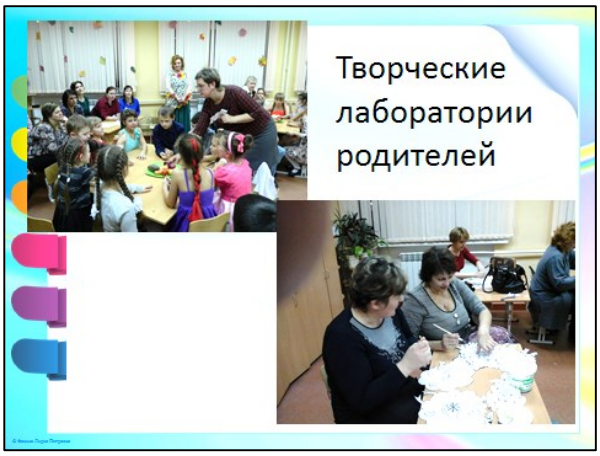
Большую возможность сотрудничества школы с родителями детей дает проведение совместных классных праздников. На них ребята учатся вступать в общение и взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками. Каждый может показать свои способности, знания. А сколько радости приносит подготовка к ним!

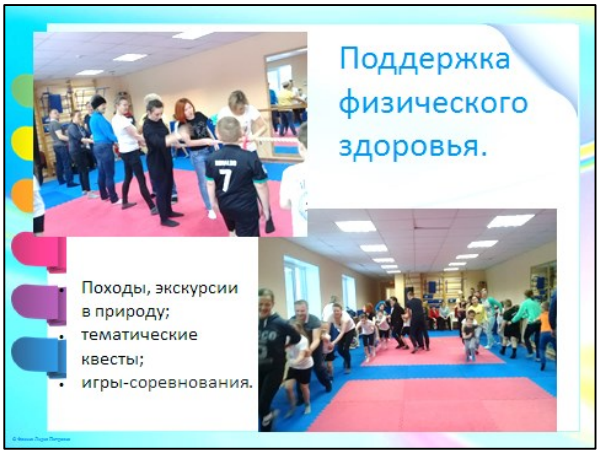
К сожалению, во время пандемии - это невозможно. И тут выручает *«Тик-ток».* Например, *капустник* «Как Балда попенка учил», выложенный в группе класса дал начало новому движению «А как мы это делаем…», в котором родители и учащиеся делятся своими творческими находками.

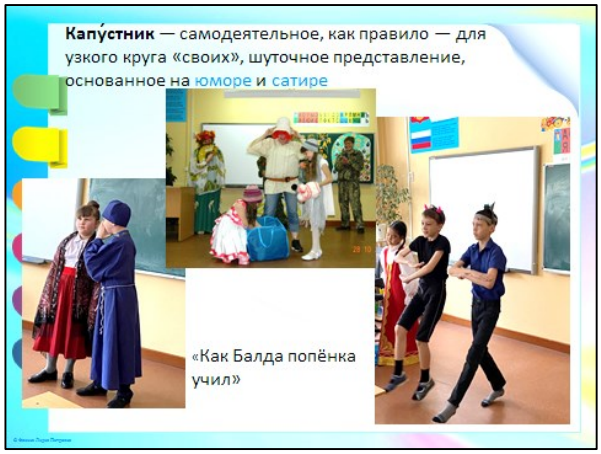
Интересна и родителям, и детям такая форма работы, как организация выставок работ, ярмарок. Причём, интерес вызывают как отдельные детские выставки, так и выставки совместного семейного творчества. Благодаря организации таких мероприятий, дети и родители имеют возможность проанализировать работы, как свои, так и своих одноклассников. Это позволяет почувствовать гордость за свою работу или даёт стимул к созданию более интересной работы, способствует сплочению семьи. *А голосовать можно с помощью мобильного приложения*.

Ещё хотелось бы рассказать о совместном участие детей и родителей в различных *социальных акциях*. В нашей школе это такие, как «Тепло родного дома» (собираем посылки для юношей, окончивших нашу школу и в данное время находящихся в рядах российской армии), «Зелёный хоровод», сбор макулатуры, корма для бездомных животных.

Общие дела и интересы сплачивают детей, педагогов и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребѐнка. Родителям это даёт возможность увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми, ближе познакомиться с друзьями ребёнка. А ещё позволяет окунуться в атмосферу школьной жизни, вспомнить свои школьные годы, понять позицию педагогов.







Использованные электронные ресурсы:

http://detsad332.ucoz.ru/lejbgrad/ustnyj_zhurnal.pdf

Бахтина Галина Ивановна,
музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 9»

Успешный педагог - залог успешного воспитания ребёнка

Всем известно, что профессия педагога требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии. Для её реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Профессиональное поведение педагога, его изменение, то, какими новыми профессиональными умениями он овладел, и какая ценностная мотивация лежит в основе всех его преобразований, становится одной из важнейших проблем, обуславливающих сопровождение и воспитание ребёнка дошкольного возраста.

Успешный педагог, удовлетворённый собой и своей деятельностью, убежденный в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, членов коллектива, стимулирует у них стремление к успехам в деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. Нынешнее время диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности **педагога,** его роли в образовательном процессе. Преобразования в системе образования также поднимают планку: приветствуется творческий подход к **работе**, проектная деятельность, **педагогические технологии**. Вместе с этим растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление.

Современному педагогу необходимо владеть предметными и психолого-педагогическими знаниями; обладать высокими профессиональными качествами; способностью помочь ребёнку найти свой путь самореализации, стать самостоятельным, творческим, уверенными в себе человеком. Цель личностного и профессионального саморазвития педагога возможно только через постоянную профессиональную работу по самообразованию.

Личностная (внутренняя) успешность подразумевает под собой ощущение удовлетворённости жизнью, полноты самораскрытия, и профессиональную (внешнюю) успешность: профессиональный статус, квалификационной категории. Внутренний успех возможен без внешнего успеха, но внешний успех невозможен без внутреннего ощущения успеха.

Успеху способствуют следующие особенности личности:

• Упорное утверждение своей личности. Эта психологическая особенность обычно проявляется очень рано, но совсем не обязательно в высоких оценках за учебу. Скорее, она выражается в стремлении не подлаживаться под окружающих, а идти к собственной цели, не пасуя перед преградами.

• Способность контактировать с окружающими. Основа этой способности - умение понять психологические особенности сотрудников и соперников и правильно использовать эту козырную карту в жизни.

• Физическая выносливость. Психическая гармония обеспечивает завидное здоровье, которое тоже относится к важному элементу успеха.

• Удивительная способность точно предвидеть, как будут развиваться события.

• Особая гибкость. Человек, рожденный для удачи, точно понимает, когда надо признать свое поражение, или пойти на разумный компромисс. Он умеет при необходимости быть и очень упорным, но не делает личной трагедии и из отступления, поскольку уверен в **успехе**.

• Незаурядная способность убеждать других.

• Творческая активность - это одно из самых важных качеств людей, демонстрирующих высокую успешность, которое проявляется в самых широких областях.

Успешный ребёнок обладает способностью продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же); высокий уровень знаний, способность использовать полученные знания в жизни, положительная мотивация к обучению, сохранение познавательного интереса, адекватно-позитивная самооценка. Множество исследований указывают на то, что вероятность успеха обучения повышается**,** когда дети имеют возможность двигаться: в спорте, игровой деятельности, театральных постановках или на танцах, рисовать, исследовать. Мотивация достижения успеха выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей во многих видах деятельности, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты.

Мотивация достижения успеха выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Американский психолог Г.Гарднер утверждает, что любая культура уделяет слишком много внимания вербальному и логическому интеллекту, тогда как другие формы интеллекта игнорируются. Его учение о *«семи интеллектах»* напоминает о том, что интеллект проявляется не только в традиционно выделяемых вербальных и математических способностях. Интеллект - это наша способность успешно реагировать на новые ситуации и учиться на опыте. Он действует в разных жизненных ситуациях, в задачах, которые ставит перед нами жизнь.

«Семь интеллектов» по Г. Гарднеру:

1. Вербальный интеллект - это вербальные, речевые способности, интеллект журналистов, адвокатов, писателей, а также психотерапевтов, ведущих и тренеров. Тот, кто обладает этой формой интеллекта, может аргументировать, убеждать, беседовать, ободрять и учить, умело используя слова.

2. Логико-математический интеллект - операции с числами и логикой, интеллект ученого, программиста, экономиста и бухгалтера. Это наша способность думать в понятиях причины и следствия, формулировать тезисы, развивать концепции, распознавать образцы и рационально анализировать процессы и события.

3. Пространственно-визуальный интеллект - этот вид интеллекта *«думает»* в картинах и пространственных представлениях.

4. Музыкально-ритмический интеллект - здесь речь идет о восприятии ритмов и мелодии, их оценивании и создании.

5. Телесно-кинестетический интеллект - это интеллект нашего тела. К нему относится способность контролировать движения, ловко работать руками. В большинстве

учебных ситуаций этим интеллектом недопустимо пренебрегают, хотя люди часто используют его при проведении досуга.

6. Межличностный интеллект - под этим подразумевается способность понимать других людей и сотрудничать с ними. Межличностный интеллект выражается в том, как мы воспринимаем настроения, темперамент и потребности других, как реагируем на них.

7. «Внутриличностный» интеллект - это наша способность понимать свой собственный внутренний мир. Этот интеллект позволяет нам воспринимать наши чувства, установки и предрассудки и ориентировать поведение на наши собственные желания.

Каждый из нас обладает всеми типами интеллекта, хотя выражены они по-разному: одни сильнее, другие слабее. Практически нет таких вещей в жизни, для выполнения которых нам было бы достаточно одного типа интеллекта. Человек как животный организм может получать информацию с помощью органов чувств (глаз, ушей, носа, языка, кожи, мышц).

Достижению высоких результатов способствуют такие качества, как вера в значимость и важность своего дела, понимание своей миссии, высокая работоспособность, энтузиазм, вера в себя, постоянное стремление к развитию и самосовершенствованию, внутренняя свобода. Именно высокая мотивация достижения, стремление к успеху определяют реальные результаты деятельности успешного педагога.

Профессиональная деятельность **педагогов изобилует факторами,** провоцирующими эмоциональное выгорание: высокая эмоциональная загруженность, огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания, сочувствия, ответственность за жизнь и **здоровье детей.** К тому же **педагогические коллективы**, как правило, однополы, а это – дополнительный источник конфликтов. В результате **педагог становится заложником** ситуации эмоционального выгорания, пленником стереотипов эмоционального и профессионального поведения.

Итак, «синдром эмоционального выгорания» – это состояние психического, эмоционального и физического изнеможения, проявляющееся в профессиях, связанных с людьми. Это ощущение усталости, бессонница, негатив к **работе,** людям, детям, чувство вины, тревожность, раздражительность.

Рекомендации по восстановлению жизненного тонуса:

1. Научитесь по возможности сразу сбрасывать негативные эмоции, а не вытеснять их в психосоматику - резко встать и пройтись;

- быстро и резко написать или нарисовать что-то на доске или листе бумаги;
- измалевать листок бумаги, измять и выбросить.

2. Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

3. Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события прошедшего дня, «смывайте» их, т.к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

4. Сделайте себе небольшой подарок (букет цветов, билет в театр или на спортивное соревнование, поужинайте в ресторане) .

5. Разрешите себе побыть некоторое время в одиночестве.

6. Найдите время с удовольствием заняться своим любимым делом.

7. Позвольте себе полдня провести за *«ничегонеделанием»*.

8. Займитесь тем, чем вы давно уже хотели заняться, но на что никогда не хватало времени.

9. В выходной позвольте себе подольше поспать.

10. Похвастайтесь перед другом или родственниками своими достижениями.

11. Потратьте некоторую сумму из своих сбережений и купите себе какую-нибудь безделушку.

12. Высыпайтесь. Здоровый сон составляет 5-6 часов. Перед сном обязательно проветривайте помещение. Это способствует улучшению сна.

13. Чаще совершайте прогулки. Особенно прогулки полезны вечером.

14. Начинайте восстанавливаться уже сейчас, не откладывайте на потом!

Использованные материалы:

https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-uspeshnyi-pedagog-zalog-uspeshnogo-vospitanija-reb-nka.html
https://iknigi.net/avtor-klaus-fopel/126738-psihologicheckie-principy-obucheniya-vzroslyh-provedenie-vorkshopov-seminarov-master-klassov-klaus-fopel/read/page-14.html
https://www.sites.google.com/site/pamoka1g/test/pazinimas
https://davaiknam.ru/text/moskva-2003-klaus-w-vopel-wirksame-workshops-page-15

Золотухина Анна Михайловна,
музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 7»

Результат ребенка, который делает успешным педагога

Нас, педагогов, объединяет одно общее дело – воспитание и развитие наших детей. Все мы желаем стать успешными в своей профессии. Дорога к успеху у каждого человека своя, и успех мы все представляем по-разному. Нам важен наш успех, но не менее важен успех наших воспитанников. В настоящее время проблема одаренности является одной из актуальных проблем образования. «Успех педагога – это успех ребенка». Каждый человек – уникальная личность. И, бесспорно, эта его особенность может стать залогом его будущего успеха. Будущее принадлежит тому, кто верит в свой успех! Помните, что воспитать успешную личность ребенка может только успешная личность педагога. Желание овладевать знаниями, должно быть связано с положительными эмоциями. Это и является главной задачей в развитии детской одаренности.

Не случайно В. А. Сухомлинский когда-то сравнил одаренность с маленьким ростком: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», а для этого необходим еще и компетентный педагог!

Дети - цветы жизни! Аналогия между человеком и растением удачно передана в стихотворении С. Маршака

Человек – хоть будь он трижды гением
Остается мыслящим растением.
С ним в родстве деревья и трава.
Не стыдитесь этого родства.
Вам даны до вашего рождения
Сила, стойкость, жизненность растения.

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей. Карл Витте (самый молодой доктор философии начала 19 века) считал, что любой ребенок способен стать гением. Ребенок, которому взрослые помогают развить способности, обойдет тех, у которых их было больше от природы, но развитием их никто не занимался. И разница между такими детьми может быть большая. Влияние среды на ребенка огромное. Ни один ребенок не будет развиваться там, где ему плохо, где он испытывает дискомфорт.

Так от чего же зависит развитие одаренности? Для развития детской одаренности в дошкольном возрасте необходимы следующие условия: условия предметноразвивающей среды;

- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- творческая личность педагога,
- высококвалифицированные педагоги;
- индивидуальный подход к детям;
- развивающие программы, технологии;
- эффективное взаимодействие с семьей воспитанника;
- различные формы работы с одаренными детьми, а также с родителями одаренных детей;
- различные психолого-педагогические условия;
- участие ребенка в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Важную роль в развитии способностей играют задатки, среда и деятельность, которой занимается ребенок. Важно создать среду, наполнить жизнь ребенка деятельностью, но еще важнее вызвать интерес к этой деятельности, создать ситуацию успеха.

Вывод: Создание условий, способствующих развитию одаренности детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, является чрезвычайно важным элементом в развитии способностей ребенка. Но не менее важным еще является и развитие познавательного интереса к этой деятельность, желание заниматься этой деятельностью, мотивация. А, следовательно, и педагоги, которые помогают развитию способностей детей. Специалисты в области детской одаренности считают, что от без радостных занятий будет похвала и даже знания, но не будет способностей.

Ребенок растет, и развитие его способностей проходит 4 этапа: Известны четыре этапа развития способностей: Первый этап - игровой. Ребенок лишь «играет со своими способностями» примеряя к себе разные виды занятий и увлечений. Детей может интересовать абсолютно, поэтому девиз педагогов на этой стадии: «Неторопливость, спокойствие, рассудительность».

Второй этап - индивидуальность. Этот этап, как правило, приходится на старший дошкольный возраст, хотя есть дети, способности которых четко проявляются значительно раньше. Большинство детей поступают в какой-нибудь кружок, секцию или студию, и тогда у ребенка появляются наставники, которые работают с ним уже индивидуально.

Третий - этап роста. Ребенок нуждается уже в более квалифицированном педагоге. Родители теперь выступают в роли зрителей.

Четвертый - этап мастерства. На этом этапе ребенок, если он действительно талантлив, обгоняет своих сверстников в определенной сфере. Взрослым надо быть очень осторожными на этой стадии, чтобы не привести ребенка к «звездной болезни».

Петелина Наталья Сергеевна,
воспитатель МАУДО «Детский сад № 10»

Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их духовно-нравственного воспитания

«Педагог должен увидеть ребенка таким,
какой он есть «внутри себя»,
каким знает себя «только он сам».
Е.Ю. Созонов»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Основными параметрами личностного развития ребенка на сегодняшний день можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатель сформированности социальной компетентности и социального развития личности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной темы не был случайным.

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек - это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Задача педагога, реализующего принципы личностно-ориентированного обучения на современном этапе развития образования и воспитания – овладеть конкретными способами и методами развития индивидуальности в каждом обучающемся. Воспитатель наиболее полно представляет себе проблемы и достижения, интересы и способности, реальные и потенциальные возможности каждого ребенка. Поэтому в последние годы акцент в воспитательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке индивидуальности, которая призвана ему помочь стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Учитывая объективные законы развития и саморазвития ребенка, работа по развитию индивидуальности строится в разных возрастных группах, на всех ступенях обучения.

В начальной школе, когда ребенок попадает в непривычную среду, он открывает не только законы и традиции школьной жизни, но и самого себя в новой системе деятельности и отношений. Сравнивая себя с другими учениками, он узнает о своих особенных качествах и способностях. Ключевые понятия этого этапа – *«самоузнавание», «самооткрытие».* Задача

воспитателя связана в основном с созданием в группе благоприятного психологического климата, атмосферы творчества, в которой дети могут раскрыться.

При обучении в основной школе совершенные открытия заставляют ребенка задумываться о самом себе, осмысливать происходящие с ним события и искать причины, приводящие к тем или иным последствиям. Идет активное *самопознание и самовоспитание.*

В старших классах, продолжающее самопознание дополняется мыслями и профессиональном самоопределении. Этот этап можно охарактеризовать как *«самопроектирование»* и помогает старшеклассникам более осознанно строить свое будущее.

Таким образом, развитие индивидуальности проходит 3 этапа:

1. «Я и мир вокруг» (самооткрытие и самоузнавание);
2. «Я и мой внутренний мир» (самопознание, рефлексия, апробация разных сфер проявления);
3. «Я в мире» (самопроектирование, самоопределение).

Каждый ребенок уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и задача взрослых – помочь ему полнее раскрыть его возможности и способности.

Под индивидуальностью понимается интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обусловливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

Для ребенка школа и все, что с ней связано, является единственным источником его радостей и разочарований, его успехов и неудач. Именно школа и педагогический коллектив являются определяющим фактором в развитии личности ребенка, ведь большую часть времени ребенок проводит именно в школе. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей.

Но мы не должны забывать и о том, что **природа сильнее, чем воспитание**. Природа – корни, воспитание - крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а **развивать** то, что уже есть**, выращивать** то, чего пока нет.

Работа воспитателя очень сложная и трудоемкая, многоёмкая и многообразная, круг обязанностей очень широк, огорчение и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем воспитательная деятельность. Воспитательная работа - это радость общения, это круг своих детей. Воспитательная работа - это реализация педагогики сотрудничества. Воспитательная работа - это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека, в его самореализации.

Что же нужно знать и уметь воспитателю, чтобы эти победы состоялись, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свою индивидуальность?

Вся воспитательная работа в группе ведется согласно плану и направлена на решение следующих задач:

- помочь воспитаннику развить его интеллектуальные, нравственные, коммуникативные, эстетические и физические способности;
- помочь раскрепоститься, пробудить к общению и творчеству через воспитание в режиме повседневной жизни;
- помочь оценить возможности воспитанника в стремлении познания самого себя.

Система воспитательной работы в группе построена с применением технологий развития индивидуальности ребенка, так как это направление отвечает требованиям воспитания в современных условиях. В связи с тем, что наполняемость группы небольшая (11 человек), учебно-воспитательный процесс школы может строиться таким образом, чтобы каждый ребенок нашел в школе свою нишу и почувствовал себя комфортно, осознавая, что есть дела, в которых он захочет участвовать и будет оценен по достоинству. Для этого в нашей школе

созданы все необходимые условия: действуют кружки по интересам, спортивные секции, компьютерный класс, библиотека.

В рамках реализации духовно-нравственного направления дети начального звена посещают такие кружки и секции, как:

- «Азбука этикета»
- «В гостях у сказки»
- «По дороге безопасности»
- «Школа вежливых наук»
- «Дорогою добра»
- «Путешествие по стране этикета»
- «Я и мир вокруг»
- «Крайстория»
- «Капелька»

Воспитанники среднего и старшего звена посещают:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Народные напевы»

В этом году воспитанники поучаствовали и смогли себя реализовать себя в таких мероприятиях, как:

- Квест «Безграничные возможности», посвященный международному дню инвалида.
- Стихотворная гостиная «Когда мы едины мы непобедимы».
- Спортивный праздник «День здоровья».
- «Чирлидинг в каждую школу».
- Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки».
- Участие в межрегиональном фестивале декоративно-прикладного творчества в рамках проекта для людей с ОВЗ по зрению «Традиции народной культуры на кончиках пальцев».
- Участие в олимпиаде ОВЗ.
- Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»
- Участие в инклюзивном творческом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Галактика талантов».

Содержание воспитательной работы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества.

Ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности творческое отношение человека к себе и своему бытию. Именно оно обусловливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выбора форм и способов поведения и отношений с окружающими.

Компонентом индивидуальности являются **задатки и способности.** По их проявлениям, как правило, и судят об индивидуальности того или иного человека. И это не случайно, ведь сделанный индивидом выбор предмета собственных привязанностей и увлечений из широкого спектра человеческих занятий, устойчивый интерес к какому-либо делу, раскрытие в нем своих способностей обусловливает формирование индивидуального стиля и неповторимого образа жизнедеятельности человека. Склонности и способности можно образно назвать **ключом** к развитию и проявлению индивидуальности.

У каждой личности есть **социально-культурный опыт**, который включает в себя знания, умения и навыки самопознания, самопроектирования, самостроительства. От богатства такого опыта зависит яркость и многогранность человеческой индивидуальности.

Следующий компонент – **нравственная направленность**, которая соотносится с духовно-нравственными ценностями общества.

И, наконец, заключительным компонентом индивидуальности является **творческая активность.** Если она отсутствует, то невозможно представить формирование яркой индивидуальности и полномасштабного самоосуществления человека, так как при этом проявится типичность, стандартность, незаметность.

Что необходимо делать педагогу, чтобы процесс становления и проявления индивидуальности ребенка протекал успешно?

Надо ориентироваться на воспитание в режиме повседневной жизни, так как этот процесс постоянен и беспрерывен.

Воспитание в режиме повседневной жизни – это такого рода организация всей сферы школьной жизнедеятельности, когда происходит постоянное освоение, усвоение и присвоение школьниками достижений общечеловеческой культуры – неизменное и непрекращающееся восхождение на вершину. А процесс такого восхождения есть не что иное, как деятельность ребенка.

Особая роль в формировании личности в режиме повседневной жизни отводится семье. Родители находятся в постоянном поиске, современная семья имеет огромный интеллектуальный потенциал, а задача педагога – привлечь и умело использовать его при организации свободного времени детей, заполняя досуг полезными как для здоровья, так и для ума делами. Какую сторону развития ребенка мы бы не взяли, всегда решающую роль играет семья. Воспитательная работа в группе не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основу взаимодействия воспитателя и семьи я вижу в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Сотрудничество воспитателя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Педагогу необходимо направлять свои усилия на мобилизацию внутренних сил ученика для работы по самосовершенствованию, на актуализацию и поддержку его собственных устремлений в преодолении трудностей, возникающих на его жизненном пути.

Почему же так важно соблюдать все эти условия? Каждый ребёнок от природы уникален и, не зная его индивидуальных особенностей, можно сломать его траекторию развития, а значит, поломать судьбу. Представим себе детей в виде природных материалов, где один ребёнок, например, глина, а другой - алмаз. Предназначение первого - стать гончарным изделием, второго - бриллиантом. Но если мы не будем этого знать, так, же как и особенностей данных материалов, мы, наверняка, всё испортим.

Почему необходимо сотрудничество с педколлективом и родителями? Потому что только совместными, одновременными, чёткими действиями можно сделать так, что из обычного куска глины получится предмет, который будет востребован, а из алмаза - бриллиант, сияющий всеми своими гранями. Вот это и будет победа - победа ребёнка, который сумеет самореализоваться, и победа педагога, который этому способствовал.

Воспитатель наиболее полно представляет себе проблемы и достижения, интересы и способности, реальные и потенциальные возможности каждого ребенка.

Хочется закончить выступление словами В.А. Сухомлинского, который считал, что основой основ воспитания является стремление и умение педагога: «подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Список использованной литературы

1.Задачи и цели духовно-нравственного развития и воспитания. http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/duhovno-nravstvennoe/duhovno-nravstvennoye-vospitaniye.html

2. Духовное воспитание личности. Сущность, специфика и задачи духовно-нравственного воспитания личности. http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620

3. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11

4. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности школьника / Е.П. Кадырова // Начальная школа: Плюс до и после. - 2010. - N 9.

5. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2007. - N 11.

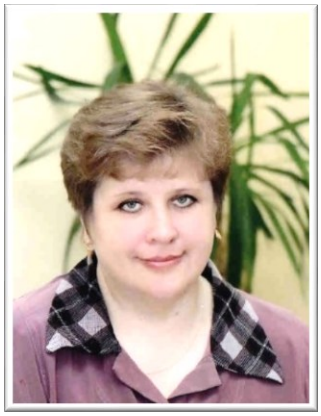
6. Мартьянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартьянова // Начальная школа. - 2007. - N 7

7. Алоева, Марина Андреевна. Классные часы в 5-7 классах: методический материал / М.А. Алоева; ред. Г.Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003, 2007, 2008. - 320 с.: ил. - (Сердце отдаю детям). - Национальный проект «Образование». Сценарии проведения классных часов в 5-7 классах, объединенных проблемами нравственности, духовности, патриотического воспитания учащихся, формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Для классных руководителей.

8. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002.

9. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя). Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.

10. Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье: [методическое пособие] / сост. Е.В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Школа и родители).



Васильева Марина Владимировна,
учитель географии МАОУ «Средняя школа № 3»

Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений на уроках географии

Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её освоению.
В.Г. Белинский

Важнейшей актуальной образовательной задачей сегодня является не только предоставление учащимся знаний высокого качества, но и грамотная их оценка. Ведь именно проверка может показать насколько качественно учащиеся освоили новый материал, нуждаются ли они в повторении или другом виде коррекции знаний.

Сегодня, при переходе на новые стандарты встаёт вопрос о внедрении в образование новых видов проверки, например, таких, как компьютерное тестирование и проблемы оценивания знаний, учащихся на различных уровнях становятся актуальными.

Педагоги делают активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но решить эту проблему сложно, так как приходится сталкиваться с рядом сложностей, как организационных, так и психологических.

Чтобы проверить степень освоенности знаний используются разные виды и формы контроля, в итоге каждому ученику выставляется оценка, отображающая уровень его знаний.

Сегодня основной недостаток наших оценок – субъективизм. Исследования показывают

большой разброс оценок, поставленных разными учителями за один и тот же ответ. Не для кого не секрет, что часто учитель одинаковые работы оценивает разными оценками, потому что нужно одного ребенка поощрить и мотивировать к дальнейшему обучению, создав для него образом. Поэтому оценка является не точной, грубой. Да и сама шкала измерений, условно-числовой балл тоже дает очень общее представление об уровне знаний. Балл- отметка несет в себе очень мало сведений о качестве учебного процесса и не дает информации для его совершенствования. Тем не менее, в силу удобства пользования, такая процедура оценки и выставления отметки имеет повсеместное распространение.

Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания. Но вопрос остается открытым.

В своей работе я применяю следующие виды контроля знаний:

Текущий контроль может быть, как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.

Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.

Промежуточный контроль, (в конце года) так же как и **итоговый** (в конце выпуска), может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.

Формы контроля:

Тестовый
Устный
Письменная работа
Практическая работа
Зачет

Тестовый контроль. Проводится за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15мин); Охватывает большой объем материала; Проверяются только географические знания (ученики не отвлекаются на грамматику и стиль изложения);все учащиеся находятся в равных условиях; Каждый учащийся получает объективную оценку; Облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются.

Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. Тесты бывают: закрытые (где имеется серия ответов, один из которых является правильным). С ответами в графическом виде. Построенные на причинно-следственном выражении «Если…, то…», «Чем… тем…». И открытая форма (готовые ответы отсутствуют). Установить соответствие. Восстановить цепочку причинно – следственных связей. Чаще всего используются различные формы устного опроса и проведение письменных контрольных работ.

Актуальной проблемой также является соотношения устных и письменных форм контроля, но разрешается она в большинстве случаев в пользу последних. Я считаю, что, хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не всегда обеспечивает надлежащей объективности. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

Требования к оцениванию

Также одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений самостоятельно оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Поэтому задача учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой

коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Характеристика цифровой отметки

(«отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

(«хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Показатели оценивания самостоятельных и практических работ

Объективному измерению поддаются наиболее простые знания и умения. Так, тренировочные работы характерны для первого уровня самостоятельности, когда ученики действуют по образцу. Учитель разрабатывает инструктивные карточки для учащихся, в которых обозначены:

- содержание работы, её цели,
- показана последовательность выполнения работы,
- приведены формы фиксации результатов,
- даны памятки, (планы, характеристики, образы построения графиков, диаграмм),
- ссылки на учебники и атласы.

Все практические программные работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Оценки «2» за практические работы в журнал не выставляются. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание ещё раз.

Нормы оценивания практических работ

Оценка	*Нормы оценок*
5	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
4	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
3	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
2	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

На уроках географии мы систематически используем разнообразные приёмы работы, которые помогают реализовать деятельностный подход, именно он положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетентностей и предметных компетенций. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

Цель процесса формирования географической компетентности - воспитать средствами географии деятельного, самостоятельного, конкурентоспособного, готового к непрерывному образованию ученика, которому неведомы скука, принуждение и лень, пассивность и страх ожидания «плохой» оценки. Подтолкнуть к деятельности на уроке также помогают такие

приёмы как сравнение, сопоставление противоречивых фактов, явлений, каких-либо данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.
В зависимости от способностей, умений ребят выбираются и соответствующие способы проверки знаний. Достаточно очевидно, что сколь бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Для проверки знаний на уроках географии используются разные способы и виды проверки. Среди их многообразия нельзя выделить главный вид проверки, но можно выбрать наиболее эффективный.

Использованные электронные ресурсы:

https://multiurok.ru/files/sistema-otsenivaniia-8.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-sisteme-ocenki-obrazovatelnyh-rezultatov-uchashihsya-po-geografii-4254853.html
https://infourok.ru/doklad__dlya_metodicheskogo_obyedineniya__nachalnyh_klassov-176890.htm
https://znanio.ru/media/rol_otsenki_uchitelya_na_formirovanie_samootsenki_uchaschihsya_na_urokah_matematiki-199843
https://infourok.ru/statya_na_temurol__ocenki_uchitelya__na_formirovanie__samoocenki__uchaschihsya_na__urokah_-487957.htm
https://www.uchmet.ru/library/material/136988/87952/

Казанцев Александр Алексеевич,
учитель технологии МАОУ «Средняя школа № 3»

Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений

За время моей работы в школе система оценивания является постоянным центром внимания учеников, учителей и родителей. Существует очень много разных точек зрений, обсуждений, но одно остается неизменным – это реакция учащихся на выставленную оценку, которая сопровождается от смены настроения до отношения к уроку. Я сегодня представлю свой опыт работы по коррекции оценки знаний учащимися в рамках дистанционного обучения.

Остановлюсь на узком формате контрольно-корректирующей функции оценивания, которая обеспечивает обратную связь «учитель - ученик», о возможности учащимися самим корректировать свои учебные достижения.

Дистанционное обучение пришло к нам в конце 3 четверти 2020 г. И на этом этапе я задавал домашнее задание по параграфу учебника, где нужно было ответить на вопросы. Получая письменные ответы, было сложно объективно оценить знания учащихся, кроме того это занимало у них много времени по переписыванию текста учебника в тетрадь, что снижало мотивацию к учению.

Вся школа в тот момент работала на платформе Якласс, но предмет технология там не был представлен. С помощью руководителя школьного МО, учителей, использующих ИКТ, был создан свой авторский кабинет. Были загружены уроки для 5-6 классов.

Это и уроки с демонстрацией презентаций, и видеоуроки, были разработаны технологические карты и созданы тесты. Но для меня это была большая трудоемкая работа. Я целыми днями и выходными создавал уроки, технологические карты и тесты.

В прошлом учебном году я начал практиковать презентационный материал, где при проверке знаний учащихся группировал тематические мини-тесты, состоящие из 5 вопросов, которые при прохождении тем встретятся в итоговом тесте по разделу. На одном слайде - тест, на другом - ответ, где учащиеся могли провести самоконтроль своих знаний.

Кроме того, провожу мини-тестирование и в начале урока, после того как учащиеся дома прочитали параграф учебника, просмотрели предыдущую презентацию к уроку по ссылке в вебообразовании, я предлагаю 5 минутный тест, где на одном слайде заготовка для ответов, на втором - тест, на третьем - ответ и критерии оценивания.

Учащиеся проводят самопроверку и коррекцию своих знаний, сами выставляют оценки в тетрадь, и у них, как я считаю, не происходит негативного отношения ни к учителю, ни к предмету.

Эти тематические тесты учащиеся могут повторить, т.к. ссылки на урок с презентациями закреплены в Вебобразовании.

Но более интересны для учащихся и для меня, как учителя, онлайн-тесты. Я перепробовал много сайтов и теперь пользуюсь только двумя. Это Онлайнтестпад и Видеоурокинет.

Для 5-6 классов предпочитаю Онлайнтестпад. Здесь представлены итоговые тесты в интересном формате для данного возраста.

Дана инструкция, тесты красочные, наглядные.

После прохождения теста сразу выставляется оценка, что влияет положительно на эмоциональное состояние учащихся, т.к. не надо ждать до следующего урока проверки учителем.

Для 7-8 классов предпочтение отдаю сайту Видеоурокинет. Здесь можно пользоваться готовыми тестами или создавать самому, представлен видеоматериал как работать с тестами, просматривать как учащиеся выполняют их, с какими заданиями справляются лучше, сколько раз учащийся выполнял данный тест, проводя коррекцию знаний.

Кроме того, учащиеся могут вначале увидеть содержание теста и если есть затруднения, то просмотреть презентацию к уроку или учебник, а потом нажать «пройти тест».

После прохождения теста учащиеся получают оценку со статистикой ответов. Учащиеся имеют возможность заново пройти тест. На слайде вы видите тесты по разным темам и коррекцию знаний учащихся по одной теме.

Но самыми содержательными, я считаю, это тесты на портале «Российская электронная школа», где я практикую тренировочные упражнения или упражнения и задачи.

Здесь, в зависимости от возраста учащихся, представлены разные виды заданий: это и тестовые задания, и кроссворды, и убери лишнее, составь цепочку и т.д.

Но самое главное здесь можно вернуться в видеоурок, просмотреть его еще раз, проверить, показать правильный ответ, т.е. представлена возможность коррекции своих знаний и пройти тест еще раз.

И за свой продолжительный стаж работы, я считаю, что оценивание – это не выявление недостатков в знаниях учащихся, а механизм коррекции учащимися своих знаний, который обеспечивает мотивацию к учению, совершенствованию своих знаний по предмету и желание идти на урок технологии.

Косинова Наталья Васильевна,
музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад №10»

Музыкально-творческая одаренность дошкольников (из опыта работы)

«Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву на которой особенно успешно они произрастают»
Г. Нейгауз

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры и всех областей социальной жизни. Работа с одаренными детьми является очень актуальной в современном мире, интересует многих педагогов и психологов. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в жизни.

Меня, педагога, проработавшего много лет с дошкольниками, и отвечающего за их музыкальное развитие не могла оставить равнодушным проблема индивидуализации педагогического процесса с одаренными детьми и детьми, имеющими предпосылки музыкальной одаренности. Из практики я точно знаю, что такие дети нуждаются в проведении с ними дополнительной работы. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала – с радостью участвуют в подготовке сольных номеров, легко усваивают дополнительный материал, их привлекает сценическая деятельность. Работа с музыкально одаренными детьми стала одним из важнейших аспектов моей профессиональной деятельности.

Целью данной работы ставлю: выявление и поддержку музыкально-одаренных детей, а также развитие оптимальной музыкальной образовательной среды, способствующей самореализации личности.

Этапы работы с музыкально-одарёнными детьми включают:

1 Этап: Выявление детей с выраженной музыкальностью; подбор методов и приёмов для работы с одарёнными детьми;

2 этап: Организация индивидуальной и кружковой работы с одаренными детьми, просветительской деятельности с педагогами и родителями.

3 Этап: Актуализация творческих возможностей музыкально-одаренных детей, через участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Музыкальная деятельность – моя основная форма работы с детьми, но, как правило, ее не хватает мне для реализации каких-либо «грандиозных» планов, творческих проектов.

Наблюдая за детьми на занятиях я для себя отмечаю тех детей, которые более ярче проявляют себя в музыкальной деятельности. Например, чисто интонационно исполняют песню, либо эмоционально проявляют себя в определенной постановке или сценке, красиво и ритмично двигаются.

Но есть дети, у которых скрыты эти способности, либо они на фоне других «лидеров» не могут проявить себя из -за неуверенности или стеснения. Таких детей можно выявить методом диагностического обследования, которое проводится в начале учебного года.

Инструментарий, включает в себя задания по всем разделам музыкальной деятельности (это пение, движение, музицирование). Например, для выявления интонационно точно поющих детей, нужно спеть ранее выученную песню от начала и до конца, с аккомпанементом, с точным ритмическим рисунком, соответствуя характеру произведения. И я вам скажу, с этим заданием справляются только некоторые дети.

Таким образом, в ходе мониторинга, в прошлом учебном году, среди детей старшего дошкольного возраста выявлено 20% с высоким уровнем развития музыкальности, с которыми я наметила дальнейшие пути развития.

На следующем этапе, после проведенных индивидуальных консультации с родителями музыкально-одарённых детей, им была предложена индивидуальная работа по специальным маршрутам сопровождения и дополнительная кружковая работа.

Вот уже более 15 лет я работаю с программой дополнительного образования «До-ми-соль-ка». Этот кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с выраженными музыкальными способностями, любящими и желающими научиться петь. Обучение в кружке предполагает выступления на праздниках, концертах, участие на фестивалях, конкурсах, творческих проектах на местном, муниципальном и областном уровнях.

Особенность программы кружка заключается в том, что дети в игровой форме развивают свои вокальные данные: путем артикуляционной гимнастики, фонопедических упражнений, различных попевок и распевок, ну и конечно песенного репертуара.

Задачи программы:

1. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческое воображение.
2. Помочь детям овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности.

Реализация задач осуществляется через различные виды вокальной деятельности.

Первое, с чего начинаю работу с кружковцами – это игры-приветствия. Они очень нравятся детям, так как создают благоприятный к работе эмоциональный фон. Некоторые игры придуманы мной, некоторые позаимствованы у педагогов- практиков. Например, в игре «Кто в домике живет?» педагог пропевает вопрос, а те дети у кого более высокие (либо низкие) голоса отвечают (пропевают), сопровождая пение определённым ритмом. А в игре «День добрый», дети пропевают и прохлопывают имена каждого присутствующего ребенка и желают ему «Доброго дня» и «отличного настроения», что способствует концентрации внимания детей, развитию координации движений, речи и артикуляции, развивает ритмический слух и умение действовать согласованно, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу. …

Далее мы начинаем заниматься подготовкой артикуляционного аппарата. Здесь работа направлена на активизацию движений кончика языка, выполнение им дифференцированных движений, на развитие умений отграничивать движения языка в нижней челюсти. Например, упражнение «Иголочка» - языком выполнять движение «иголочка», как–бы протыкая щечки, или упражнение «Качели» - язык, не касаясь губ кончиком производит движение вверх-вниз. Все упражнения проводятся под счет с хлопами под музыку.

Неотъемлемой частью подготовки к пению являются и песенки-распевки - это коротенькие мелодии, задачей которых является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Сюда входят знакомые с детства нам потешки, связанные в определенную мелодию, например, «У кота - воркота», «Дождик, дождик», «Божья коровка» и мн. другое. Также на стадии распевок я охотно использую и нотный звукоряд, в качестве дополнительного музыкального образования и как

интонационное упражнение «Лесенка», что очень нравится детям, они запоминают последовательность нот в восходящем и нисходящем движении, а затем сами играют в игру «Дирижёр».

Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения продуктивности и конечного результата.

Любая деятельность, в том числе вокальная, – это напряжение, которое может вызвать усталость, снижение работоспособности. Поэтому для отдыха голосового аппарата делаю паузы - физминутки. Это различные музыкальные игры с движениями, или игры с ускорением под сопровождение, такие как: «Самолет», «Пельмешки», «Снеговик», «Вперед 4 шага» и многие другие.

Считаю, что самая трудоемкая и интересная работа-это непосредственно работа над песенным репертуаром. Очень важным в моей работе является подбор музыкального материала. Стараюсь подбирать его с учетом возможностей и предпочтений детей, а также идти в ногу со временем. Но и не забываю об охране детского голоса, не допускаю в своей работе форсированного звука и громкого пения, а также пения в неудобном для детей диапазоне. Репертуар в моей практике многообразен: от русских народных песен, до современных детских песен. Стараюсь интересно преподать воспитанникам новый репертуар, например, загадав загадку, ребята отгадывают, про что или про кого мы будем учить песню, либо включаю на компьютере видеозапись, в исполнении артистов, либо сама исполняю ее. Разобрав содержание по смыслу, поговорив о ней, мы начинаем учить текст, добавляя ритм и мелодию. Чтобы добиться более развивающего эффекта использую в работе различные методические приемы, по разучиванию песен: такие как: «Звуковысотный показ рукой»; Разные варианты работы над песней: пропевание хором (всем ансамблем), подгруппами (3-4 ребенка) и индивидуально (сольно). Прием дирижирования музыкальным руководителем и детьми: вступление и снятие по руке. «Споем песню с полузакрытым ртом»; «Пение слов шепотом в ритме песни»; «Задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит» и мн.др.

Также использую различные звучащие жесты, чтобы тем самым запомнить и ритм. В мелодии мы учим сначала сложные фразы, также сопровождая звучащими жестами. Здесь работа направлена на чистоту интонирования, правильную дикцию и артикуляцию, дыхание по фразам.

Через 2-3 занятия, мы «наполняем» песню движениями, или что называется «ставим номер», то очень нравится детям, и каждый раз они спрашивают: «А как эту песню мы будем петь полукругом, врассыпную или группами?» И я разрешаю детям самим принимать участие в постановке номера и ко многим я прислушиваюсь.

Я считаю, что пение с движениями, дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся.

Также на завершающейся стадии у нас идет работа над выразительным артистичным исполнением.

После плодотворней работы ребята любят и пошалить-поиграть в игры с голосом, такие как: «Ау», «Любимый цвет», «Музыкант», а также, «порелаксировать» на мягком ковре, под красивую классическую музыку.

Кружковая деятельность – это не единственный способ стимулирования одарённости.

Также провожу индивидуальную работу с детьми. Составляю индивидуальный маршрут развития одаренности.

Здесь также, как и на подгрупповом занятии я использую песенки распевки, дыхательные и артикуляционные упражнения, а также фонопедические упражнения В. Емельянова - упражнения на сигналы доречевой коммуникации, например, «Скрип двери» «Песенка про смех». В проведении данного упражнений используем «толстый» - низкий речевой голос и «тонкий» - высокий речевой голос.

Для активизации вялого артикуляционного аппарата и воспитания концентрации внимания, использую скороговорки на различные группы согласных звуков, такие как:

- От топота копыт пыль по полю летит.
- На дворе трава, на траве дрова.
- Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу и другие…

В основном, ребята, занимающиеся по маршрутам, это будущие солисты в песнях, танцах или главные герои утренников. А также неотъемлемые участники различных конкурсов, как городских, так и региональных.

Одним из необходимых условий взаимодействия с одаренными детьми является организация работы с их родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников я выстраиваю по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое направление реализую через анкетирование, опросы, беседы с родителями. Например, опрос на тему «Праздники в детском саду» выявил, что тематика праздников и развлечений вполне устраивает родителей на 80%, а Анкетирование по теме: «Факторы, влияющие на активность вашего ребёнка в музыкальном развитии» показало, что 68% опрошенных придают влиянию музыки на развитие ребёнка огромное значение, считают, что их дети растут творческими личностями, проявляя свои музыкальные способности в различных видах деятельности.

Познавательное направление реализуется через проведение консультаций, бесед, мастер-классов. Так, мастер-класс «Песенка здоровья», научил родителей весело, вместе с ребенком выполнять не сложные игры с движениями, игры–массажи с предметами, с музыкальным сопровождением, как для старших, так и для младших дошкольников.

Оформляю печатные буклеты, памятки на темы «Поем дома», где помещены тексты старых добрых песен, таких как «Кузнечик», Облака», «Улыбка» и другие, «Музыка вокруг нас» -это целое пособие в помощь маме на кухне, чем завлечь ребенка (от ложки до кастрюли).

Информационные материалы и заметки публикую на сайте ДОУ, на портале «Детские сады Тюменской области», «Конкурс72рф» и др.

В личных беседах с родителями детей с высоким уровнем музыкальности мотивирую их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений, а также к содействию дальнейшего обучения детей в ДШИ и вокальных студиях города.

Развлекательное направление мной реализуется через проведение праздничных развлекательных программ, концертов, конкурсов с участием родителей и детей. Например, проводимое мной шоу «Битва фамилий», с участием семей воспитанников, или «Проекты по Питанию и здоровью» - «Поверь в себя», «Берегите сердце», «Увлекательный мир художественной гимнастики», «Йога-путь к познанию» с участием семей воспитанников, различные конкурсно - развлекательные программы, приуроченные к календарным праздникам, такие как «23 Февраля», «8 Марта», «День матери» и др., где родители являлись полноценными участниками мероприятий. Так же наши родители участвовали в качестве главных персонажей и героев на мероприятиях, что очень радовало детей, ну и конечно нас педагогов.

Успех моей работы невозможен и без совместной деятельности с педагогами, которые активно помогают, организуют самостоятельное музицирование детей в группе. В работе с

воспитателями используются открытые просмотры, консультации, беседы, круглые столы, семинары, где педагоги детского сада знакомятся с программными задачами, методами и приёмами обучения детей пению. Так мастер-класс «Формирование вокально-хоровых навыков у младших дошкольников» познакомил педагогов с правильным дыханием и звукоизвлечением, рядом разнообразных методов разучивания с детьми песни, а семинар-практикум «Артикуляционные сказки для детей» - вдохновил их на сочинения сказок для воспитанников, с целью развития речевого и голосового аппарата.

Также хочу отметить, что с каждым воспитателем индивидуально разучивается песенный репертуар, даются рекомендации по использованию знакомого музыкального репертуара на других занятиях и в повседневной жизни детского сада. Воспитатели оказывают действенную помощь в обучении детей пению, они умело организовывают предметно-развивающую среду для развития музыкальных способностей детей. В группах есть центр музыкального развития, диски и флеш-накопители с музыкой для детей, в том числе музыкой для режимных моментов: колыбельные песни, музыка разного характера.

Третьим этапом моей работы с одаренными детьми являются выступления детей на различных мероприятиях, концертах фестивалях и конкурсах. Данный этап – это результат всей моей деятельности с одарёнными воспитанниками, это конечный продукт, ради которого проведена каждодневная кропотливая работа, это те достижения, которыми все мы (я, мои воспитанники, их родители и педагоги) можем гордиться.

Мои воспитанники являются главными героями в театральных постановках, проводимых ежегодно в рамках Театрального фестиваля, в детском саду. Исполняют сольные вокальные партии в сказках и мюзиклах. А также очень часто играют небольшие роли на утренниках как для малышей, так и на своих группах.

Мои одарённые воспитанники – это победители и призёры таких фестивалей и конкурсов:

- Городской конкурс «Волшебный сундучок», Городской конкурс «Содружество», Городской конкурс «Питание и здоровье», Областной конкурс «У колыбели таланта», Областной конкурс личных достижений «Я могу», заочный конкурсе– игра по музыке «Аккорд и многие другие заочные интернет-конкурсы.

Я очень рада, что мои воспитанники по окончании детского сада продолжают заниматься на различных творческих площадках (ДШИ, МАУК «Арт-Вояж», «Молодежный центр»). Они мелькают яркими звездочками на небосклоне Ялуторовска…Среди них Нохрин Александр, Буракова Мария, солистки группы эстрадного вокала «Доминанта»- Косинова Виктория и Баканова Василиса, радующие нас своими песнями на площадках Дворца Культуры, это – Сухотина Александра-солистка детского хора «Радость» - Детской школы искусств, это недавние мои выпускницы группы «Домисолька», а ныне ансамбль «Стокротки» - Детской школы искусств, Леонтьева Анна-артистка театральной студии «МЫ» и солистка группы «Твинкл» (ГДК) и многие другие.

Исходя из вышеизложенного могу сказать, что работа, систематически проводимая мною в данном направлении в течение многих лет, эффективна, результаты тому подтверждение. (У детей, благодаря пению улучшилась дикция, появился легкий, полетный голос, дети научились открыто и более раскрепощенно держаться на сцене, активизировалась творческая деятельность, повысилась самооценка и уверенность в своих силах.)

Каждый педагог должен помнить: ***«Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верьте и действуйте с душой!».***

Прокопенко Анатолий Иванович,
учитель физической культуры МАОУ для детей с ОВЗ школа-интернат № 6

Планирование индивидуального сопровождения детей с ОВЗ на уроках физической культуры

Содержание современного образования тесно связано с идеями индивидуализации и гуманизации. В Конвенции о правах ребенка, закреплено право каждого ребенка на образование, независимо от состояния здоровья.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ обеспечивает право каждого человека на образование, гуманистический характер образования, создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В ФГОС одним из основных принципов является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Его задача – это обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизических и других особенностей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ОВЗ может быть организовано совместно со здоровыми детьми и в отдельных группах по адаптированной программе. Либо в специализированных общеобразовательных учреждениях, таких как наша школа-интернат, по рабочим общеобразовательным программам по физической культуре, а также адаптированным рабочим программам по предмету «Физическая культура». Эти программы направлены на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и реабилитацию двигательных функций организма.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка со всеми специалистами общеобразовательной организации, включая учителей по физической культуре, адаптированной, лечебной физкультуре, ритмике и общей физической подготовке.

При планировании уроков физической культуры, учителями предметниками, учитываются образовательные потребности, индивидуальные возможности и способности обучающихся, их состояние здоровья, возраст, пол, диагноз, общефизические показания и противопоказания, группа здоровья и категория зрения (слабовидящий, частично видящий или незрячий). В работе с такими детьми необходимо соблюдать специфические соотношения форм и видов деятельности, индивидуальный объем и глубину содержания, специфические психолого-педагогические технологии и учебно-методические материалы. Так, например, уже в начале урока, во время проведения разминки, незрячие и освобожденные учащиеся после построения делают шаг вперед и выполняют разминку в движении по внутреннему кругу. При этом освобожденные дети не мешают другим учащимся и соблюдают требования и показания медицинского персонала (не выполняют продолжительный бег и бег в высоком темпе, не делают резких наклонов, поворотов, кувырков, а также различных силовых упражнений). Незрячие же учащиеся ориентируются на слух (не выбегают за пределы участка, в котором занимается основная группа учеников). Ориентирами для них так же могут служить: голос

учителя или партнера, свисток, хлопки в ладошки, звуковые мячи, подсчет шагов или постукивание по предмету. Во время выполнения разминки на месте, или во время разучивания нового двигательного действия, а также его закрепления, я часто использую тактильные приемы работы, чтобы ученик на себе мог почувствовать и осознать технику выполнения упражнения.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце четвертой четверти (май) учителями физической культуры, как и в общеобразовательных учреждениях, проводится диагностика физического развития каждого ребенка, где отслеживается прирост его физических показаний в развитии двигательных качеств. Важным условием, которого считается не столько победа над своим сверстником, сколько победа над самим собой.

Использованы электронные ресурсы:

https://infourok.ru/planirovanie-individualnogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz-po-fizicheskoj-kulture-v-maou-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozm-5437160.html

---

Караблина Ольга Анатольевна,
музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 8»

Музыкальное занятие «Развитие эмоциональной отзывчивости через знакомство с балетом П.И. Чайковского «Щелкунчик»

Успешность современного человека зависит не только от его умственных способностей, но и от уровня эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это умение человека правильно использовать свои чувства и эмоции в жизни, в общении с окружающим миром. Музыка – источник детской радости и решает важнейшую задачу воспитания детей – развитие эмоциональной отзывчивости.

Для детского восприятия наиболее доступна музыка в сказке, ведь детство-это счастливая пора, когда весь мир кажется сказочным и волшебным. Я не стала разрушать эту иллюзию и разработала долгосрочный проект: «Знакомство с балетом Чайковского «Щелкунчик». Ведь это сказочная история Эрнеста Гофмана, бережно перенесённая в музыкальное измерение Чайковским, учит нас самоотверженности и чести, смелости и отваги, умению постоять за себя, бороться с несправедливостью и злом.

Проектная деятельность – одна из современных педагогических технологий. Знания, приобретённые детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Участниками моего проекта стали дети подготовительных групп, педагоги и родители.

Цель данного проекта: Приобщение детей к мировой классической культуре, знакомство с жанром – балет, творчеством П.И.Чайковского.

Работа над проектом проводилась в три этапа.

1 этап Организационный (подготовительный)

Подбор музыкального репертуара, видеоматериалов, литературы по данной теме. Разработка сценария для заключительного этапа.

2 этап Практический (выполнение проекта)
Прослушивание аудиосказки: «Щелкунчик и Мышиный король»
Раскрашивание картинок по сюжету сказки
Просмотр мультфильма «Щелкунчик» 1973
Лепка сказочного персонажа.
Презентация: «Детям о балете»
Сцены из балета: «Щелкунчик»
Создание фотозоны: «Новогоднее чудо»
Сотворчество родителей и детей.

3 этап Заключительный

Новогодний театрализованный праздник: «Как дети и дед Мороз Мышиного короля победили».

Балет Чайковского «Щелкунчик» - добрая сказка, полная чудес и волшебства, поэтому заключительный этап моего проекта- новогодний праздник, который дети всегда ждут, веря в сказку и чудо. Сюжет праздника связан с историей Щелкунчика и наполнен музыкой Чайковского.

В процессе знакомства с балетом, мальчикам понравился танец солдатиков.

На новогоднем празднике они смогли исполнить свой танец под замечательную музыку Чайковского.

Появление Мышиного короля вызвало много разных эмоций.

На празднике, как и в сказке добро побеждает зло. Мышиный король с помощью игрушечного Щелкунчика сумел расколоть волшебный орех, но желание превратить детей в мышей не удалось. Вовремя подоспел дед Мороз, и Мышиный король был побеждён.

Хочется отметить важное влияние балета на развитие эмоциональной сферы: во время просмотра зритель сопереживает героям, радуется успехам и сочувствует постигшим неудачам. Эмоциональное воспитание на таких примерах закладывает прочный фундамент чуткого отношения к окружающим в будущем.

Мир, окружающий нас, для детей полон загадок, надо помочь малышам не только внимательно смотреть, но и внимательно слушать. И здесь нам помогают музыкальные шедевры классики, которые вводят ребёнка в мир волнующих и радостных переживаний, открывая ему путь эстетического освоения жизни.

С помощью проектной деятельности можно достичь сразу нескольких целей: расширить кругозор детей, закрепить полученные знания, создать атмосферу праздника и наслаждаться творческими работами детей и родителей.

Я желаю всем творческих успехов и новых идей в процессе музыкального воспитания детей!

https://youtu.be/38aBMVo6tj8 - ссылка на видео

Каримова Рания Закировна,
учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Ялуторовска.

Как оформить задачу и получить максимальный балл на ЕГЭ (ОГЭ)

С 2015 года выпускники школы могут сделать выбор: сдавать базовую математику или потрудиться и сдать ЕГЭ по профильной математике. Нам, учителям математики, работы меньше от этого не стало. У каждого учителя должна быть своя система работы при подготовке к ЕГЭ. Если по базовой математике выпускникам достаточно правильно внести ответы на 17 и более заданий и оценка «5» обеспечена, то для ребят, сдающих профиль, нужно решить задания с полным решением для достижения максимального балла. На консультативных занятиях, я знакомлю учащихся с критериями оценивания задач второй части, очень часто привожу примеры неправильного оформления, рассказываю о тонкостях проверки экзаменационной работы экспертами. Оформление номеров второй (письменной) части ЕГЭ по профильной математике – одна из наиважнейших тем, нюансы которой так важно освоить всем ученикам, претендующим на высокие баллы.

Рассмотрим основные направления при решении тех задач, которые особо популярны для выпускников.

Задание № 12. Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения.

Под буквой (а) - решение, под буквой (б) - отбор корней на отрезке/интервале (по 1 баллу за каждый пункт, макс. - 2 балла).

Основные "подводные камни" - в оформлении пункта (б), а именно:

1. Отбор корней нельзя назвать обоснованным, если перебор остановлен на корне, принадлежащем отрезку. В таком случае - 0 баллов за букву (б).

2. Также очень придирчивы эксперты к методу отбора корней с помощью тригонометрической окружности. Особенно, если не обозначены границы "дуги", а в итоге также при правильном ответе его "нельзя считать достаточно обоснованным", а значит - 0 баллов за второй пункт. Действительно, метод отбора по окружности не очень нагляден, поэтому я предлагаю ребятам способ отбора по координатной прямой. Данный позволяет отмечать найденные точки на координатной прямой и обеспечивает наглядность при записи ответа

Задание № 14. Дробно-рациональные, показательные, логарифмические и другие неравенства.

Первоочередной вопрос – ОДЗ. Аббревиатуры ОДЗ нет ни в одном учебнике федерального комплекта (Мордкович был из перечня исключен). Есть область допустимых значений функции, а вот переменной в федеральных программах мы не встретим.

Второй момент - использование рационализации и соответствующее оформление решения логарифмического неравенства данным методом. Тогда эксперты предлагают упоминать в решении о монотонном возрастании логарифмической функции. А учащиеся постоянно забывают отмечать этот важный факт. Поэтому я при подготовке ребят использую оформление с приведением совокупности двух систем - двух случаев, на которые распадается

исходное неравенство в зависимости от расположения основания относительно единицы и последующая фраза "данная совокупность равносильна неравенству" — представляется мне наиболее системным и понятным способом.

Задание № 15. Текстовая задача с экономическим содержанием.

Если применять готовую формулу без ее выведения, решение считается недостаточно обоснованным даже если получен верный ответ. Лучшее - это построение математической модели (таблица, цепочка логических шагов в строчку в зависимости от вида задачи). В таком случае, даже если в конце допущена арифметическая ошибка, будет поставлено 1 балл из 2-х возможных, что имеет вес. Я предпочитаю показывать ребятам табличный способ оформления. Так как он наиболее удобен для решения и проверки каждого действия ученика.

Очень важно, по моему мнению, натаскивание по кодификатору ЕГЭ, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

Я считаю, что изучение каждой темы в математике не должно быть поверхностным, только с целью нахождения правильного ответа. Каждый шаг должен быть обоснован устно или письменно. У учащихся должна быть сформирована система математических знаний и математическая культура. Мы должны уделять внимание отбору рациональных методов рассуждений при решении задач, это дает возможность ученику избежать ошибок и, кроме того, сэкономить время на итоговой аттестации.

Бабич Максим Викторович,
учитель английского языка МАОУ СОШ имени Декабристов

Подготовка учащихся к ГИА по иностранному языку (аудирование, письмо). Практическое решение проблемы

Раздел «Аудирование» включает в себя **три задания** разной степени сложности, от простого к сложному. Набрать за все это можно максимум **15 баллов,** а длится запись около **25 минут.**

Задания 1-11: как только на экзамене получили листок с аудированием, настоятельно советую не слушать инструкцию, а сразу читать предложения и думать о возможных вариантах ответа. (Если готовились, то уже знаете, что вас ждет в этом задании)

При первом прослушивании отметить “понравившийся” вариант, на втором – проверить. И, даже если не уверен, все равно отметить какой-нибудь ответ – так сказать шанс угадать есть всегда. Главное не оставлять поля без ответов.

1-4 задания: здесь участник слушает 4 **текста (монологи или диалоги),** в которых нужно уловить конкретную информацию о заданном вопросе. **4 балла** за правильное выполнение. Внимательно читаем предложенные варианты и обводим, чем один отличается от другого. Здесь следует быть осторожным, иногда в тексте обсуждаются все варианты, а

верен только один. Иногда говорится про неверный напрямую, а за правильный вариант отвечает синоним, который участник может не знать.

5 задание: 5 высказываний, которые надо соотнести с говорящими. Все высказывания по одной теме, надо лишь уловить различия, записать все, как звучало по порядку. Одно высказывание лишнее. Максимум на этом задании можно заработать 5 баллов. Выполняется это задание по следующему алгоритму: читаем утверждения, отмечаем ключевые слова, которые отличают это утверждение от всех остальных, подумать, что можно услышать в записи про каждое утверждение и потом уже искать их в записи. Главное - это внимательно слушать и сконцентрироваться на известных вам словах и отметать незнакомые.

Задания 6-11: просмотреть, какую информацию надо вставить в пропуски. После того, как подошли к этим заданиям, анализируем какая информация понадобится нам в каждом из пропусков, и что там может быть. Далее слушаем текст. В тексте скорей всего вы не услышите напрямую ту информацию, которую ожидаете, поэтому обращаем внимание на синонимы. Максимум можно получить за это задание 6 баллов. И немаловажное замечание: в этом задании в ответе не должно быть более 1 слова, и числительные нужно записывать буквами. (Кстати, как говорит вездесущий интернет: этот тип задний встречается в Кембриджском экзамене PET, поэтому, кому интересно, можно использовать задания для тренировки оттуда (past papers сборники подготовки к PET))

Раздел письмо: Задание 35 на ОГЭ по английскому языку – написание личного письма.

С 2021 года были внесены изменения в раздел «Письмо» в ОГЭ по английскому языку. Если ранее участника предлагалось написать личное письмо другу по переписке, то теперь требуется написать электронное письмо другу, в этом письме нужно полно ответить на заданные вопросы. Максимальное количество баллов за это задание – 10.

Количество слов: 100-120, то так же существует разбег ±10% от заявленного количества. То есть написали менее 90 слов - вашу работу не проверяют вообще, либо если превысили порог в 132 слова - эксперт отсчитает 120, а остальное же отправится на свалку истории, поэтому в интересах участников уложиться в данные рамки: 90-132 слова несколько слов о подсчете слов в письме:

Считаются все слова, предлоги, артикли, междометия. В общем всё от пробела до пробела считается за одно слово, так же за одно слово считаются даты (01.01.2022), все числительные, выраженные цифрами или словами (76, seventy-six). А также сложные слова (good-looking, well-known), краткие формы (It’s, can’t, I’ve и т.д.) и сокращения.

Переходим к плану:

• Обращение (слева, на отдельной строке, выделяется запятой), например, Dear Bob,

Благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты (начало письма), например, «Thank you for your recent e-mail, message. I was very glad to hear from you again», «Thanks for writing to me. I’m always glad to get your letters. / I always like to read your letters. / I enjoy reading your letters and writing to you. » и т. д. (в **ДВУХ** предложениях. В следующем предложении можно написать о том, почему мы не ответили ранее и извиниться за задержку)

Ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about … Well, I can say that …»; «As you are interested in …; I’d like to tell you that …» и др. (Отвечаем на каждый вопрос двумя простыми или одним сложным предложением. Одно простое предложение в качестве ответа на вопрос считается неполным ответом.)

• Упоминание о дальнейших контактах, например, «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon»; «Write back soon»; и т. д.;

• Завершающая фраза, например, «Best wishes»; «With love»; «Yours» (обязательно на отдельной строке, выделяется запятой);

• подпись автора (только имя, на отдельной строке, без точки).

Обращаем внимание на то, что в формате электронного письма адрес указывать НЕ НУЖНО!

Приведу пример шаблона для написания ответа на электронное письмо:

Dear … (имя),

Thanks a lot for your email message. I'm always glad to hear from you. Sorry, I haven't answered earlier, but I was really busy with my school.

In your email you ask me about …Now I'm ready to answer your questions. (Ответы на вопросы)

I'm sorry I have to finish my email because I have lots of homework to do /must help my mother about the house /must help my little sister with her homework.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

… (Имя без точки)

Итого 69-71 слово в уже есть, остается дописать от 22 до 50 слов, чтоб выполнить задачу по набору необходимого количества слов. То есть мы упростили свою задачу в разы. При этом в письме необходимо для логической связи использовать вводные слова и выражения, приведенные ниже:

Well, - ну
Besides, - кроме того
Anyway, - тем не менее
As for me, - что касается меня
In my opinion, - по моему мнению
To be honest, - честно говоря
To tell the truth, - честно говоря

Последние два выражения, хоть и имеют одинаковые значения, но различаются количеством слов, что может оказаться важным при подсчете необходимого количества для проверки.

Хочется еще сказать, что всего должно быть в меру в письме. Не следует перегружать свою работу данными связками, достаточно использовать их 2-3 раза.

Использованные электронные ресурсы:

https://cooksy.ru/articles/obem-lichnogo-pisma-na-ege-podlezhaschego-proverke/
https://multiurok.ru/index.php/files/uchimsia-pisat-email-message.html
https://4languagetutors.ru/audirovanie-na-oge/
http://ege-oge-english.ru/letter-ege/
http://85.143.222.49/looks/audirovanie-na-oge-20

Шемякина Ирина Петровна,
учитель физики МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»

Система оценивания учащихся на уроках физики согласно ФГОС

Концепция модернизации российского образования выдвигает, прежде всего, новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,

способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Принятый Стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки внедряют в отечественную практику новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях:

- оценивание является ***постоянным процессом***, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только ***критериальным***. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления ***отметки заранее известны*** и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к ***самооценке.***

Система оценивания будет выступать как самостоятельный элемент содержания; как средство повышения эффективности преподавания и учения. Оценка делиться на – внутреннею оценку и внешнюю оценку. Так и было раньше. Но если раньше внутреннею оценку ставили только учителя, то теперь оценочной деятельностью будут заниматься совместно ученик, родитель и учитель

Концепция ФГОС второго поколения базируется на принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета индивидуальных особенностей;
- взаимности с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога;
- здоровье сбережения.

ФГОС – это новая система требований к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы. А что мы оцениваем? Мы оцениваем результаты! А что понимается под образовательными результатами в ФГОС? Образовательный результат – это развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы остаётся так называемая «пятибалльная» система, но предлагается принципиальное переосмысление. Если ранее эта шкала оценивания была построена по принципу «вычитания» (решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки - несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку), то теперь вместо этого предлагается переосмысление шкалы по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оцениваются как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Оценивание стало одним из принципов образования. Согласно толковым словарям русского языка, слова «оценка» и «отметка» не являются синонимами**. Оценка** – это мнение (человека) о ценности, уровне или качестве чего-либо. **Отметка** – это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика. В наши дни наряду с оценкой учителя рядом становится и самооценка ученика. Согласно энциклопедическому словарю,

самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Например, личностные результаты освоения курса физики:

- В ценностно - ориентационной сфере – чувство гордости за Российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся СОШ. Их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) применяется только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Метапредметные результаты по физике :

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Предметные результаты по физике:

- В познавательной сфере: давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- В ценностно – ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
- В сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Системная оценка личностных, метапредметныхи предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Итоговая оценка теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфолио достижений ученика за годы обучения в школе, на каждой ступени обучения.

На основании требования Федерального государственного образовательного стандарта на уроках физики используется система оценки образовательных достижений учащихся.

На уроках физики проводиться комплексный подход к оценке результатов образования и необходимо качественно оценить систему знаний по физике и систему действий по этому предмету.

На уроках можно выделить следующие опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения:

- это знание формул, законов, определений, умение применять к решению задач разной сложности, практическому применению в лабораторных и практических задачах, а также

- умение анализировать текст, приводить примеры, обосновывать научные факты и гипотезы, проводить исследования и работать с проектами.

Для оценивания качества знаний учащихся (УУД), можно выделить несколько видов контроля: предварительный, текущий и итоговый.

В начале учебного года по предмету проводиться **предварительный контроль** на второй неделе такие виды работ, как решение качественных задач по первой теме или даются задания по составлению вопросов по небольшому учебному материалу и такие работы оцениваются по обычной шкале, но выявляются уровни (высокий, средний или низкий) готовности к учебной деятельности (оценки ставятся по желанию, только положительные), особенно это делается в 7 классах, т. к. эти дети начинают изучать физику.

Текущий контроль проводится по таким видам работ: устный опрос, физические диктанты (проверка формул, понятий и определений), дидактический карточки, тесты, контрольные работы по текстам (разноуровневые), творческие работы, выступления с сообщениями и рефератами, проектные работы, лабораторные и практические работы и зачеты.

Если вид контроля проходит по рефлексии по новому материалу, то оценки ставятся по желанию, ученик сам говорит ставить или нет оценку (иногда даже «3» для некоторых оценка является значимой). Иногда, чтобы проверить знания у большинства учащихся, проводится кратковременный контроль и в этом случае тоже оценки ставятся по желанию.

Учащимся всегда заранее говорится о виде контроля. На уроке оценивается 3-4 учащихся, но если урок проводится в виде лекции, то в таком случае учащиеся не получают оценок, хотя можно или нужно в старших классах проводить рефлексию.

При проведении лабораторных и практических работ оценивание происходит по нескольким параметрам: умение работать с приборами, в группе и умение составлять отчет (расчеты, таблицы, графики и выводы).

За контрольные работы оценка ставится за разные уровни и всегда есть возможность контрольную работу переписать в то время, которое удобно для ученика и учителя и тогда, когда ученик проболел тоже необходимо контрольную по теме написать (сдать).

Я создаю ситуацию успеха следующим образом, даю шанс всегда исправить любую оценку, и есть ученики которые некоторые темы плохо усвоили (на примере 8 класса), а потом проявляют к следующей теме особый интерес.

Зачеты проводятся по большим темам (8 класс - электричество, 10 класс - термодинамика и электродинамика). Особо выделены учащиеся выпускных классов, которые выбрали физику на ЕГЭ, для этих учеников создана своя система контроля - подготовки к экзамену. В зависимости от класса проводятся тесты, даются задания и по повторению и по изучаемому материалу и происходит оценивание в виде оценки, баллов, а иногда просто для ученика слова «ты молодец!» это высшая похвала или наоборот, можно сказать «сегодня у тебя плохо выполнено задание», тоже является тем сигналом, что нужно повторить, выучить и отработать.

Итоговый контроль: это для выпускников 11 класса ЕГЭ, для остальных (для 9 классов если не выбрали ОГЭ) итоговые контрольные работы за год по всем темам (но иногда за полугодие так как повторить программный материла за год нет возможности.)

Таким образом, сравнив деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, понимаю, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по-новому готовиться к уроку, учиться по-новому проводить урок, учиться по-новому оценивать достижения обучающихся, учиться по-новому взаимодействовать с их родителями.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.
2. Гоглова, М. Н. Информационные инструменты управления введением ФГОС основного и среднего (полного) общего образования / М. Н. Гоглова, О. В. Покосовская // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — № 8. — С. 5–15. 4.

Приложение.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих

преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

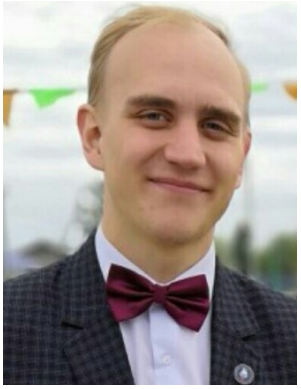
недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Использованы электронные ресурсы:

https://infourok.ru/komplekt-materialov-k-uroku-po-fgos-tipi-himicheskih-reakciy-1287407.html
https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-arhimedova-sila-plavanie-vozduhoplavanie-5834630.html
https://infourok.ru/urok-po-himii-dlya-klassa-schelochnie-metalli-1390520.html

---



Краков Артём Владимирович,
учитель математики, физики МАОУ «Средняя школа им. Декабристов»

Современный подход к формированию универсальных учебных действий. Техники и приемы. Межпредметные связи с физикой

Отличительной особенностью современного мира, является постоянное движение, темп с каждым годом увеличивается. Информационный объем постоянно растёт, знания, полученные в школе, устаревают через короткий промежуток времени. Главным становиться не обучения в виде знаний по определённым предметам, а добывание знаний, умение учиться. Одной из главных задач образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к саморазвитию умению учиться.

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основные функции УУД:

Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования навыков, умений и компетентностей в любой предметной области.

Возможность ставить учебные цели, самостоятельно осуществлять деятельность учения, оценивать процесс и контролировать результаты деятельности;

Создание условий самореализации и гармоничного развития личности;

У школьников универсальные учебные действия формируются путем вовлечения в активный процесс изучения предметов. Предполагаемое движение должно происходить в следующих направлениях: регулятивное, познавательное и коммуникативное.

По отношению к быстро изменяющемуся миру, стандарт ориентирует педагогов на формирование гибкости у ученика при формировании ключевых компетенций. Но решение таких задач невозможно, при преподавании отдельных учебных дисциплин. Результат возможен, при совместном изучении всех предметов, у учащихся сформируются ключевые компетенции, как основа умения учиться.

Поэтому первым планом должен выступать метапредметный подход и, соответственно, метапредметные технологии, чтобы решить проблему оторванности друг от друга, разобщенности разных школьных предметов. Тесная связь проявляется между школьными курсами, такие как математика, физика и другими естественнонаучными предметами, является традиционной, и служит составным элементом функциональной грамотности.

При этом возникает проблема в недостаточной подготовке большинства учителей к процессу межпредметной связи, и проведении учебных занятий с их реализацией, а также различия в трактовке одних и тех же понятий в разных школьных предметах, несовпадение по времени изучения материала с различными учебными дисциплинами.

Связь физики и математики особенно проявляется в следующих темах: скалярные и векторные величины, множество, функциональные зависимости, графиков функций, дифференциального и интегрального исчисления, ряда геометрических понятий.

В качестве примера рассмотрим следующую задачу, различные вариации которой содержатся в заданиях ЕГЭ по физике.

Задача: Источник тока с ЭДС ε и внутренним сопротивлением r замкнут на внешнее сопротивление R. При каком значении сопротивления R выделяющаяся на нем полезная мощность будет наибольшей? Решение: Полезная мощность, выделяющаяся на резисторе R, по закону Джоуля – Ленца равна: $N = i^2 R$. Используя закон Ома для полной (замкнутой) цепи , $i=\frac{\varepsilon^2 R}{(R+r)^2}$ получаем искомую функцию одной переменной: $N=\frac{\varepsilon^2 R}{(R+r)^2}$. Находим производную этой функции, и приравниваем ее к нулю $N' = \frac{dN}{dt} = \varepsilon^2 \frac{(R+r)^2-2R(R+r)}{(R+r)^4} = \varepsilon^2 \frac{r^2-R^2}{(R+r)^4} = 0 \Rightarrow R = r$.

Легко убедиться, что при переходе через данное значение производная меняет знак с плюса на минус, т.е. это точка максимума. Таким образом, полезная мощность в цепи будет максимальной, когда внешнее сопротивление равно внутреннему сопротивлению источника. В этом случае $N=N_{max}=\frac{\varepsilon^2}{4r}$. Данную задачу можно решить и без использования производной, геометрическим методом. Именно такое решение и приводится в сборниках заданий по подготовке к ЕГЭ по физике.

Наиболее общим решение, является, использование элементов дифференциального исчисления, так как открывается путь к решению широкого круга задач из самых различных областей знания, связанных с нахождением минимального или максимального значения требуемой величины. Из рассмотренного примера видно, насколько может быть многогранна межпредметная связь физики и математики.

Современный учитель должен понимать и знать, где использовать в процессе преподавания своего предмета. Организуя, учебную деятельность по предмету необходимо, помнить, что каждый ребенок индивидуален, и учитывать их способности. Главным является не предмет, которому учат, а личность, которую формируют. Необходимо адекватно оценивать работу, которую сделал ребенок, и помочь ему.

Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет материал на практике. Необходимо научить ребенка высказывать свои мысли. Не нужно бояться" нестандартных уроков", нужно пробовать различные виды игр, групповую работу, дискуссию для освоения материала.

Сухотина Ирина Александровна,
социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 3»

Система работы по правовому просвещению и профилактике асоциальных явлений в средней школе

Система работы – это совокупность выстроенных методов, форм, организационных мероприятий, которыми руководствуется педагог для достижения целей, получения хорошего результата работы.

Систему работы по правовому просвещению и профилактике асоциальных явлений в школе необходимо выстраивать таким образом, чтобы охватить всех участников воспитательной деятельности, т.е. педагогов, учащихся и их родителей.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса. Наиболее эффективными формами работы с педагогами являются групповые и индивидуальные консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, в ходе которых проводится анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), учащихся с выявлением причин их возникновения, изучение законов и нормативно - правовых документов, касающихся защиты прав детей, обмен опытом с коллегами.

Правовое просвещение учащихся имеет важное значение для дальнейшей социализации будущих выпускников, адаптации и интеграции их в обществе. Зачастую ученики имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных учащихся к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Правовое просвещение родителей нацелено на повышение правовых знаний, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Не секрет, что в наше время многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Например, о существовании Семейного кодекса известно большинству родителей, но назвать свои права и обязанности могут немногие.

Важную роль в работе по правовому просвещению и профилактике асоциальных явлений играет **диагностическая работа**, которая предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами ОО, сверстниками, родителями. Диагностика предполагает такие методы работы как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинг соцсетей, составление социального паспорта класса и школы, дальнейший анализ собранной информации для раннего выявления возможного социального неблагополучия и психологической нестабильности учащихся. В нашей школе в текущем учебном году социальный паспорт претерпел видимые изменения. Теперь это не статистический документ,

а полноценная база данных, содержащая полную информацию о многодетных и малообеспеченных семьях, учащихся и родителях «группы риска», опекаемых детях.

В нашей школе разработана и используется в работе комплексная программа «Твой выбор» по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, одна из целей которой создать условия для реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и употребления ПАВ. Одним из разделов данной программы является профилактический блок. Реализация данного блока как раз включает в себя профилактическую работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися по правовому просвещению.

1 направление - *Профилактическая работа с обучающимися*

Цель: формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушное поведение и гражданскую ответственность; оптимизировать познавательную деятельность, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников, воспитание основ безопасности.

Профилактическая работа с обучающимися включает в себя предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками.

Предупредительно-профилактическая деятельность это:

- проведение тематических классных часов, тренингов, игр по правовому всеобучу, по профилактике употребления психоактивных веществ;
- проведение Недели правовой грамотности среди учащихся (радиовикторины, конкурсы рисунков, просмотры видеороликов с последующим обсуждением)
- проведение профилактических мероприятий совместно со специалистами системы профилактики (ПДН, КДН врачом-наркологом);
- формирование активной жизненной позиции через вовлечение в объединения Тимуровская работа, Волонтерство, Юнармия, Юные друзья полиции, отряд «Память», Планета ДЮП, Совет старшеклассников;
- организация досуговой деятельности учащихся (вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, оказание помощи в трудоустройстве в летний период, реализация Проекта летней занятости подростков ГОВ и «группы риска»)

Индивидуальная профилактическая работа это

- беседы социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, администрации школы с конкретным подростком;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь, в кружки, секции;
- проведение занятий с использованием тренинговых упражнений с категорией обучающихся группы.
- решение возникающих конфликтов через школьную службу примирения;

2 направление - *Профилактическая работа с педагогическим коллективом*

Цель: информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

3 направление - *Профилактическая работа с родителями.*

Цель: создание условий для взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Повышение правовой культуры родителей обучающихся в образовательном учреждении осуществляется путем информирования о правах и обязанностях семьи в образовании ребенка (памятки, буклеты, видеоролики в мессенджерах плюс очные консультации по возникающим вопросам и ситуациям, родительские собрания), путем просвещения родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей. У нас в школе организован и действует родительский клуб «Мой ребенок – восьмое чудо света», цель

которого создать единое профилактическое пространство для совершенствования правового, психолого-педагогического просвещения родителей, обучение эффективному взаимодействию с собственным ребенком, распространение положительного опыта семейного воспитания в рамках работы с родителями школы.

Правовое просвещение родителей очень важно, т.к. правовая грамотность родителей, их отношение к праву помогает ребёнку оценить важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов. Но социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Попова Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя школа № 3»

Формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и учебного заведения, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших подростков, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее?

Эти вопросы сегодня волнуют педагогов. Уроки истории и обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся. Научить патриотизму невозможно, но преподаватель должен создать все предпосылки для его формирования. На уроках истории и обществознании есть все возможности для реализации данного требования. Школьникам можно предложить написать эссе, сочинения, диспуты на следующие темы: «Выдающиеся личности в истории моей страны», «Герои России», «Герои локальных конфликтов», «Наши земляки в Великой Отечественной войне» и многие другие.

В нашем учебном заведении часто практикуется поход в кинотеатр всей школой с целью просмотра кинофильмов о войне: «Т-34», «Девятаев», «Небо», «Калашников» и других, что также способствует осознанию героизма и мужества наших предков.

Воспитание на основе идеологии социального оптимизма и межличностного согласия

Формированию и развитию социально-значимых ценностей гражданина страны обеспечивает ресурс Исторического парка «Россия – моя история». Уроки, проводимые в новом учебном пространстве, очень полюбились детям нашей школы.

Большую роль в деле патриотического воспитания молодежи играют уроки героического прошлого наших предков. Изучая тему «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» урок «Смута в Российском государстве» посвящен трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма. Ученики подводятся к пониманию того, что только единые, коллективные усилия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Они готовят презентацию «История смутного времени в лицах», сообщения о понравившемся им историческом деятеле. Знакомятся с историческими личностями смутного времени, выступают с сообщениями об их подвиге и судьбе. Такие уроки помогают воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к прошлому нашей Родины, гордость за её народ и понимание сути праздника «День народного единства и согласия», который наша страна отмечает 4 ноября.

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года», Великая Отечественная война и другие. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Жукова, Малиновского, Говорова, Конева, Рокоссовского и других великих полководцев.

Формированию патриотизма способствуют также Всероссийские уроки Победы, Блокады Ленинграда, памяти Холокоста, которые проводятся на классных часах.

Таким образом, формирование у подростков гражданско-патриотических ценностей на моих уроках осуществляется в следующих формах: исследовательские работы, внеклассные мероприятия, классные часы, презентации и дискуссии, деловые игры «Основной закон государства» «Выборы», беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Моя родословная», «Если бы я был президентом…» и многое другое. Так строится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, края и страны в целом. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности преподавателя и активному участию школьников в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, возможно, реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Использованные электронные ресурсы:
https://znanio.ru/media/doklad-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-istorii-2531739
https://infourok.ru/grazhdansko-patrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_istorii_i_obschestvoznaniya-429261.htm
https://cyberpedia.su/2x2333.html
https://vunivere.ru/work100169

Парфелюк Елена Александровна,
учитель СБО, классный руководитель 5 «В» класса
МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6

Роль классного руководителя в формировании гражданских и патриотических качеств личности учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание - это процесс усвоения учащимися позитивного социального опыта, комплексная система организации различных видов педагогической деятельности и, прежде всего, это правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, которое должно реализовываться через учебно-воспитательный процесс.

Главная цель - воспитание гражданина, обладающего определенными *знаниями*; *умениями*, со сформированной системой собственных *ценностей;* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Перед классным руководителем стоит задача формирования у воспитанников навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Педагог должен помочь ребенку обрести себя как личность, стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В процессе гражданского воспитания и образования, у учащихся должен сформироваться определенный ***гражданский идеал***, служащий показателем отношения личности к обществу. Воспитание *гражданских чувств* учащихся должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края.

Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа классного руководителя, должна быть направлена на решение конкретных задач в процессе воспитательной деятельности (при проведении классного часа, праздника, организации похода и др.). Но эффективность должна всегда присутствовать и определяться качеством проведенного мероприятия, качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте.

Как научить ребенка беречь и любить то, что имеешь: свою страну, свою школу, дом, семью? Действительно задача не из легких, но безусловна выполнима. Мы, учителя, классные руководители должны стремиться к этому.

Со своим 5в классом я работаю с сентября 2021 года. В работе с классным коллективом особое внимание уделяю гражданско-патриотическому воспитанию. Организовывая работу в данном направлении, использую различные виды деятельности, через которые стараюсь сформировать у ребёнка жизненно важные ценности, такие как: любовь к родному краю, дому, родным и близким людям, к друзьям и товарищам. И в этом нет ничего нового, это понятно: гражданско-патриотический дух вырабатывается в сознании человека веками, так или иначе присутствует в жизни каждой семьи, в жизни классного коллектива и в жизни общества.

В данном направлении были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Моя семья», тематические часы: «Фотоальбом моей семьи», «История моей семьи», «Письмо маме».

К моему удивлению, не все дети знают фамилию, имя и отчество бабушек, дедушек, практически ничего не знают о детстве и юности своих родителей, где работают, где учились, какие увлечения имеют. Из этого следует, что работы в этом направлении ещё предостаточно.

Главными помощниками классного руководителя в формировании гражданско-патриотических убеждений являются родители моих учеников. Родители в классе очень ответственные (можно сказать лёгкие на подъем), любящие своих деток, не безразличные. Советую родителям в личной беседе, откровенном разговоре или на собрании не жалеть времени на общение с детьми. Советую организовывать совместные походы, прогулки, просмотры фильмов, обсуждение прожитого дня и т.д., например, вечером сесть на удобный диванчик, показать фотоальбом семьи, рассказать о близких родственниках, про свое детство, юность, о своих увлечениях, про свои успехи в работе. Это очень сближает детей и родителей. Очень важно, когда ребенок переживает гордость за отца, мать, близких, свою семью.

На родительских собраниях обсуждали такие важные вопросы, как:

- Взаимоотношения в семье.
- Воспитание толерантности у детей.
- Нужно ли воспитывать ребенка патриотом.
- Обязанности членов семьи в ведении домашнего хозяйства и другие.

Родители у меня молодцы: активно работают вместе с детьми на платформе Учи.ру, проходят олимпиады, участвуют в марафонах, занимают призовые места. Участвуют в творческих конкурсах контролируют спортивную жизнь детей.

Очень радует, когда родители помогают друг другу, приходят на помощь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Одной семье из нашего класса (погорельцы) была оказана и моральная и материальная помощь родителями. Стоит отметить, что личный пример взрослых более важен и ценен, как пример для подражания, чем пустые разговоры. В такие моменты дети гордятся своими родителями и стремятся быть лучше.

Хочу отметить, что мною проводится кропотливая работа по изучению родного края, его прошлого и настоящего, культуры и быта, традиций.

На данную тему были проведены экскурсии, часы общения, викторины:

- Символы нашего края.
- Моя малая Родина-Ялуторовск.
- Тюменская область - край мой любимый.

Изучаем историю родного города, названия его улиц, наличие культурных и исторических памятников, количество действующих предприятий в городе и другое. Наиболее действенная форма гражданско-патриотического воспитания - это «Уроки мужества». Рассказ о героических событиях становится более эффективным, если он опирается на факты, преломляется через традиции своего народа, судьбы своих родных и близких. Эти знания будем пополнять и пополнять в течение последующих лет.

Планирую до конца учебного года познакомить воспитанников с более сложным материалом: «Наша страна Россия», «О гербе, флаге, гимне», «Герои моей страны». Воспитанию патриотизма способствуют участия в акциях: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», посещение митингов. Это у нас все запланировано.

В заключении хочу сказать, что работа классного руководителя - это кропотливый труд, это не просто отдельные мероприятия, а это жизнь вместе с детьми и в школе и дома и в социуме, поддержка в трудную минуту. И когда дети говорят, что очень хочется в школу - это уже результат.

Тотолина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов, классный руководитель 2 «а» класса

Патриотическое воспитание школьников через внеурочную деятельность и через систему дополнительного образования

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Работая с детьми в этом направлении, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Её достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. Формирование черт характера, которые помогут ребёнку стать человеком и гражданином своей страны.
2. Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.
3. Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи
4. Углубление знаний об истории, традициях, культуре России.
5. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
6. Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
7. Развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе.

Патриотическое воспитание реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа вежливых наук», где есть темы внеклассных занятий:

- Моя семья: традиции и праздники
- Герои ВОВ – жители нашего города
- Мы любим свой город
- Двор, где я живу
- Об уважительном отношении к старшим

Я каждый год со своими детьми провожу классные и внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определённых событий для истории России. Для работы с детьми в школе использую различные формы работы:

- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- трудовые дела;
- уроки мужества.

Работа в классе по патриотическому воспитанию ведётся по направлениям:

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у школьников высокого патриотического сознания, изучение русской военной истории, воинских традиций, пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости за подвиги наших предков и их традиции.

В преддверии 75- летия Победы мои первоклассники готовились к конкурсу чтецов, учили стихи на тему «По дорогам войны», готовили рисунки на военную тему. В классе была выпущена газета «75 лет Великой Победе», проведен урок Победы «Чтобы помнили». С удовольствием ребята участвовали в онлайн – флешмобе: «Вечный огонь в нашем сердце», «Спасибо ветеранам говорим». Проведен урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата. Так же мои учащиеся принимали участие в олимпиадах «Символы России», «Год памяти и Славы», изготавливали поделки. Ребята моего класса активные участники онлайн – акций «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». В этом году прошли мероприятия: «Страницы блокадного Ленинграда».

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и

готовности к защите Родины. В этом направлении проводятся спортивные состязания, игры, конкурсы. Например, «Весёлые старты», «Солдатушки – браво, ребятушки», «Рыцарский турнир», «А ну-ка, мальчики!»

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только изучение истории прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и выполнение сегодняшних трудовых дел. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе.

Думаю, что мой скромный каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся.

Использованы электронные ресурсы:

https://infourok.ru/prezentaciya-vystuplenie-na-roditelskom-sobranii-po-teme-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-na-urochnoj--4446459.html
https://infourok.ru/programma-tematicheskih-klassnih-chasov-po-grazhdanskopatrioticheskomu-vospitaniyu-uchaschihsya-nachalnih-klassov-1348005.html
https://infourok.ru/programma-po-grazhdanskopatrioticheskomu-vospitaniyu-526544.html
https://infourok.ru/organizaciya-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole-1873699.html

---

Пустозёрова Вера Викторовна,
воспитатель МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6

Традиционные и современные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся

«Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает…»

Сухомлинский В. А.

Воспитание на основе идеологии социального оптимизма и межличностного согласия

Мы живем в современное время и на каждом шагу сталкиваемся с нравственным упадком общества, когда люди чувствуют все большую отчужденность друг от друга. Это и пропаганда насилия; увеличение количества преступлений среди подростков; падение духовности; появление всевозможных асоциальных молодежных субкультур, а также разрушение семейного уклада жизни.

Вся забота современных родителей к детям сводится только к материальным достижениям, а отсюда духовная деградация молодежи. Серьёзное влияние на формирование ценностных ориентаций молодёжи оказывает СМИ, особенно интернет. Все это заставляют нас иначе смотреть на мир. Поэтому перед педагогами стоит вопрос: «Как способствовать формированию у школьников нравственного мировоззрения?» «Как сохранить духовно-нравственные ценности в современном мире?»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является духовно – нравственное направление.

Цель которого:

- способствовать формированию духовно-нравственного мировоззрения воспитанников с помощью классных часов, бесед, диспутов, внеклассной деятельности;
- приобщать школьников к духовной культуре.

Для развития духовно-нравственных качеств воспитанников провожу мероприятия, которые способствуют формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Например, «Как вести себя среди людей», «Вечные ценности», «Нравственные и безнравственные поступки», «Блокада Ленинграда».

Огромную роль в духовном становлении личности играют такие мероприятия как: «Каким должен быть друг? Что такое семейный уклад? Дурные наклонности и поступки», данные мероприятия заставляют воспитанников задумываться о смысле жизни.

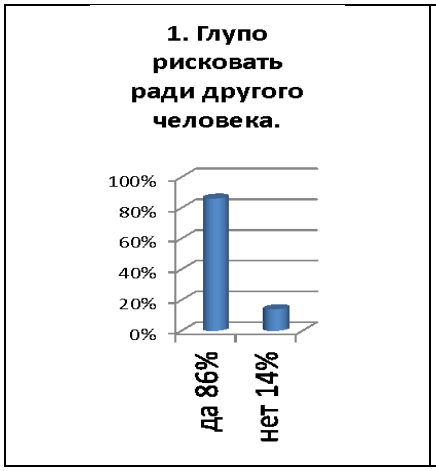
Ценностные установки духовно–нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются патриотизм, любовь к своему краю, Родине. Эти качества формирую через экскурсии, встречи с интересными людьми.

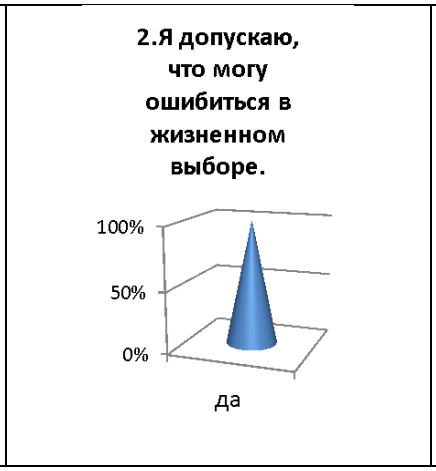
Нельзя забывать, что для пробуждения и дальнейшего духовного развития воспитанников нужно создавать не только соответствующие условия и проводить пропаганду духовно-нравственных ценностей, но и отслеживать динамику сформированости качеств личности воспитанника. С этой целью провожу анкетирование, мониторинги, опросы.

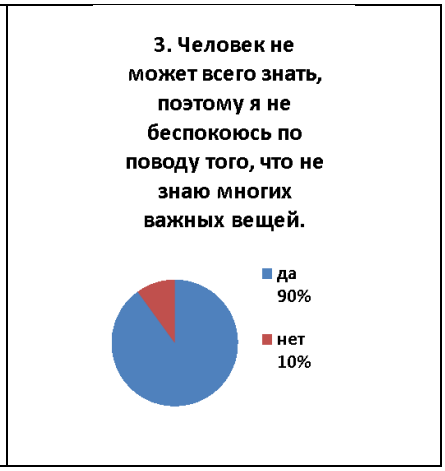
В октябре и декабре 2021года с воспитанниками своей группы, учащимися 9-12 классов было проведено анкетирование «Духовно-нравственные ценности» и «Мониторинг нравственных ценностей старшеклассников».

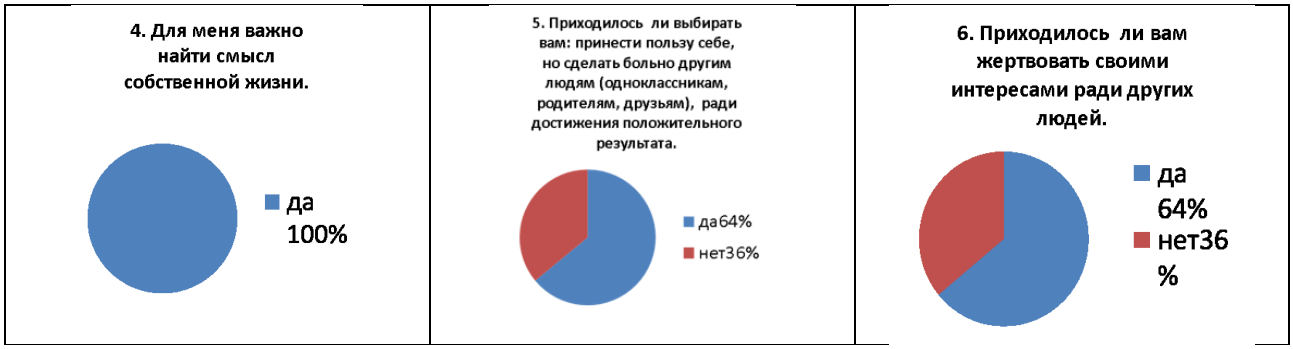
Анализ анкеты «Духовные ценности» октябрь 2021г.

В анкетирование принимало участие 9 человек.









Мониторинг нравственных ценностей старшеклассников декабрь 2021г.

По итогам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

- у воспитанников приоритетными являются любовь, дружба, взаимоотношения с одноклассниками, самостоятельность и уверенность в себе, будущая карьера.

Результаты в целом не плохие, но в тоже время неприоритетными являются: взаимоотношение с учителем, коллективизм, самопознание, милосердие.

Таким образом, для дальнейшей работы по формированию качеств духовно- нравственной личности, необходимо:

1. Запланировать совместные мероприятия для педагогов и учащихся на сплочение учительского-ученического коллектива.
2. Уделить внимание таким формам работы с воспитанниками как технологии коллективного творческого дела, игровые технологии, технологии сотрудничества.
3. Для пропаганды семейных ценностей, привлекать родителей к активному участию в мероприятиях.
4. Продолжать проведение мероприятий по формированию культуры мира и межличностных отношений.
5. Активизировать участие в благотворительных, социально – значимых акциях.

Оглавление

№ п/п	Статья, автор	стр.
	Родители как участники образовательно-воспитательного процесса	
1	«Педагог и родители: система взаимоотношений» (теоретические и психологические основы взаимодействия). ***Витнова Ирина Валентиновна,*** учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов»	**1**
2	«Как сделать классное дело интересным и содержательным». ***Кубасова Вера Юрьевна,*** социальный педагог, МАОУ «Средняя школа № 4»	**4**
3	«Современные родители и формы работы с ними». ***Томилова Любовь Николаевна,*** учитель английского языка, МАОУ «Средняя школа № 4»	**5**
4	«Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. «Успешный учитель - успешный ребенок - успешный родитель». (Формы и методы работы с родителями, как условие универсальных родительских действий (УРД)). ***Парфенова Татьяна Владимировна,*** учитель начальных классов, МАОУ «Средняя школа № 4»	**9**
5	«Нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями». ***Репнягова Татьяна Германовна,*** учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»	**13**
6	«Взаимодействие образовательной организации с семьей. Онлайн формы и интернет ресурсы при работе с родителями». ***Самусенко Татьяна Юрьевна,*** социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 4»	**14**
7	«Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений, как механизм осуществления связи между учителями, учениками и родителями по поводу успешности образовательного процесса». ***Павлова Ирина Владимировна,*** учитель технологии МАОУ «СОШ № 3»	**15**
8	«Механизм взаимодействия семьи и школы, направленные на успешность образовательного процесса». ***Юдина Елена Терентьевна,*** учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 1»	**16**
	Растим успешного ребенка	
9	«Успешный педагог - залог успешного воспитания ребёнка». ***Бахтина Галина Ивановна,*** музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 9»	**19**
10	«Результат ребенка, который делает успешным педагога». ***Золотухина Анна Михайловна,*** музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 7»	**22**
11	«Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их духовно-нравственного воспитания». ***Петелина Наталья Сергеевна***, воспитатель МАУДО «Детский сад № 10»	**24**
12	«Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений на уроках географии». ***Васильева Марина Владимировна,*** учитель географии МАОУ «Средняя школа № 3»	**28**
12	«Система оценивания как механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений». ***Казанцев Александр Алексеевич,*** учитель технологии МАОУ «Средняя школа № 3»	**31**

14	«Музыкально-творческая одаренность дошкольников» ***Косинова Наталья Васильевна,*** музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 10».	**33**
15	«Планирование индивидуального сопровождения детей с ОВЗ на уроках физической культуры». ***Прокопенко Анатолий Иванович,*** учитель физической культуры МАОУ для детей с ОВЗ школа-интернат № 6	**38**
16	Музыкальное занятие «Развитие эмоциональной отзывчивости через знакомство с балетом П.И Чайковского «Щелкунчик». ***Караблина Ольга Анатольевна***, музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 8»	**39**
Готовимся к итоговой аттестации		
17	«Как оформить задачу и получить максимальный балл на ЕГЭ (ОГЭ)». ***Каримова Рания Закировна,*** учитель математики МАОУ «Средняя школа № 3»	**41**
18	«Подготовка учащихся к ГИА по иностранному языку (аудирование, письмо). Практическое решение проблемы». ***Бабич Максим Викторович,*** учитель английского языка МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»	**42**
19	«Система оценивания учащихся на уроках физики согласно ФГОС» ***Шемякина Ирина Петровна,*** учитель физики МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»	**44**
20	Современный подход к формированию универсальных учебных действий. Техники и приемы. Межпредметные связи с физикой. ***Краков Артём Владимирович***, учитель математики, физики МАОУ СОШ им. Декабристов	**53**
Воспитание на основе идеологии социального оптимизма и межличностного согласия		
21	«Система работы по правовому просвещению и профилактике асоциальных явлений в средней школе». ***Сухотина Ирина Александровна***, социальный педагог МАОУ «Средняя школа № 3»	**55**
22	«Формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания». ***Попова Ольга Александровна,*** учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя школа № 3»	**57**
23	«Роль классного руководителя в формировании гражданских и патриотических качеств личности учащихся». ***Парфелюк Елена Александровна,*** учитель СБО, классный руководитель 5 «В» класса МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6	**59**
24	«Патриотическое воспитание школьников через внеурочную деятельность и через систему дополнительного образования». ***Тотолина Ирина Юрьевна,*** учитель начальных классов, классный руководитель 2 «а» класса МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6	**62**
24	«Традиционные и современные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся». ***Пустозёрова Вера Викторовна,*** воспитатель МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6	**64**

Над сборником работали:
Никитина Н.А. - методист МКУ «Информационно-методический центр»
Сафонов Г.П. – учитель информатики МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6