ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ОТ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

№ 38 2021 год

г. Ялуторовск

Тема Вестника:

«Лучшие практики на пути формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений»

(по итогам Единого методического дня)
ноябрь 2021 г.

Витнова Ирина Валентиновна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов»

Педагог и родители: система взаимоотношений (теоретические и психологические основы взаимодействия)

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.
В.А. Сухомлинский

Семья – это начальный этап, в ходе которого происходит формирование ребенка, как личности. То, что ребенок получит в детстве, и будет тем багажом, с которым ему идти по жизни.

В Конвенции о правах ребенка сказано: «Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». В семье должен быть заложен фундамент личности.

И от того, что ребенок приобретет в семье, зависит и то, каким человеком он станет.

Но большая часть родителей не профессиональные воспитатели, поэтому им трудно установить контакт с детьми, трудно подобрать нужные слова, трудно принять нужное решение. Поэтому нам, педагогам, необходимо научить, подсказать, помочь родителям в воспитании подрастающего поколения.

Задача педагогов совместно с семьей найти наиболее рациональные и продуктивные способы решения различных проблем.

Цель работы с родителями учеников – организация сотрудничества семьи и школы в деле воспитания и формирования ребенка.

Задачи:

• включать родителей или законных представителей в совместную со школой воспитательную деятельность;

• вести правовое просвещение родителей;

• оказывать посильную помощь родителям в семейном воспитании;

• вести совместную с родителями деятельность, направленную на социальную защиту детей;

• организовывать работу, направленную на здоровый образ жизни ребёнка в семье и школе.

Успех воспитания учащихся зависит не только от уровня профессиональной подготовки педагога и отношения учителя к своим обязанностям, но и от влияния среды, в которой живут и воспитываются дети. Семья накладывает нравственный отпечаток на формирование личности ребенка, т.к. является первичным коллективом, где ребенок живет, приобретает первый опыт и впитывает нравственные нормы поведения.

Первоклассник, пришедший в школу, уже имеет первичные знания о том, что такое хорошо и что такое плохо. И учитель должен знать, в каких условиях они были сформированы, поэтому педагогу необходимо наладить взаимодействие с родителями ребенка, сделать их своими союзниками в деле воспитания и обучения учащихся.

Роль школы заключается в развитие тех нравственных качеств, которые были заложены в семье либо в их изменении, т.е. должна перевоспитать ребенка.

В воспитании ребенка учителю отводится важная роль, но, к сожалению, найти контакт с родителями или законными представителями учеников иногда бывает непросто.

Поэтому педагогам следует помнить некоторые правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

- родителям, прежде всего, необходима поддержка, понимание и добрый совет;
- нужно стремиться наладить связи с родителями;
- активно привлекать родителей к воспитательной деятельности с детьми, стараться опираться на их опыт и помощь;
- на родительских собраниях говорите о планах и проблемах всего класса, а не только некоторых детей;
- будьте открытыми для всех, но не вступайте с родителями в панибратские отношения;
- не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера;

Я думаю, каждый учитель сталкивался с трудностями в работе с родителями «проблемных» детей. Они обычно аргументируют свое поведение нехваткой времени, отсутствием способов, которые бы имели действие, обвиняют школу в невоспитанности ребенка и т.д.

Главное в таких случаях не принимать всю вину на себя, не занимать оборонительную позицию, а попытаться объединиться с родителями и помочь ребенку исправиться.

Хочется подчеркнуть некоторые психологические особенности взаимодействия.

Умение общаться – профессиональное качество учителя.

Не смотря, на то, что все мы люди и имеем свои эмоции и чувства, педагог должен быть высококультурным в общении как со школьниками, так и с их родителями: быть беспристрастным, спокойно и уравновешенно вести беседу, слушать собеседника и понимать его, вести беседу психологически грамотно.

Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству.

Очень часто вступая в разговор с родителями учащихся, педагог начинает беседу в повелительном «учительском» тоне, упрекает и поучает их. Ни о каком взаимодействии в этом случае речи быть не может. Необходимо понять чувства отца или матери, постарайтесь найти в них опору и начните выстраивать совместные действия. Проявите сдержанную доброжелательность - это будет первым шагом к сотрудничеству.

Людям нравится ощущать собственную значимость.

Объясните родителям их немаловажное значение в этом процессе, их роль в воспитании и развитии ребенка. Необходимо убедить родителей в том, что они могут быть настойчивыми и терпеливыми и могут помочь своему ребенку.

Покажите родителям свое позитивное отношение к его ребенку.

Психологическое расположение к себе педагог может вызвать сразу, как только укажет на положительные качества учащегося. Ведь даже в самом заядлом хулигане и двоечнике можно найти частичку чего-то хорошего. Когда родители видят, что защищать ребенка ни от кого не нужно, начинается сотрудничество.

Ведение конструктивного диалога с родителями – основа системы взаимоотношений с родителями.

Добиться этого помогут следующие правила.

Правило 1.

Не стремитесь, любыми способами утвердить свою позицию.

Другими словами, основная цель беседы состоит не в том, чтобы упрочить свое доминирующее положение и доказать какой плохой у них ребенок, а в том, чтобы объединить усилия школы и семьи.

Правило 2.

Обсуждайте конкретную проблему, а не личные качества ученика.

Положительных результатов не достичь, если в диалоге начнется обсуждение черт характера или особенностей друг друга. Сформулируйте объективные и субъективные причины, мешающие ребенку. Предложите варианты решения проблемы. Главное, чтобы родители чувствовали вашу уверенность в том, что проблема может быть решена.

Правило 3.

«Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Ваша беседа будет иметь положительный результат, если вам удастся избежать противостояния, упреков и обвинений. Если вам удастся сформулировать проблему и родители примут эту формулировку. И последнее, если вам удастся составить план ваших совместных действий.

Для конструктивного взаимодействия существуют различные формы работы, которые я рекомендую вам взять на вооружение.

Традиционные формы работы:

· родительские собрания;
· общешкольные конференции;
· индивидуальные консультации педагога, психолога;
· посещения на дому.

Нетрадиционные формы:

· родительские вечера или родительские чтения;
· день открытых дверей;
· индивидуальные консультации;
· родительский лекторий;
· групповые консультации;
· тематические консультации;
· ведение тетрадей общения;
· внеклассные мероприятия с участием родителей;
· тренинги;
· родительские собрания с участием детей;
· тематические мероприятия, проводимые родителями;
· чаепития;
· походы;
· круглые столы;
· дебаты;
· дискуссии;
· деловые игры;
· психологические тренинги;
· дни творчества детей и их родителей;
· открытые уроки и внеклассные мероприятия;
· помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Совместные мероприятия:

· исследовательские проекты;
· сезонные экскурсии в природу;
· дни здоровья («папа, мама, я – спортивная семья»);
· конкурс семейных газет «моя родословная»;
· посещения театра, кино;
· дни рождения.

Результаты взаимодействия семьи и школы:

· укрепление авторитета родителей в семье;
· формирование нравственных качеств школьников;
· понимание родителями значимости совместной работы;
· создание атмосферы сотрудничества;
· позитивные изменения взаимоотношений школьников, учителей и родителей.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Симанбаева Аягоз Маратовна,
учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов

Robots will soon replace people in all jobs.
A computer cannot replace a teacher.

Разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий для успешного взаимодействия учителя и учащегося, консультирования, осуществления поддержки образовательного процесса особенно остро стоят в эпоху информационного общества. Вместе с тем, в концепции развития непрерывного педагогического образования делается упор на смену поколений инновационных образовательных технологий: первое поколение в виде мультимедийного сопровождения лекций и второе поколение дистанционного обучения на базе кейс-технологий должны меняться третьим, построенным на основе телекоммуникационных (сетевых, Интернет) систем.

Меняется традиционная модель обучения: педагог и бумажный носитель информации уже не единственные источники знаний для учащегося; средства ИКТ образовательной среды преобразовали её в информационно-образовательную среду; благодаря развитию глобальной сети Интернет учащимся предоставлен не только свободный доступ к информации, но и изменилась система взаимодействия, не только повысив эффективность опосредованного взаимодействия, но и осуществив одновременную реализацию двух основных форм взаимодействия – совместную деятельность и общение.

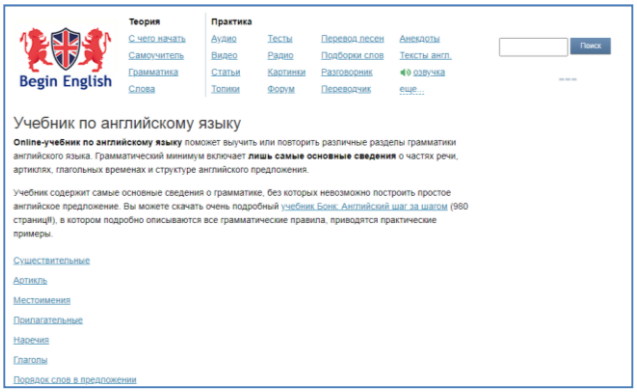
Новая модель обучения. *Персонализированная, ориентированная на результат организация образовательного процесса (ПРО), которая опирается на использование цифровых учебных материалов, инструментов и сервисов.*

Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации получают разнообразные программные средства. Среди них обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники

Электронные учебники – основа для творчества педагога и ученика

Современную образовательную среду изменило не только появление Internet. Гораздо большие потенциальные возможности у широко тиражируемых мультимедийных энциклопедий, электронных учебников, разработанных по многим учебным дисциплинам. Среди электронных учебников нужно выделить те, которые позволяют учащимся не просто получать готовую информацию, но вовлекают их в проведение виртуальных опытов, развивают исследовательские, творческие способности.

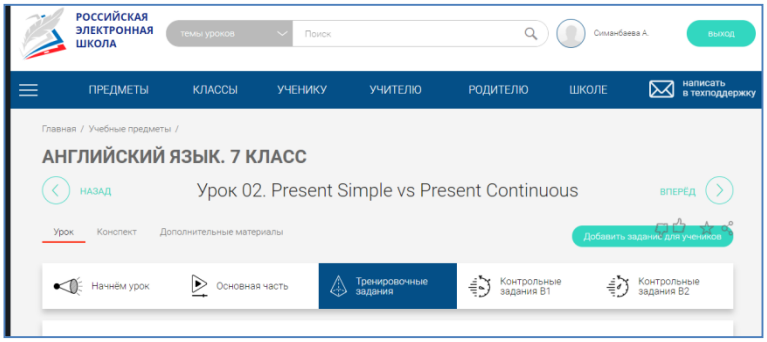


https://list-english.ru/uchebniki.html

Однако, как бы ни был объемен и информативен электронный учебник, его трудно использовать в «готовом» виде». Именно из-за своей информационной избыточности он (учебник) чаще всего только основа для творчества – как педагога, так и ученика. Электронный учебник – это не просто последовательность сменяющих друг друга картинок, текстов, анимаций. Это система тесно переплетенных информационных блоков. Наиболее серьезный недостаток установленных связей состоит в том, что сама последовательность изложения может быть приемлемой для одного ученика и совершенно не подходить для другого. Интересы и уровень развития детей различны. Оптимальным было бы разработать индивидуальную последовательность бучения, максимально эффективную для конкретного ученика – с учетом того, что ему уже известно и что требуется усвоить. То есть опять возникает задача для педагога: планирование для используемого электронного учебника хотя бы нескольких образовательных траекторий с учетом разных возможностей учащихся

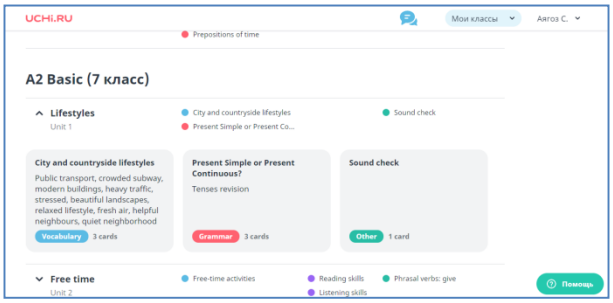
Цифровые образовательные ресурсы

Большим шагом вперед в обеспечении российской системы образования цифровыми учебными материалами стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (<http://school-collection.edu.ru/>). Ее появление стало одним из важных результатов федерального проекта «Информатизация системы образования», который проводился при поддержке Всемирного банка. В настоящее время в ней собрано более 100 тыс. цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. Преподаватели всех ступеней общего образования пользуются собранными учебными материалами, электронными изданиями, цифровыми коллекциями и энциклопедиями.



Образовательные онлайн-сервисы

Растет количество и расширяются масштабы образовательных онлайн-сервисов. Так, популярная онлайн-платформа Учи.ру предоставляет образовательные услуги обучаемым из всех регионов России. Обучаемым предлагаются интерактивные задания, которые соответствуют школьной программе. Обучающая программа реагирует на действия ученика: в случае правильного



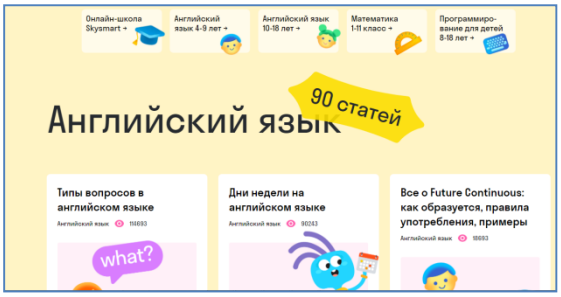
решения его хвалят и предлагают новое задание, в случае ошибки он получает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Все задания моделируют реальные жизненные ситуации, которые знакомы учащимся.

Учи.ру - типичный пример коммерческого решения в сфере общего образования. К аналогичным образовательным инициативам относятся:

✓ школа (<http://openschool.ru/ru/home>) предлагает обучающие и проверочные Мобильная электронная школа (<https://mob-edu.ru/>), которая также предлагает образовательные сервисы для учащихся, школ и педагогов.

✓ Открытая материалы.

✓ Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) - российская онлайн-школа, которая предлагает онлайн-курсы и репетиторов для учащихся 3–11-х классов, подготовку к ЕГЭ, другим формам ГИА и олимпиадам. Для учащихся 5–11-х классов действует Домашняя школа и экстернат Фоксфорда, которые включают онлайн-занятия по индивидуальной программе и персонального куратора.



✓ Инфоурок (<https://infourok.ru/>) создан для учителей и предоставляет сотни курсов для повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также курсы по иностранным языкам, популярным программным средствам и др. Проводятся олимпиады и конкурсы по пред- метам школьной программы и не только.

✓ INTALENT (<http://intalent.pro/>) - Интернет-ресурс, помогающий самостоятельно разработать траекторию профессионального развития, оказывающий методическую поддержку родителям старшеклассников и людям, которые занимаются профориентационной работой.

✓ Экзамен-Медиа (<http://examen-media.ru/>) предлагает интерактивные учебные пособия по предметным дисциплинам и образовательным направлениям дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

✓ Скайсмарт (https://edu.skysmart.ru)

Видео–конференции

Информационно-коммуникационная платформа **«Сферум»** – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

На ноябрь 2021 года «Сферум» предлагает следующие опции:

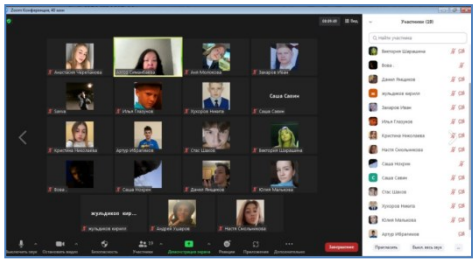
✓ групповые видеоконференции до 100 участников, доступные с любого устройства. Можно дистанционно подключить к уроку весь класс или отдельных учеников. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку;

✓ чаты для учебы и общения с возможностью делиться видео, фотографиями, презентациями и другими материалами, необходимыми для занятий;

✓ сообщества школ - закрытые группы, в которые можно приглашать учителей, родителей и учеников. Преподаватели смогут управлять классами и назначать уроки, а администрация школы - публиковать видео, статьи и документы для всех участников сообщества;

✓ трансляции, которые одномоментно могут просматривать до 10 тысяч зрителей. Они доступны как зарегистрированным пользователям «Сферума», так и не авторизованным участникам, например, ближайшим родственникам ученика.

Zoom - проприетарная программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Пользователи имеют возможность повысить уровень обслуживания, используя один из тарифных планов, с максимальным числом подключений до 500 человек одновременно, без ограничений по времени.



Для организации дистанционных занятий наша школа использует обе платформы.

Прочие программы

Несомненно цифровые технологии облегчают контроль и оценивание учителям, а ученикам дают возможность спокойно отработать и закрепить материал.

Оценка степени усвоения новой лексики осуществляется в игровом формате с помощью тестирования с использованием мобильного приложения, разработанного преподавателем на платформе Kahoot, и завершается обсуждением полученных результатов в формате парной / групповой работы. При необходимости дополнительной тренировки (drill and practice) новой лексики ученикам предлагается воспользоваться соответствующим учебным модулем, созданным преподавателем на базе мобильного приложения Quizlet.

Таким образом, в современном информационном обществе меняется роль обучающегося (ученика, студента) и педагога (учителя, преподавателя). Первый перестает только потреблять и воспроизводить дозированную информацию, а последний быть единственным обладателем знаний. Мастерство и качество работы современного учителя выражается через его педагогический потенциал, умение владеть различными учебными стратегиями и использовать их возможности в формировании партнерских взаимоотношений с учащимися.

Я хотела бы остановиться на возможных способах решения этих задач уже сегодня на уроках английского языка, с его метапредметностью и огромными возможностями влиять на формирование личности ученика. Итак, рассмотрим несколько аспектов современных требований к образованию.

1. Фокус на понимании, а не запоминании готового материала достигается при enquiry approach, который очень близок методу проблемного обучения, известного со времен Сократа или Джона Дьюи. Здесь очевидна связь с authentic learning и interdisciplinary learning, всем тем, что легко имплементируется в существующую систему школьного обучения иностранным языкам и вполне учитывается разработчиками уже существующих линеек УМК. Однако важным остается то, что именно требует учитель от ученика на уроке.

2. Готовность к изменениям, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам возможно через flexible classroom environment. Вполне достижимая задача при оборудовании классов современной мебелью, правильной ее расстановкой и использованием, удобным при реализации соответствующих форм работы: беседа, диспут, ролевая игра, метод кейсов, парная или групповая работа. Это доступно при желании даже в школах, где ситуация скорее low resources, но творческий учитель умеет и хочет работать по-новому.

3. Говоря о необходимости формирования навыков верификации информации, мы имеем в виду развитие критического мышления (critical thinking) начиная с начальной школы, когда мы уточняем, что это: факт или мнение, работая над самыми незатейливыми текстами, до серьезной подготовительной работы над эссе в старшей школе. Важно, что такая работа должна вестись в системе.

4. Задача противостоять стрессу как неотъемлемая часть краеугольного «учить учиться» решается через calming down techniques. Учителям необходимо владеть данными техниками и обучать этому своих учеников. Мы понимаем, что иначе не выжить и не сохранить свое психическое и физическое здоровье во все более и более ускоряющемся темпе жизни. Например, начиная урок с трех-пяти минут так называемого free writing или journal writing.

5. На мой взгляд, самая сложная задача - это научить сохранять человечность в цифровом мире. Если что-то и может нам помочь в этом, так это искусство. Ирина Хакамада пишет: «Понятно, почему рынок прибылей и доходов потянулся к искусству. Искусственный интеллект напирает, и нужны творческие навыки поиска нестандартных решений». Она призывает подключаться к искусству и привыкать мыслить художественными образами. «Востребован окажется только творческий интеллект людей, определяющий будущее человечества, ставящий компьютеру задачи». Одной из возможных форм организации урока является его проведение в ближайшей картинной галерее. Описывать картину или сравнивать две даже по строгому формату ЕГЭ на примере произведений искусства намного интереснее. Это уже совсем другой опыт. И ученики благодарны представившейся возможности, считая такие уроки самыми запомнившимися за весь учебный год.

Цифровые технологии, платформенные решения, «оцифрованный» контент сами по себе не приведут к росту человеческого капитала, к улучшению его качества, к улучшению качества навыков и жизни людей в целом. Для эффективной реализации потенциала цифровых технологий («сквозных» технологий) необходимо ясно поставить задачи разработки цифровых решений для образования, адаптировать технологический потенциал к конкретным задачам, которые решают учителя и ученики, осваивая навыки, ценности и содержание образования в цифровую эпоху.

Список используемой литературы:

https://mgimo.ru/upload/2019/05/Solovova_Sbornik.pdf
https://kpfu.ru/staff_files/F_1487775798/Sovremennye_metody_i_tekhnologii_prepodavaniya_inostrannykh_yazykov.pdf
https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/publications/docs/innov-tekh1.pdf
https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-ponyatiya-vzaimodeystvie-v-sisteme-uchitel-uchenik
https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obrazovanie-v-epohu-informatizatsii

Зайцева Марина Валерьевна,
учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Подготовка учащихся к ОГЭ, практическое решение проблем

Психологическая неготовность учащегося к ОГЭ, так как экзамен проходит в непривычной для ученика среде.

Учащиеся не знают формата экзамена и типов заданий ОГЭ, а также критерии оценивания заданий.

Учитель сталкивается с проблемой определить уровень владения английским языком у учащихся.

Учащиеся не умеют правильно распределять время на выполнение каждого раздела экзамена.

Не умеют заполнять экзаменационные бланки.

• Составить памятку – советы учащимся для успешной сдачи ОГЭ.

• Рассмотреть формат экзамена на МО учителей английского языка школы.

• Учителю самому следует ознакомиться и проанализировать нормативные документы провести анализ нормативных документов, регламентирующие разработку КИМ на сайте ФИПИ.

• Учителю следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов и своевременно доводить информацию до сведения учащихся;

• Сначала разъяснить в доступной форме своим ученикам, какие задания им предстоит выполнять, сколько времени отводится на каждый раздел и как правильно заполнить бланки ответов, затем на родительских собраниях довести данную информацию до сведения родителей.

• Провести входную контрольную работу в формате экзамена с целью определения степени освоения изученного материала.

• Приучить учеников сдавать устную часть на компьютере и развивать чувство времени, так как отсчет времени нервирует многих экзаменующихся.

• Как можно быстрее принять решение (сентябрь) о сдачи ОГЭ по английскому языку.

• Познакомить учащихся с памятками для выполнения заданий каждого раздела.

• Учащимся регулярно выполнять задания из открытого банка заданий, размещенных на сайте ФИПИ, включая демонстрационную версию ОГЭ текущего года.

• Учителю и учащимся приобрести нужные для подготовки к экзамену учебники и пособия.

• Регулярно читать обновления на сайте ФИПИ.

• Составить план работы, в котором будет намечен путь подготовки ученика, контрольные точки изучения материала.

• Завести тетрадь - конспект (для всех видов речевой деятельности).

• Еженедельно анализировать результаты на основе заданий из банка ФИПИ.

• Найти в интернете тренажеры для сдачи ОГЭ.

Аудирование

• При аудировании текста трудность в определении места действия диалога.

• Просмотреть внимательно задание и выписать к каждому месту ключевые слова

• Во время аудирования обращать внимание учеников на общий смысл прослушанного текста, игнорировать неизвестные слова, особое внимание обращать на слова, которые повторяются в тексте с целью отвлечения внимания слушающего.

• Необходимо слушать первое задание вместе с учениками, делать паузу после каждого говорящего.

• Обсуждать основную идею текста.

Чтение

• При чтении учащиеся стараются перевести каждое слово, поиск похожих слов в тексте и ответах ведет к ошибке.

• При чтении вслух учащиеся забывают делать паузы, не соблюдают интонацию, забывают правила чтения дат и географических названий.

• При работе с текстами необходимо ориентировать учеников на понимание общего смысла

• Повторить правила чтения.

• Предложить учащимся работать с текстами различных жанров и типов;

• Уделять внимание работе со словами, близкими по смыслу.

• Читать тексты вслух, желательно, научно – популярного жанра

• На дополнительных занятиях предложить послушать тексты и подчеркнуть паузы и ударения.

Говорение

• В аудитории экзамен будут сдавать сразу несколько учащихся, и внешний шум мешает

сосредоточиться, вследствие чего они допускают ошибки.

• При ответах на вопросы невнимательно слушают вопрос.

• При монологической речи в ситуации стресса на экзамене количество фраз может сократиться

• Тренировать учащихся строить монологические высказывания в шумных местах.

• Необходимо развивать чувство времени.

• Внимательно слушать вопрос и в ответе использовать слова из задания, что поможет не запутаться в грамматике.

• Для монолога лучше выбрать стандартное вступление и заключение, чтобы ученик чувствовал себя увереннее.

• На уроках предлагать всем ученикам дать ответ на вопрос, а затем выбрать лучший.

• Выучить учащимся 5 – 10 фраз – клише для разных ситуаций.

• Тренировать учащихся произносить не менее 12 -14 фраз.

• За 2 месяца до экзамена проверить, понимает ли учащийся основную мысль тем и может ли ответить на все вопросы заданий на сайте ФИПИ.

Письмо

• Учащиеся не знают или не соблюдают правила написания и оформления письма.

• Не умеют делить письменное сообщение на абзацы;

• Испытывают трудности при выполнении заданий на знание лексики и грамматики.

• Не умеют самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

• Составить шаблон написания личного письма.

• Совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;

• Выработать у учащихся привычку контролировать грамматическую и смысловую стороны написанного, вводить новые методики по совершенствованию навыков письма; можно также предлагать новые интересные упражнения (например, написать небольшое письмо своему кумиру).

Структура экзамена и особенности заданий

• Письменная часть
  - Аудирование
  - Чтение
  - Грамматика
  - Письмо
• Устная часть
  - Говорение

ОГЭ по английскому языку в 9 классе длится в общей сложности 2 часа 15 минут. Время учитывает письменную и устную части экзамена, которые проводятся в разные дни. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы - 68. Из них 53 балла за письменную часть и 15 баллов за устную.

Аудирование

Этот раздел включен в состав письменной части экзамена для проверки восприятия учеником английской речи на слух. Необходимо понимать смысл прослушанного текста, устанавливать соответствие целостного содержания материала краткой формулировке темы и отделять главную информацию от второстепенной. В этом поможет не только выделение ключевых понятий, но и осмысленное игнорирование незнакомых слов, которые не влияют на общий смысл.

Аудирование состоит из восьми заданий, за которые в общей сложности можно получить до 15 баллов. К выполнению ученик приступает после прослушивания текстов. Аудиозапись звучит дважды, без остановок и повторений.

Чтение

В этом блоке ОГЭ экзаменуемому предстоит работа с печатным текстом. Восемь заданий

могут принести до 13 баллов. Чтобы справиться с ними, нужно уметь извлекать главную информацию, определять соответствие приведённых утверждений содержанию текста, а также полагаться на языковое чутьё, в методических материалах ФИПИ называемое «языковой догадкой». После аудирования очень ценной покажется возможность перечитать текст необходимое количество раз и подумать над его смыслом без риска что-то упустить из-за спешки.

Грамматика и лексика

Задания на лексику и грамматику проверяют лексикон ученика и его познания в английском словообразовании. Будут встречаться морфологические формы всех изученных частей речи, поэтому пригодится понимание системы времён глаголов, принципов построения косвенной речи, степеней сравнения прилагательных и наречий и тому подобное. За 15 заданий этого блока можно получить всего 15 баллов в общий результат.

Письменная речь

В финальном разделе письменной части ученикам необходимо написать ответ объёмом в 100–120 слов на личное электронное письмо-стимул воображаемого друга по переписке. Нужно ответить на вопросы от несуществующего оппонента, проявить интерес к его делам и жизни, выразить вежливую благодарность и надежду на продолжение общения. Это покажет, что экзаменуемый владеет правилами речевого этикета, знаком со стилевым и структурным оформлением письма в неофициальном стиле. Без орфографии и пунктуации тоже никуда. Письмо приносит до 10 баллов.

Устная часть

Выполнение устной части ограничено по времени. Для оценки умения говорить даётся всего 15 минут на подготовку и выполнение трёх заданий. Важны фонетическая сторона речи, чистота техники чтения, словарный запас, логика повествования и соблюдение норм этикета. Всё это может принести до 20 баллов.

Первый этап: сентябрь–ноябрь

• Формирование и отработка навыков (как учебных, так и надпредметных);

• Разбор типичных ошибок;

• Формирование собственных шаблонов для письменных и устных высказываний и понимание их структуры;

Работа над теми лексическими темами, которые наиболее вероятно встретятся в разделах письма и говорения - activities, hobbies, pastimes, school life, shopping, friends, my country.

Второй этап: декабрь–февраль

• Переходить к заданиям в формате экзамена;

• Ознакомиться с критериями оценивания, особенностями;

• Отработка стратегий и алгоритмов выполнения заданий;

На этом этапе хорошо выполнить три пробных варианта: в начале декабря, после зимних каникул и в начале февраля.

Третий этап: март–май

• Повторение материала с акцентом на письменную и устную части;

• Грамматику разбирать точечно при возникновении ошибок;

• Оценивать себя по критериям самостоятельно;

Количество пробных вариантов увеличивается: один в начале марта, а апреле - раз в две недели, в мае - каждую неделю.

Подборка материала сделана на основе источников:

https://home-school.interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/oge-po-angliyskomu-yazyku-k-chemu-i-kak-gotovitsya

https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/29/effektivnaya-podgotovka

https://multiurok.ru/files/analiz-rezultatov-oge-po-angliiskomu-iazyku-za-201.html

Костив Лариса Леонидовна,
учитель немецкого и английского языков
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Матёрова Алёна Александровна,
учитель английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании иностранного языка в начальной школе

«Особенностью английского языка,
как учебного предмета,
является то, что он как бы «беспредметен».
И.А. Зимняя

Введение

Отличительной чертой личности нового типа в современном обществе становится способность решать сложные вопросы межкультурного взаимодействия в эпоху глобализации. Человек оказывается в ситуации постоянного выбора своего поведения, жизненной стратегии. Личность сможет достичь достойного качества жизни только на основе непрерывного образования, поддержания определенного уровня интеллектуальной инициативы.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

Значимость учебного предмета «Английский язык» в стандартах второго поколения

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В стандарте второго поколения подчеркиваются постоянная внутренняя мотивация к учению, умение общаться, социальная мобильность, критическое мышление, обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, а также общекультурное и

личностное развитие учащихся, в том числе за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие. Мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого.

Под метапредметными результатами понимаются - освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Требования ФГОС к метапредметным результатам в основной школе

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения **в основной школе** учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку,

а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает следующее:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако–символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

В свете перехода начальной школы на новые ФГОС особое внимание уделяется развитию личности учащегося. Поэтому одним из важнейших компонентов планируемых результатов на уроках английского языка, как и других предметов в начальной школе является формирование личностных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета - это система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• Формирование гражданской идентичности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

• Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

• Формирование готовности и способности к саморазвитию.

• Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном.

• Осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми.

• Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, детскую литературу, традиции.

Личностные результаты обучения английскому языку в начальной школе включают в себя:

• Мотивация учения

• Социальные компетенции

• Мировоззрение учащихся

1. Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку представляет собой совокупность стойких мотивов, определяемых характером личности, ее ценностной ориентацией, а также вероятностью успеха. Для достижения наибольших успехов в изучении английского языка необходимо планомерно повышать мотивацию к предмету, сохраняя и развивая у школьников интерес к английскому языку. Для повышения мотивации к предмету у учащихся необходимо:

• создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;

• вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;

• использование педагогических воздействий учителя, в частности стимулов и подкреплений;

• использование аудиовизуальных средств на уроках;

• использование личностной индивидуализации;

• разработка системы внеклассных занятий;

• вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке;

• проблемность заданий и ситуаций;

• контроль знаний, умений и навыков;

• использование познавательных игр;

• страноведческий материал.

Усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения, которая исходит из самой деятельности. Если школьника побуждает заниматься сама деятельность, если ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать что-то новое-то мы можем сказать, что у него есть интерес к предмету «иностранный язык».

II. Мировоззрение

В формировании научного мировоззрения школьников велико значение иностранных языков. Учащиеся подводятся к пониманию того, что язык представляет собой систему материальных средств: звуков, слов, форм слов, закономерных словосочетаний в предложениях. Язык даёт возможность определять научные понятия, категории, формулировать законы науки.При коммуникативном подходе обучение ориентировано на личность ученика. В процессе коммуникации учащиеся:

• не только обсуждают определенные проблемы в жизни общества, но и собственные дела и поступки, текущие события из жизни класса

• учатся: выражать своё отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение, технике процесса общения, решению коммуникативных задач.

Обязательным условием является создание на уроках благоприятного психологического климата, положительного эмоционального настроя, что способствует формированию социально важных качеств личности.

Коммуникативное обучение иностранного языка способствует формированию основ научного мировоззрения у учащихся в условиях обмена знаниями, межличностного общения, взаимного обучения и коллективной работы. Изучая иностранный язык, учащиеся приобщаются к его истории, культуре, географии, литературе, искусству.

III. Формирование социальных компетенций

Содержание социального компонента личностного результата образовательного процесса выражается способностью и готовностью учащихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе при изучении английского языка, а также и в реальной жизни в ситуациях культурного и образовательного общения. В соответствии с образовательным стандартом содержание данного компонента включает «владение умениями совместной деятельности: согласование и координацию деятельности с другими её участниками; учёт особенностей различного ролевого поведения (лидер,

подчиненный и др.)». Задача заключается в повышении у учащихся социальной грамотности за счет понимания особенностей межличностного и межкультурного общения, включая взаимодействие с носителями иной культурно-концептуальной картины мира и умелого построения межкультурных отношений Составляющие социального компонента образовательной компетенции:

• собственно социальная компетенция-умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность;

• языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т.е. социолингвистическая компетенция;

• фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т.е. социокультурная компетенция.

Содержание социальной компетенции при обучении иностранному языку включает:

• умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса и носителями изучаемого языка в контексте их языкового и социокультурного менталитета и среды;

• уверенность в себе и в своей способности осуществить коммуникацию, а также;

Таким образом, можно сделать следующий вывод, развитие социальной компетенции учащихся является одним из наиболее важных результатов образовательного процесса в целом и роль иностранного языка очень велика.

Подборка материала сделана на основе источников:

https://multiurok.ru/files/mietapriedmietnyie-i-priedmietnyie-riezul-taty-obuchieniia-inostrannomu-iazyku.html

https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-na-temu-formirovanie-metapredmetnyh-navykov-na-urokah-anglijskogo-yazyka-4906526.html

https://studopedia.ru/4_2588_kulturotsentrichnost--osnova-kachestva-sotsialnogo-obrazovaniya.html

Золотухина Анна Михайловна,
музыкальный руководитель МАУДО «Детский сад № 7»

Развитие траектории и успешности ребенка через вокально-хоровую работу в ДОУ

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый воспитанник развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Успешность ребенка включает в себя развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. Индивидуальная образовательная траектория - результат реализации личностного потенциала дошкольника в воспитании через осуществление соответствующих видов деятельности.

В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности детей, прежде всего музыкальные. Высшим проявлением способностей является талант. Возможность выразить свои чувства в песне, танце, исполнительской деятельности, способствует эмоциональному, духовному, физическому развитию дошкольника.

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития.

Вокально-хоровая работа с детьми начинается с распевания. У каждого музыкального руководителя имеется свой набор вокальных упражнений, который он использует в ежедневной работе. Я предлагаю посмотреть - мой комплекс вокальных распевок для дошкольников, который включает в себя работу над унисоном, интонацией, дыханием. Вокальные упражнения следует начинать в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз.

Вокально-хоровая работа с детьми предполагает знакомство с элементарными музыкальными понятиями (динамические оттенки музыки, отстукивание ритма), а также обучение азам простейшей нотной грамоты.

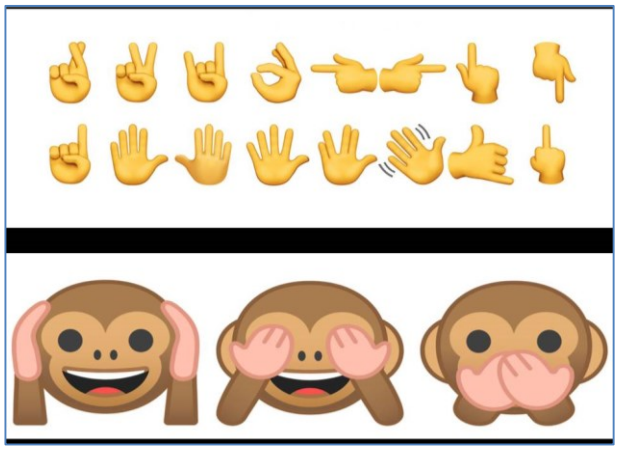
С 4-5 лет, когда ребенок уже узнает буквы, можно начинать освоение нотной грамоты – но не раньше, ведь до этого возраста малыш хорошо чувствует музыку и без нее. Так лучше развивается музыкальный слух, и ребенок сможет освоить намного больше произведений.

Для правильного произношения звуков, четкой дикции в пении нужна артикуляционная гимнастика.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

Пальчиковая гимнастика – это веселое увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела.

.

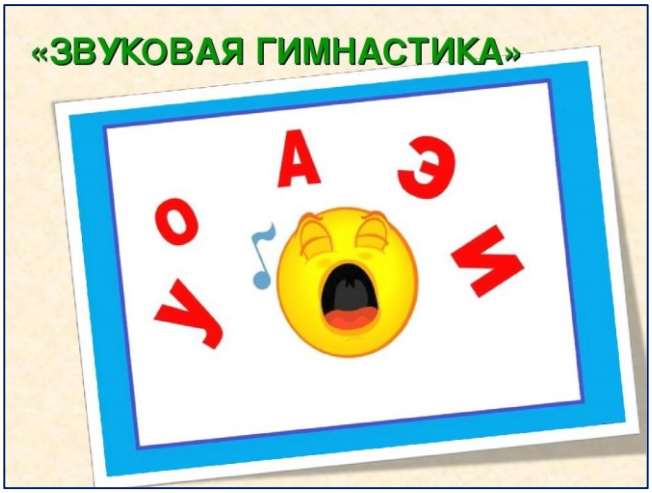


Эмодзи (**emoji** или **эмоджи**) - **это** текстовые или графические смайлики и символы, которые используются вместо слов для передачи эмоций, настроения или какого-то смысла в сообщениях и на сайтах.

ЭМОДЗИ ТАНЕЦ - игровая, танцевальная форма развития, которая сочетает в себе и пальчиковую гимнастику, и ритмику, и артикуляцию.

Подрастающее поколение легко узнает и радуется незатейливым рожицам. За ними просто нужно повторять. Малыш даже не догадается, что выполняет АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!

В процессе игры **зубки, губки и язычок** принимают разные нужные нам положения. Это поможет правильно и красиво произносить звуки и слова.



Звуковая гимнастика является разновидностью дыхательной гимнастики. Звуковая гимнастика состоит из специальных упражнений, связанных с произнесением звуков и их сочетаний в определенной последовательности.

В своей работе я использую музыкальный метод оздоровления ребенка по системе доктора Михаила Львовича Лазарева. В основе оздоровительных упражнений для распевания предлагается авторский оздоровительный комплекс занятий

Body Percussion (перкуссия тела) – направление, в котором в качестве инструмента используется тело, а не голос. Это техника владения своим телом как «музыкальным инструментом» с элементами танца. Научившись виртуозно им управлять, можно овладеть универсальным и понятным в любой точке земли языком ритмов и движений.

Техника Body Percussion широко используется в музыкальной педагогической практике по всему миру. Хлопки, шлепки, притопы и щелчки пальцами – это элементарные звуко-двигательные выразительные средства. Звучащие жесты идеальны для начального этапа ритмического обучения, так как эти «инструменты» всегда под рукой. Звучащими жестами можно сопровождать исполнение несложных мелодий и попевок, составлять из них ритмо-двигательные партитуры. Именно в звучащих жестах полезно прорабатывать различные ритмические фигуры.

Музыка тела доступна для всех с раннего возраста. Примеры Body Percussion мы видим в детских играх, песнях, танцах («Ладушки», «Танец маленьких утят», считалки и др.). Чаще всего они направлены на развитие координации и владения собственным телом, включают в себя элементы различных музыкально-танцевальных направлений.

Детям нравится заниматься Body Percussion – для них естественно взаимодействовать с различными частями своего тела, в отличие от взрослых, которым зачастую мешает скованность и зажимы. В музыкальных школах каждый ученик первоначально осваивает такие музыкальные элементы как ритм, метр, темп и именно движения собственного тела помогают ему в этом (отбивает ритм ладонями, ногой и др.).

Экспериментируя с движениями тела, ритмические рисунки исполняются на разных его частях.

В вокально-хоровой работе важно уделять внимание «живому пению», т.е без музыкальной фонограммы, A capella или под «живой» аккомпанемент.

Совсем недавно приобрела для себя Укулеле – гавайскую гитару.

Укулеле – компактный инструмент, по размеру идеально подходящий для занятий с детьми. На укулеле невероятно легко научиться играть. Буквально одним пальцем можно зажать пару основных аккордов, посидев еще часок, можно выучить еще два-три аккорда, и – половина всех известных песен мира поддастся Вам для работы с детьми. На укулеле всего четыре струны, а зажимать их очень легко. Быстрое освоение базовых принципов игры вдохновит Вас на творчество.

https://youtu.be/_2iVispFZXI ссылка на видео МО музыкальных руководителей

Жвирко Юлия Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат№ 6

Создание условий для успешного развития и воспитания детей в школе-интернате для детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей, а именно:

- школа реализует адаптированные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги-психологи, тифлопедагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного и воспитательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

На сегодняшний день в школе - интернате № 6 обучается и воспитывается 315 детей, это учащиеся с патологией зрения разной степени тяжести, с интеллектуальных нарушений, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития. Два ребенка по состоянию здоровья обучается на дому; 31 ребенок находятся на индивидуальном обучении, 7 учащихся на дистанционном образовании, 228 детей проживает в Ялуторовске. В интернате проживает 57 детей (из них 2 сирот); 146 - имеют статус ребенок-инвалид. Как показывает социальный паспорт школы, основной контингент детей школы - это дети из многодетных, малообеспеченных семей. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В школе - 44 класса, из них: 19 классов - начального образования; 23 класса - общего образования; 2 класса - среднего образования.

Реализация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Планирование воспитательной деятельности школы строится на основе программно-целевого подхода и реализуется через программу воспитания, систему уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, работу Совета профилактики.

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с ОВЗ, его успешной социализации и адаптации в обществе, а также оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина своей страны.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Совершенствовать модель организации воспитательной деятельности через сетевое взаимодействие с различными организациями города, области.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная деятельность осуществлялась согласно плану работы школы на 2021 – 2022 учебный год, программой воспитания, планам воспитательной работы классов, групп.

Основные направления воспитательной внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление: «Азбука этикета», «В гостях у сказки», «Школа вежливых наук» «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я и мир вокруг», «Крайстория», «Путешествие по стране этикета», «Азбука добра», «Книголюбы», «Удивительный мир», «Хоровод сказок», «Росток», «Страна этикета», «Мой край родной», «Хоровод сказок».

Социальное направление: «Азбука жизни», «Мой город», «По дорогам безопасности», «Помощники», «Развитие коммуникативной деятельности», «Управляй своей мечтой», «Робототехника. Анимация», Элективный курс «Правовая грамотность», «Картонажное дело», «Мастерилка», «Школа добрых дел», «Хочу всё уметь», «Компьютерная азбука», «Основы компьютерной грамотности», «Азбука права».

Общекультурное направление: «Азбука вежливости», «Путешествие по России», «Дорогою добра», «Школа вежливых наук», «Здоровей-ка», «Культура речи», «Теория практики написания сочинений».

Общеинтеллектуальное направление: «Размышляем. Играем. Творим», «Робототехника. Анимация», «Финансовая грамотность», «Решение задач по генетике».

Спортивно–оздоровительное направление: «Спортивная карусель», «Здоровей-ка» «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Основы физической подготовки».

Помимо внеурочной деятельности педагоги школы–интерната осуществляют реализацию программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Гончарное мастерство»

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Ялуторовска: МАУДО «ЦТиДТ» Казаков В.И. «СтартАп»; Шешин А.Б. «Робототех»; Шабалдина Е.В. «Хочу все знать»; Попова О.В. «Экомедиостудия»; Абрамова О.А. «Крайистория»; Мейдер Л.Е. «На пути к открытиям». МАУДОД «ЯДЮСШ»; Мировалов Э.Т. «Шахматный клуб «Ладья»; Ушакова И.А. «Лыжная подготовка»; МАУ ДО города Ялуторовска «Детская школа искусств имени С.И. Мамонтова» Ведерников А.А. «Лепка» и Черкашина Е.А. «Хор».

Еще одним из самых важных условий успешного развития и воспитания детей является работа с родительской общественностью. В школе-интернате № 6 реализуют свою работу три клуба для родителей:

1. Клуб «Оберег», руководитель Тоцкая Е.В. Реализует свою деятельность с 30.11.2012г по настоящее время. Целью данного клуба является: оказание психолого-педагогической помощи родителям. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия. Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

2. Клуб «Будущий первоклассник», руководитель Осинцева С.А. Реализует свою работу с 1.10.2017 и по настоящее время. Цели и задачи: Повышение компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школе. В итоге работы у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между школой, детьми и родителями.

3. Клуб «Вместе смотрим шире» руководитель Десятова С.И. Реализует свою работу с 2018 года. Цель: Обучение родителей дефектологической грамотности, способам и приёмам рационального развития и воспитания ребёнка со зрительной патологией для оказания ими грамотной помощи ребёнку в освоении окружающего мира, закреплении социально значимых навыков, навыков ориентирования и мобильности, как следствие – наиболее успешной социализации ребёнка.

Среди основных направлений развития и воспитания детей с ОВЗ в школе–интернате необходимо отметить:

- Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- Развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Сохранение и укрепления здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- Повышение социального статуса обучающихся с ОВЗ;
- Формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательно-воспитательный процесс;

- Внедрение новых образовательных технологий и принципы организации учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- Апробирование и внедрение модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающего запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств, обучающихся с ОВЗ, их успешного развития.

Медведева Ирина Павловна,
Воспитатель МАОУ для обучающихся с ОВЗ школа-интернат № 6

Создание портфолио достижений учащегося как условие формирования успешности

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Главная цель портфолио - это создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

Основной смысл портфолио – показать всё, на что способен ученик.

В нашей группе у каждого воспитанника имеется электронное портфолио, которое мы создаем с момента появления ученика в школе, т.е. с 1 класса и выдаем на руки по окончании обучения.

Портфолио состоит:

Титульник

МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ - интернат №6 г. Ялуторовска

г. Ялуторовск
2021 год.

Фото ученика

ПОРТФОЛИО

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Учебное заведение	
Класс	

Период, за который представлены документы и материалы:

С _____ 200_ г.

По _____ 200_ г.

Личная подпись учащегося _____

Раздел I. Официальные документы

Данный раздел содержит перечень представленных в портфолио официальных сертифицированных документов или их копий, подтверждающих индивидуальные достижения в различных сферах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам, результаты тестирования, и т.д.

Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии с принятой в муниципальной образовательной сети шкалой оценок.

На основании этих документов оформляется вкладыш в аттестат об основном среднем образовании.

Критерии оценивания документов

уровень школьный:	**балл**	**уровень городской:**	**балл**	**уровень областной:**	**балл**	**уровень Всероссийский:**	**балл**
- участник	1	- призёр	4	- призёр	6	- призёр	8
- призёр	2	- победитель	5	- победитель	7	- дипломант	9
- победитель	3					- лауреат	10

Перечень документов

№	уровень	сроки	название документа и его основное содержание	балл

Раздел II. Курсы по выбору, творческие работы, социальная практика

В раздел включаются оригиналы различных творческих работ, документальные подтверждения участия в конкурсах, конференциях, образовательных лагерях, художественных выставках, спортивных соревнованиях и пр., а также самоотчеты о социальной практике.

Критерии оценивания работ.

Социальная практика:

	балл
Организатор и исполнитель	2
исполнитель	1

2.1. Дополнительное образование (кружки, секции, курсы по выбору)

название курса	место прохождения	время прохождения	преподаватель

2.2. Результаты дополнительного образования

уровень	среда	мероприятие	вид деятельности	результат	награда

2.3. Участие в олимпиадах и других видах. Внеурочной познавательной деятельности

Уровень	Сроки	Мероприятие	Вид деятельности	Результат

2.4. Творческая активность

Уровень	Сроки	Мероприятие	В качестве кого

Раздел III. Общее образование

3.1. Предпочитаемые предметы

3.2. Общее образование
(в обратном хронологическом порядке)

Годы учёбы	Образовательное учреждение	Класс	Средний балл

Раздел IV. Отзывы и рекомендации

Данный раздел включает в себя характеристики отношения школьника к людям, событиям, различным видам деятельности. Они могут быть представлены в виде рекомендаций, заключений о качестве выполненной работы (например, в научном обществе школьников), рецензий на статью, опубликованную ребенком в СМИ; благодарственных писем, рекомендательных писем от учителей, родителей, друзей и т.д. Приводится перечень представленных отзывов и оригиналы документов.

Перечень представленных отзывов и рекомендаций

№	Содержание отзыва и рекомендации	Кем написан отзыв

В большинстве общеобразовательных учреждений России, согласно нововведению Министерства образования и науки, создание портфолио является обязательным. По федеральному государственному стандарту оно является перспективной формой демонстрации индивидуальных достижений школьника.

Безусловно, портфолио прежде всего необходимо самому школьнику, т.к. систематизирует его многолетние достижения и успехи.

Для родителей портфолио будет служить предметом гордости за ребёнка и даст возможность проанализировать его успехи для дальнейшей мотивации, что для нас, педагогов, немаловажно.

Ташланова Лидия Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ для обучающихся с ОВЗ школа-интернат № 6,
классный руководитель

Ситуация успеха в воспитательной деятельности классного коллектива как фактор всестороннего развития личности

В связи с внедрением ФГОС большое внимание стало уделяться субъективной составляющей процесса обучения и воспитания. На первый план в учебно-воспитательной работе выходит задача формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, развитие познавательных интересов, формирование активной жизненной позиции. Поэтому становится актуальной проблема формирования мотивации, которая основана на познавательной потребности и интересе учащихся. Необходимо создать ситуацию успеха учебно-воспитательной деятельности. Ощущение успеха является ключевым фактором для развития интереса к школе и различным занятиям, но достижение успеха может быть затруднено такими обстоятельствами, как недостаток знаний, психологические и возрастные особенности развития, низкая способность к саморегуляции. Поэтому создание ситуации успеха для каждого ребенка – это индивидуальный процесс, основанный на знаниях педагога об особенностях каждого ребенка, его реакциях на тот или иной раздражитель, о восприятии информации и т.д. Таким образом, создание ситуации успеха становится способом организации субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата деятельности.

Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в условиях психологического комфорта, в атмосфере радости, одобрения. Подбадривающие слова, мягкие интонации, корректность, открытая поза, доброжелательная мимика создают благоприятный фон, помогающий справиться с поставленной задачей.

Технология создания успеха (*памятка*)

Для реализации данной технологии на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях учитель должен соблюдать следующие правила:

1. Задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверх усилий.
2. Деятельность должна представлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать уровню притязаний школьников.
3. Нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени сложности.
4. В задачах должна присутствовать степень новизны.
5. Слабомотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получиться...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с…» «Выполняя работу, не забудьте о…»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы…» «Только тебе я и могу доверить…» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу…» «Так хочется поскорее увидеть…»
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Конкретные обстоятельства, индивидуальные особенности обуславливают тот или иной выбор приемов для создания ситуации успеха. Но они все должны выполнять единственную задачу – способствовать развитию личностных способностей ребенка.

Поведение учащихся часто бывает сложным, неадекватным, тяжело управляемым, для таких детей создание ситуации успеха играет особо важную роль, так как позволяет корректировать у них агрессивное состояние, преодолевать пассивность или чрезмерную активность. Создание ситуации успеха как коррекционной меры, необходимо тщательно организовывать и контролировать.

Педагогическое назначение ситуации успеха заключается в создании условий личностного, индивидуального развития ребенка. Вопрос о её создании не может подниматься педагогом, если учитель не верит в своего ученика, не питает оптимизма относительно его успеха. Ведь ощущение собственной успешности будет оказывать влияние на желание учиться, совершенствоваться, развиваться.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Главное в деятельности

классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации её потенциала, создание условий для развития, воспитания и социализации школьников. Это невозможно без создания ситуации успеха.

Если в классе каждому было тепло, уютно и комфортно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость, класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 10 лет и через 20 лет, а может будет поддерживать связь и помимо встреч, организованных школой. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т.д. Но во многом это зависит от тех традиций в отношениях между взрослым и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.

На каких же признаках должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

10 заповедей классного руководителя

1. Умейте выслушать – ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найдите его.
2. Не кричите. Не подавляйте голосом – ибо ваши авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
3. Найдите, за что похвалить – ибо доброе слово и кошке приятно.
4. Будьте справедливы – ибо обиды больно ранят детскую душу.
5. Умейте видеть положительные качества ученика – ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
6. Заразите собственным примером – ибо кто–то должен быть паровозом.
7. Защищайте своего ученика даже перед педагогами – ибо в негативных моментах есть свои причины.
8. Не ябедничайте по пустякам – ибо в собственном бессилии расписывается только слабый.
9. Поощряйте инициативу учеников – ибо сделать все самому невозможно.
10. Разговаривайте с учеником только уважительно – так, как вы хотите, чтобы относились к вам.

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Парфенова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 4»

Ярмарка педагогических идей «Как сделать классное дело интересным и содержательным»

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых, зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Огромное значение в работе с

родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Но, к сожалению, родители все больше заняты на работе, иногда общение с классным руководителем сводится к телефонному разговору. В таком случае возникает необходимость внедрения технологий, позволяющих сделать взаимодействие семьи и школы эффективным.

Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание –
это наша счастливая старость,
плохое воспитание –
это будущее горе, это наши слезы,
наша вина перед другими людьми.
А.С. Макаренко

Набирая 1, 5 или класс, переданный другому учителю, в любом случае классный руководитель сталкивается с проблемами, связанные с работой с родителями. Поэтому на данном этапе важно сформировать уважительное отношение родителей к классному руководителю. Именно мы должны руководить деятельностью родителей в классе, направлять их дела в нужное русло, повышать их уровень знаний психологии ребенка.

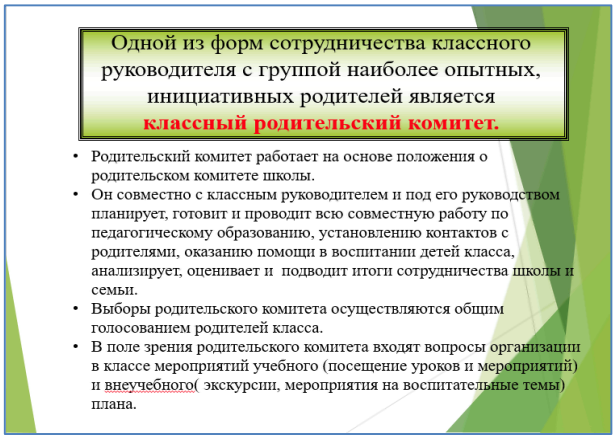
Роль классного руководителя здесь велика, так как родители ждут помощи от педагога, опытного, знающего, от того, кому доверяли и доверяют.

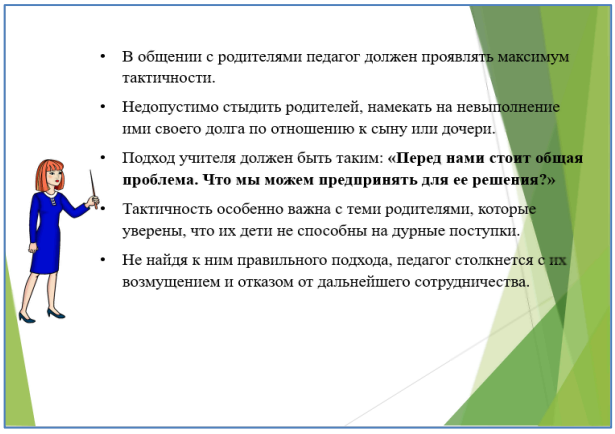
С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей добиваюсь того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, стараюсь заинтересовать родителей школьной жизнью, даю возможность проявлять инициативу, а также поддерживаю родителей во всех делах класса и школы. Каждый родитель предлагает то, что может.

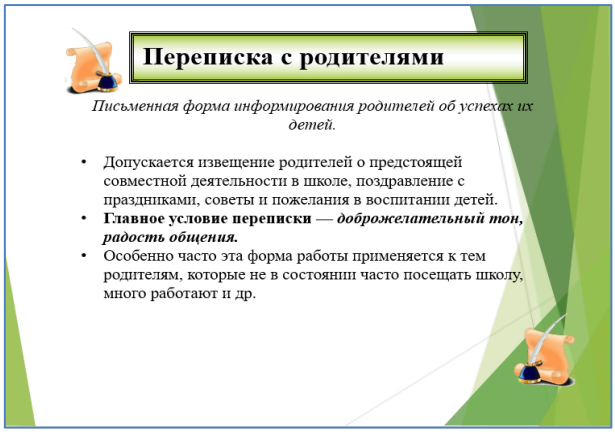
Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями школьников я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

коллективные	индивидуальные	групповые
Родительские собрания Общешкольные родительские собрания (лектории, конференции, психологические игры и др.) День открытых дверей Классные часы Совместные праздники и мероприятия	Беседы Консультации Поручения Посещения на дому Переписка	Работа с родительским комитетом Тренинги Классные детские мероприятия Родительские вечера и др.

На некоторых формах работы я остановлюсь.







Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является **родительское собрание**.

На первом же родительском собрании мы знакомимся друг с другом, рассказываем о себе, заполняем анкеты (для классного журнала, для соцпаспорта, портфолио каждого ученика). Знакомлю с правилами и требованиями школы и классного руководителя. Что можно в школе, что запрещено, опираясь на локальные документы школы.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет **родительский комитет**.

От того насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности РК, зависит атмосфера в школьном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Мы выбираем Родительский комитет, примерно 6 человек. Председателя, зам.председателя, казначея, ответственного за мероприятия и т.д. Между членами РК распределяем телефоны родителей всего класса, это примерно по 5 человек. Когда мне нужно срочно донести информацию, я звоню РК, те уже обзванивают свою микрогруппу. Не секрет многое зависит от председателя РК. Мне всегда везло, у меня были ответственные председатели, они, достаточно много брали на себя, пытались добиться всего того, что мы запланировали.

В этом году, набирая 1 класс, я решила разделить класс на 4 группы, чтобы, по возможности, родители познакомились с работой в РК. Родители заходили в класс и брали цвета оранжевый – 1 ч., синий – 2 ч., зеленый – 3 ч., желтый – 4 ч. Тем самым образовалось 4 группы родителей, которые будут работать по четвертям. У каждой группы свой председатель. В итоге в РК 5 человек: председатель и 4 его зама.

Также на собрании я знакомлю родителей с планом внутришкольного контроля, с алгоритмом его работы, с советом профилактики и т. д. У нас в классе есть тетрадь внутриклассного контроля, где фиксируются отрицательные поступки, поведение учащихся. Прошу родителей РК приходить в любое время, проводить воспитательные беседы с

учащимися. Проводили с предыдущими выпусками собрания, воспитательного характера, совместно с детьми.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда набираешь класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выявить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтение в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Когда я набираю новый класс, я еще беседую с воспитателем, который тоже дает мини характеристику, как ребенку, так и семье. Я уже заочно знаю немного о семье.

В этом классе у меня много семей, которые искренне прислушиваются к рекомендациям учителя и школы. Просят помощи психолога. Например, когда у нас в одном из выпусков случилась проблема в поведении ребенка, мы пошли к психологу. Она пригласила маму. Был очень доверительный разговор. Психолог, действительно, помогла. Она раскрыла ту проблему, которую они не замечали, хотя семья очень положительная. Мама вышла удовлетворенная, сказав огромное спасибо за квалифицированную помощь.

При сотрудничестве классного руководителя с семьей большое воспитательное значение имеет **беседа.**

В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. Стараюсь внушить родителям, что первая помощь в любой конфликтной ситуации - это учитель. Нужно сначала прийти в школу и выяснить всю ситуацию.

Не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя – это ежедневная связь с родителями, которую осуществляю через дневники, записки. А также через Социальную сеть (вайбер), где я тоже держу связь с родителями. Родители пишут, я отвечаю, так мы может решить ряд вопросов, которые их волнуют на данный момент. Ну, и конечно, это звонки.

Также, я стараюсь, сделать мини фотоотчет о жизни ребят в классе за неделю.

Конечно, не всегда проходит все гладко… На воспитание ребёнка у родителей сейчас не хватает времени, на первом месте у них работа. Причина вполне уважительная. Ею можно оправдать многое. Есть родители, которые могут не посетить РС, или, когда их вызываешь на беседу. Могут не отреагировать на замечания. Но…будем продолжать работать.

Главная задача воспитательной работы классного руководителя - это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаю очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности.

Многие родители, бабушки и дедушки с удовольствием посещают внеклассные мероприятия, сопровождают нас в учреждения Дополнительного образования, походы и т.д., а школьники рады, когда их родители приходят на День открытых дверей, на мероприятия, участвуют в совместных праздниках, экскурсиях, походах, посещения музеев, театра.

Вот некоторые из них:

Классные детские мероприятия. Организация совместных досуговых мероприятий.

Формы досуга:

- совместные праздники, дни именинника;
- подготовка концертов, посещение концертов и спектаклей;
- соревнования, конкурсы.

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Обязательным в работе были дни «Семейного отдыха на свежем воздухе», совместные поездки.

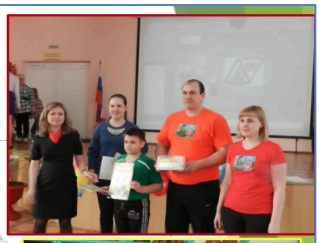
Спортивное ориентирование (СЮТур)

Посильная помощь классу

Сюда можно отнести и сопровождение родителей на мероприятия и в поездки, и уборку кабинета, и украшение его к праздникам, с последующей уборкой опять же, и покупку необходимых канц.товаров, угощений на праздники, и создание декораций для выступлений, и организацию экскурсий, и много чего еще… Важно, чтобы помощь каждого была замечена, и чтобы каждый мог посильно помочь.

Родители всегда рядом… (Мама, папа, я – здоровая семья. Праздник Осени)

Знает вся семья –знаю ПДД и я!(1 и 2 место)



1.На конкурс по английскому языку

2.Родилась идея написать исследовательскую работу «Вторая жизнь вещей», где в Тюмени заняли призовое место.

Единство России

Советы родителям:

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Семья должны формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Нужно научить ребёнка анализировать свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

Необходимо развивать внимание и память ребёнка

Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

Почаще ставьте себя на место своего ребёнка и вспоминайте себя в его возрасте!

Томилова Любовь Николаевна,
учитель английского языка МАОУ «Средней школы № 4»

Современные родители и формы работы с ними

Старый школьный афоризм гласит:
«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями»

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются:

1. Способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений между родителями и детьми
2. Созданию комфортных условий для ребёнка в семье
3. Всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребёнка

Цели семейного воспитания:

Формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды жизненного пути

Развитие интеллекта и творческих способностей ребенка

Развитие первичного опыта деятельности

Развитие эмоциональной культуры и физического здоровья детей

Принципы семейного воспитания:

Гуманность и милосердие

Открытость и доверительность отношений с детьми

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи

Последовательность в своих требованиях

Оказание посильной помощи своему ребенку

Задачи семьи:

Создать максимально комфортные условия для роста и развития ребенка

Стать фактором социально – экономической и психологической защиты ребенка

Передать опыт создания и сохранения семьи

Научить детей полезным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким

Методы семейного воспитания:

Личный пример

Доверие, любовь, сопереживание

Контроль, юмор, традиции

Похвала и сочувствие

Внешние и внутренние факторы воспитательного потенциала семьи:

Место проживания

Материальная обеспеченность

Психологический микроклимат

Традиции и обычаи

Уровень культуры и образования родителей

Социологические исследования показывают, что:

Влияние семьи на развитие ребенка составляет - 40%

Влияние средств массовой информации -30%

Влияние школы – 20%

Влияние улицы – 10%

Семья для ребенка – среда духовного и материального обитания

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет всю эффективность образовательного процесса.

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Может быть, мое утверждение покажется странным, но я считаю, что родителей тоже надо формировать, воспитывать, конечно, с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Современных родителей можно условно разделить на три группы.

Первая - родители–наблюдатели. Они редко появляются в школе, при этом стараются быть незаметными.

Вторая – родители-помощники.

Родитель - помощник активно участвует в жизни классного коллектива и тесно взаимодействует с педагогами школы, он заинтересован в успехах своего ребенка. Между ребенком, родителем и педагогом есть необходимое взаимное доверие.

Третья группа - родители оппоненты.

Пока не сложилась эта общность, родители и педагоги чувствуют себя оппонентами, находящимися по разные стороны своеобразной баррикады, которую нередко обозначает входная дверь в класс.

Проблемность вопроса, который я сегодня решила затронуть в своем выступлении, в том, что на него нельзя ответить однозначно. Ситуация настоящего времени такова, что все три категории присутствуют в каждом классном коллективе, разница лишь в их процентном соотношении. Конечно, хорошо, когда помощников у тебя больше, но это не значит, что надо закрыть глаза на существование двух других категорий. И поэтому педагог, которому не безразличны интересы его подопечных, который хочет отвечать за результаты своей работы вынужден искать способы превращения оппонентов в наблюдателей, а наблюдателей в помощников. Здесь стоит вспомнить о том, что главными учителями ребенка, главными людьми, ответственными за его здоровье и благополучие, все же являются родители.

Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят нетрадиционные формы сотрудничества - компьютерные технологии. Такие современные технологии помогают разнообразить и усовершенствовать партнерства с родителями.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные: посещение семьи, консультации

Групповые: родительский комитет, родительское собрание, совет класса, консультация, беседа…

Массовые: общешкольные родительские собрания, праздники, посещение театра, экскурсии…

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются *индивидуальные формы работы* и *групповые.*

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни или, например, по вопросам реформирования школы.

Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания занятий родительских университетов и других различных форм взаимодействия со школой.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание.

Родительское собрание проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей.

В течение всего учебного года классный руководитель должен провести четыре обязательных родительских собрания.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи

Организация диагностической работы по изучению семьи

Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Классный руководитель (учитель) может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества, изучение школьной документации (личного дела школьника, его медицинской карты и др.)

Беседа

Беседа применяется в целях изучения психологических особенностей личности ребенка (его убеждений, стремлений, отношение к коллективу, семье), семьи (состав, материальное положение, состояние здоровья членов семьи, профессиональные интересы, культура среды и прочее)

Для эффективности беседы необходимо составить план беседы, включив в него интересующие классного руководителя вопросы.

Анкета

Анкетный метод – опрос значительного круга лиц по определенной схеме. С помощью анкеты можно узнать интересы, пожелания, мнения родителей и учащихся по ряду вопросов.

Наблюдение

Метод наблюдения используется при изучении разных видов деятельности. Эффективность его зависит от следующих условий: цель наблюдения, план, фиксация наблюдений.

Посещение семей учащихся и проведение бесед дома

Огромный диагностический материал классному руководителю (учителю) дает посещение семей школьника. При посещении семьи для классного руководителя может быть интересна следующая информация:

Состав родителей и общие сведения о них (Ф.И.О., год рождения, образование, специальность, сфера деятельности, номер домашнего и рабочего телефона).

Общие сведения о детях (количество, возраст, интересы).

Жилищные условия, материальная обеспеченность.

Общая атмосфера, микроклимат в семье: как складываются отношения между родителями и детьми, другими членами семьи. Поэтому желательно, чтобы учитель пришел, когда дома будут взрослые.

Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме радио, телевизор, домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка.

Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в основном занимается учеником или контролирует его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье.

Отношение родителей к взглядам ребенка на свои успехи в учебе, поведении, перспективы будущей профессиональной деятельности. Деятельность родителей. Семейные профессии. Традиции. Самостоятельный выбор ребенка.

Совпадение взглядов семьи и школы в оценке воспитанности школьника и эффективности мер, направленных на повышение его образовательного уровня, воспитанности и общего развития.

Увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи. Приобщены ли дети к этим увлечениям. Как родители формируют познавательные интересы, организованность, настойчивость, трудолюбие ребенка, используя его увлечения.

На основе диагностической работы по изучению семьи составляется социальный паспорт класса, школы, выделяются типы семей, и планируется дифференцированная работа с ними, составляются акты обследования семей. Для проведения такой диагностики можно использовать карту социально-педагогического изучения семьи.

Заключение

С годами у меня уже сложились определённые принципы. Я их тезисно довожу до родителей. Например, говорю им, что я буду:

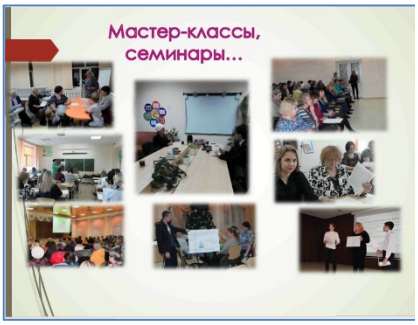
- уважать, любить и доверять детям;
- обсуждать с детьми и родителями возникшие проблемы и вести совместные поиски их решения. Обозначаю, что мы все должны быть готовы к тому, что время от времени будут возникать проблемы, но пути их решения можно всегда найти. Но для этого требуются наши совместные усилия. Призываю родителей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- рассматривать поведение детей «сегодня» и никогда не буду навешивать на них ярлыков;
- наблюдать за детьми, но не делать скоропалительных выводов;
- непрестанно работать над развитием дружного коллектива, духа товарищества, ответственности за себя и друг друга;
- твердо и настойчиво следить за выполнением решений детского коллектива, развитием самоуправления;
- держать под пристальным контролем вопросы дисциплины и успеваемости;
- искать альтернативу банальным наказаниям (вместе с детьми и родителями);
- максимально использовать чувство юмора и не унывать, когда что-то не получается;
- помнить, что результат нашего совместного труда мы увидим не сразу после первого собрания, а может быть, и очень нескоро.

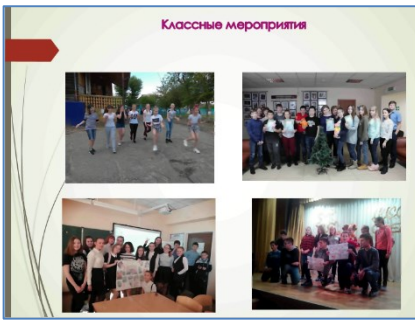
Я призываю родителей вооружиться подобными принципами в их нелегком родительском деле. Убеждаю их в том, что результата можно добиться только совместными усилиями.

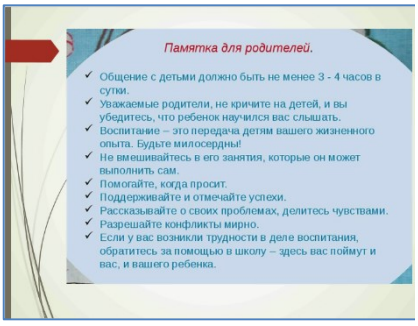
Использованные электронные ресурсы:

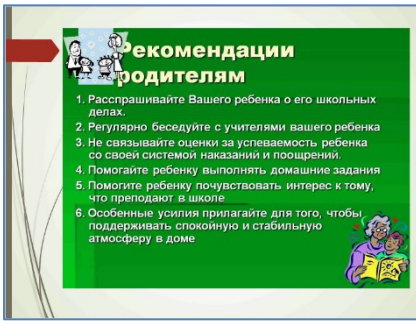
https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-formi-raboti-s-roditelyami-v-shkole-557623.html
http://www.kld5.ru/roditeyam/rekomendatsii/printsipy-i-metody-semeynogo-vospitaniya
https://www.informio.ru/publications/id3564/Semeinoe-vospitanie-detei
http://ext.spb.ru/skype/2892-2013-05-10-08-41-19.html
http://www.myshared.ru/slide/780589

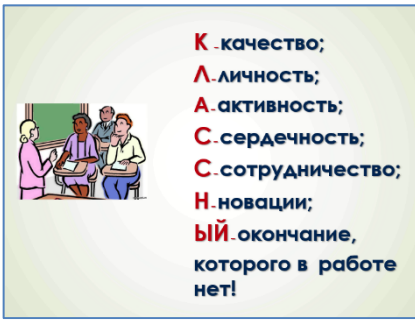
Презентация к докладу.











Демакова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы АОУ «Средняя школа № 1»

Личная траектория профессиональной деятельности учителя

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти. Большое значение для этого имеет процесс самообразования. Цель самообразования педагога - поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства, а как следствие - повышение качества образования.

Современный педагог - компетентный в профессиональной деятельности, в совершенстве владеющий предметом и методикой преподавания работник, непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового, умеющая отказываться от штампов и стереотипов, свободно ориентирующаяся в постоянно изменяющемся информационном поле, человек с чувством собственного достоинства, готовый расти в профессиональном плане.

Учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития, использование которых приведет к целенаправленному выбору модели и содержания собственного повышения квалификации, выстраиванию личной профессиональной траектории.

Индивидуальная программа профессионального развития учителя может состоять из следующих этапов:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- усвоение учителем педагогических технологий;
- создание собственной методической системы;
- разработка диагностики;
- участие в реализации программы развития учебного заведения, в системе методической работы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в мастер-классах, конференциях, форумах той направленности, которую выбрал для своего развития педагог, участие в работе творческих групп;
- проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, мастер-классы).

В результате каждый учитель должен научиться:

- проектировать личностно-значимую систему самоорганизации и саморазвития;
- самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей, образовательно-личностных потребностей и запросов;
- определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;
- вести самостоятельно творческий поиск профессионально значимой информации;

- использовать собственный опыт (социальный, профессиональный, личностный) в качестве источника обучения;

- анализировать эффективность индивидуального образовательного маршрута и при необходимости менять его.

Это может быть и самообобщение опыта: разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся, разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и тестов, разработка олимпиадных задач.

Это и работа с одарёнными детьми: определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по русскому языку и литературе; выявление траектории развития личности ученика; составление индивидуального плана самообразования; создание ситуации успеха; индивидуальный прогресс ученика.

Это и виды деятельности, составляющие процесс самообразования, которые напрямую или косвенно способствуют профессиональному росту: чтение методической, педагогической и предметной литературы, посещение семинаров, тренингов, уроков коллег, обмен опытом с коллегами, проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег, изучение информационно-компьютерных технологий, обзор в Интернете необходимой информации, помещение собственных профессиональных разработок на интернет сайтах, открытие своих профессиональных сайтов, страничек, участие в конкурсах разных типов и уровней.

Выделяют и профессионально-личностные критерии успешности учителя:

1. Эмоциональность. В состав этого качества входит:

– интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;

– адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;

– доброжелательность реакции учителя на возбуждение;

– уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результата своего труда.

2. Выразительность речи. Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя. За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач. К сожалению, многие учителя приобретают «профессиональную» окраску голоса: нервная монотонность с элементами металла. Это учительское свойство, как установлено психологами, раздражает, угнетает учащихся. Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ **О**»: **О**бщение - с хорошей литературой, искусством, природой. **О**бщение - с интересными людьми, любовь, дружба. **О**бщение - с самим собой - саморазвитие - время печали, творчества, размышлений.

3. Творческое начало личности. Учитель, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно. Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных уроков, ни остроумных шуток, ни внепредметных интересов. В результате ученикам с учителем неинтересно, быть с ним не хочется. И приговор: «На уроке скучно!»

4. Организаторские способности. Необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

5. Чувство юмора. Дети любят разных учителей, но более всего таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. В. А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение - то состояние, из которого учитель часто не находит выхода». Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы

предотвратить, умей учитель с юмором относиться к причине противостояния, обращать все в шутку.

6. Настойчивость, дисциплинированность. Два эти качества характеризуют развитие воли учителя. Итак, личная траектория - индивидуальный путь развития педагога с учетом его интеллектуальных, творческих способностей, мировоззрения, жизненной позиции. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд…

Использованные электронные ресурсы:

https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-11111
https://multiurok.ru/files/plan-samoobrazovaniia-119.html
https://docplayer.com/64673813-Programma-samoobrazovaniya-uchitelya-muzyki-aktualnost-temy-sovershenstvovanie-kachestva-obucheniya-i-vospitaniya-v-shkole-napryamuyu-zavisit-ot-urovnya.html
http://guo-sbk.ru/publ/obshhee_obrazovanie/metodicheskaja_dejatelnost/samoobrazovanie_uchitelja_put_k_uspeshnoj_uchebno_vospitatelnoj_dejatelnosti/38-1-0-52
https://ds22-prs.edu.yar.ru/starshiy_vospitatel/vospitatelyam/tema_po_samoobrazovaniyu_algoritmi.pdf

Сафронова Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ имени Декабристов»

Индивидуальная образовательная траектория как средство развития личностных результатов школьника

Обучение по индивидуальным программам в отдельных случаях давно не является чем-то новым, но вот понятие «индивидуальная траектория образования личности» появилась относительно недавно. Это связано с социальным заказом общества на выявление и развитие одарённых личностей.

Актуальность данной работы доказывает тот факт, что на сегодняшний момент образовательный процесс характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одарённых личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Задача современного педагога – поиск нового алгоритма деятельности, который бы способствовал выявлению и развитию способностей учащихся, а также мотивировал бы одарённых детей на саморазвитие в рамках школьного образования и за его пределами.

При выстраивании индивидуальной траектории я взяла за основу четыре важнейших принципа: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации. Определила чёткие этапы, основанные на индивидуальных особенностях учащегося, сообщила ребёнку, родителю об этих этапах, тем самым включила их не только в

реализацию продукта, но и в организацию деятельности учебного процесса по развитию творческих способностей.

Первый этап - диагностика уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций одарённого учащегося. Разумеется, что при выборе направления работы с тем или иным учащимся мы должны опираться на его возможности, это один из принципов построения индивидуальных программ. Кроме того, важно обращаться и к личным потребностям школьника, его интересам и ценностям, что и было сделано на первом этапе разработки индивидуального маршрута при подготовке к творческим конкурсам.

Второй этап - целеполагание и определение первостепенных задач. В этом году участникам Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке предлагались следующие направления:

– сочинение о своей культуре на русском языке;

– описание русской культуры на родном языке.

Но «культура» понятие разноплановое и многообразное, так что ученик мог развивать главную мысль своего сочинения в интересной для него траектории, что и было реализовано. За основу сочинения мы взяли рассказ о традициях русских самобытных праздников.

Выбор формата сочинения также был предоставлен участникам конкурса. Самой интересной формой мы посчитали письмо, адресатом которого послужил вымышленный друг из дальнего зарубежья.

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимся темы, мы совместно с обучающимся и его родителями определили цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты ребёнка могут поменяться.

Третий этап - определение срока реализации ИОТ.

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребёнком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами, потребностями самого учащегося.

Необходимо чётко планировать возможность дополнительных занятий не в ущерб базовой программе. Кроме того, подготовка к написанию сочинения выпала на период дистанционного обучения, но на сегодняшний момент это не стало преградой, все консультации были успешно проведены на платформе ZOOM.

Четвертый этап - программирование индивидуальной образовательной деятельности.

Выше уже было сказано, что учащийся с помощью педагога и родителей должен выступать в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности.

Пятый этап - реализация маршрута.

На данном этапе нами были выбраны методические материалы, которые бы способствовали успешному написанию работы. Учащемуся была предоставлена всевозможная информационная база по выбранной теме, но на этом он не остановился, дополнительно предлагал и возможные варианты пополнения теоретической основы для своей работы, что уже можно считать успехом. После чего ученик приступил непосредственно к написанию сочинения, имея за плечами немалую грамотность по теме.

Шестой этап - рефлексивно-оценочный.

На данном этапе мне как педагогу было важно оценить не только конечный продукт, но и каждый этап его разработки, для коррекции и планирования дальнейшей индивидуальной деятельности учащегося. Способом оценки являлась карта одарённости на каждом этапе маршрута

Кроме того, важно было провести самооценку успеха ребёнком. Для этого воспитаннику были заданы следующие диагностические вопросы:

- какие цели я ставил перед собой в начале работы над сочинением? (чего я хотел добиться),

- какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать),

- удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели),

- какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Наибольшую сложность для учащихся представляет развитие их оценочной компетентности. Необходимо добиться того, чтобы обучающиеся сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Итак, одно из направлений деятельности школы – это создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающегося. Важно то, что общее образование даёт возможности для развития детской одарённости, чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания уделить их развитию, тем легче ему будет найти своё призвание. Ведь как говорил выдающийся педагог Ян Амос Коменский: «Ум освещает путь воле, а воля повелевает действиями».

Использованы электронные ресурсы:

https://infourok.ru/postroenie-individua...
https://infourok.ru/doklad-postroenie-in...
http://www.school2dobrinka.ru/2020-2021/...
https://znanio.ru/media/razrabotka-indiv...
https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-...
https://infourok.ru/doklad-na-temu-algor...
https://znanio.ru/pub/2052

Розина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ имени Декабристов»

Индивидуальная образовательная траектория как эффективный инструмент развития успешности ученика

Главное, что должно дать образование
и о чём часто забывают, – это не «багаж» знаний,
а уменье владеть этим «багажом».
А.Н. Несмеянов

Если ребёнку удастся добиться успеха в школе,
то у него есть все шансы на успех в жизни».
Уильям Глассер

Одной из целей современной школы является подготовка ребёнка к жизни, выявление и поддержка индивидуальности каждого ученика. Новые условия самой жизни и образовательные стандарты диктуют необходимость использования в деятельности учителя соответствующего

инструментария для развития способностей ребёнка, достижения школьником личностных результатов. Одной из ступенек на пути к успешному будущему школьника является индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуальная траектория школьника: способ её построения.

Компоненты индивидуальной образовательной траектории:

- цель обучения (интересы, возможности, способности ребёнка),
- устранение учебных дефицитов (индивидуальная карта ученика: индивидуальные, дифференцированные задания),
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (индивидуальная карта ученика),
- цифровые образовательные контенты: «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ, «Решу ЕГЭ», «Яндекс. Репетитор»,
- обязательный компонент (контрольные работы; уроки развития речи: изложение, сочинения; выполнение ВПР; промежуточная аттестация),
- задания по выбору, самостоятельная работа (индивидуальная карта ученика),
- олимпиады (Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, олимпиада школьников «Ломоносов», олимпиада «Россия в электронном мире», Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» и др.),
- учебные проекты,
- исследовательская деятельность,
- конкурсы (Всероссийский конкурс сочинений, «Без срока давности» и др.)
- самостоятельная работа с учебной литературой, образовательными сайтами («Фоксфорд»: онлайн-школа, «Грамота.ру», «Текстология», «Культура письменной речи»),
- участие в предметных неделях, во внеурочных событиях класса, школы.

Этапы реализации индивидуальной образовательной траектории:

Подготовительный этап:

- мониторинговый,
- составление маршрута индивидуального продвижения.

Практический этап:

- повышение уровня мотивации,
- учебная деятельность, накопление практического опыта,
- практическое применение заданий.

Итоговый этап:

- портфолио. карта успешности ученика,

Формы реализации индивидуальной траектории учащихся:

- на основе «внутренней» дифференциации,
- использование развивающих и личностно-ориентированных методов обучения,
- работа в «малых группах»,
- использование обучающего в роли консультанта на уроках,
- уроки-исследования,
- интегрированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-соревнования,
- уроки-путешествия,
- уроки-конкурсы,
- внеурочные лаборатории по предмету, консультации и др.

Эффективность выстраивания индивидуальной образовательной траектории:

- дает возможность каждому ученику достижения личностных результатов,
- повышает уровень предметных и метапредметных результатов,
- повышает уровень самооценки в учебно-познавательной деятельности,
- увеличивается количество учащихся - победителей конкурсов и олимпиад,
- создает благоприятную почву для профессиональной ориентации каждому ребёнку,

Успешность ученика - это успешность учителя.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория является инструментом, позволяющим развивать каждого ученика с разным уровнем знаний и нацеливать его на достижения максимального личностного результата, на основе выстроенной индивидуальной образовательной траектории.

В подтверждение сказанному, приведу высказывание учёного - психолога У. Глассера: *«Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».*

Русских Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя школа № 4»

Система работы по объединению усилий педагога, родителей и учеников на пути к успеху

Сотрудничество семьи, в лице родителей, и школы, в лице классного руководителя, всегда будет актуальным и востребованным. Если учителю удается установить с родителями партнерские отношения, от этого союза, бесспорно, выигрывают обе стороны, но главное, выигрывают дети. Но как же сделать так, чтобы взаимоотношения с родителями носили характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности, целевым установкам так и формам? Очень просто - они должны быть выработаны совместно. Сотрудничество складывается наиболее успешно, если обе стороны осознают необходимость и ценность взаимодействия и доверяют друг другу. Квалифицированная помощь, которую ждут от школы родители, направленная на их самообразование и образование их детей, повышает уровень доверия семьи не только к конкретным педагогам, но и к образовательной организации. И это важный фактор в построении партнерских отношений с родителями.

Так становится понятно, что в основе любого взаимодействия лежат доброжелательные, открытые, доверительные межличностные отношения. Каждая сторона должна приложить усилия в процессе сближения, и от действий каждого участника сотрудничества будет зависеть: быть партнерству в данном классе или не быть.

Моя система работы формировалась в течение многих лет. За это время как учитель русского языка и литературы сделала три выпуска 11 классов и убедилась в том, что на правильном пути в деле обучения и воспитания, слушая долетающие иногда высказывания моих учеников обо мне и моей работе. Моя работа основана на постулатах педагогов Е. Ильина и Ш. Амонашвили. Конечно, время делает поправки на все, и в своей работе я использую принципиально новые методы обучения и воспитания. Стараюсь построить работу так, чтобы ученик смог войти в мир взрослых готовым к трудностям и радостям этой жизни. Использую здоровье сберегающую, активную познавательную и творчески формирующую технологии.

Одним из любимых видов творческой деятельности на уроках литературы является инсценирование. Я считаю, что играя на сцене, дети более погружаются в произведение, им легко это сделать, они свободны, тренируют память, дикцию, выражение чувств. Несколько лет вела театральный кружок, выступали и на школьной сцене, и на городских конкурсах. В основном ставим классику: Пушкин А.С., Гоголь Н.В. Очень горжусь тем, что двое моих учеников поступали в театральные учебные заведения (Буракова Мария, Табаринцев Евгений) Каждый год участвуем с талантливыми детьми в конкурсе «Живая классика» демонстрируя при этом отменные актёрские и декламаторские качества (несколько раз побеждали на муниципальном этапе с Бураковой М.). Неоднократно участвовали в конкурсе «Проба пера» с ученицей Сысоевой Софией. Считаю, что урочная и внеурочная деятельность учителя-

филолога одинаково важны и в последнюю должно быть вовлечено как можно больше талантливых учащихся.

Внеурочная система работы - это всегда продолжение и венец работы урочной. На практике мною используются разные типы уроков. В зависимости от образовательной цели- уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения и применения навыков и умений, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, комбинированные уроки. В зависимости от основного способа их проведения использую уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-экскурсии, особенно актуальны в настоящее время, благодаря интернет ресурсу мы побывали во многих литературных местах, музеях-усадьбах русских писателей и поэтов.

Прекрасным помощником в деле воспитания чувства прекрасного стал тюменский музей имени Словцова.Посетили выставки известных и неизвестных художников. Читали стихи, слушали музыку. Сегодня необходимо создавать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться, не быть источником знаний, а организовывать процесс.

Сегодня мы, учителя, строим Новую школу, школу в которой детям интересно учиться, где они познают новые знания, с каждым днем становятся лучше, эрудированнее, сильнее. И, конечно, в центре образовательного процесса и нашего учительского внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Естественно педагоги, классные руководители, психологи не могут заменить родительского покровительства, полноценного общения между детьми и родителями. Но именно педагоги могут оказывать влияние на единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.

Обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их совместной деятельности. Мы начинаем с родительского собрания. Там мы узнаем о семейных традициях, о возможных проблемах, о характере работы каждого члена семьи, выявляем, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества (анкетирование, выявление родительских интересов, раскрытие родительского потенциала, выявление готовности к совместной работе, определение взаимной полезности участников, изучение возможностей (ресурсов) друг друга, формирование родительского актива)

Несколько выпусков подряд у нас сложилась семейная традиция-ходить в походы. Это и лагерь на озере Сингуль, где родители всю ночь не спали, играя в прятки, где они готовили конкурсы для ребят, Памятнинский туристический лагерь, где учились разводить костры под присмотром родителей и сотрудников СЮТЮР, экскурсии на предприятия, организованные работающими там родителями, наконец, в последнее время это экскурсии в тюменский Исторический парк и музеи города, родители всегда рядом!

Когда дети еще не большие, мне нравиться проводить не родительские собрания, а семейные чтения, это прекрасное дело было позаимствовано у коллег и оно прекрасно работает: мы читаем, собираясь детьми и родителями рассказ и обсуждаем, делимся эмоциями, впечатлениями, во всех праздниках можно надеяться на поддержку родителей. Самое главное в работе с родителями- это взаимное уважение, тогда и дело будет спориться!

В результате такого сотрудничества выиграли все. Пойдем от того, что дает детям партнерство между семьей и образовательным учреждением? Знания в предметных областях, развитие социальных и учебных навыков, и рост самоуважения, и гордость за родителей, и психологическую комфортность в детской среде, и обретение материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов. Но главное, я соглашусь с И.А. Хоменко – при таком подходе могут лучшим образом измениться отношения между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, будет счастливо реализована и в семье

Использованы электронные ресурсы:
https://www.1urok.ru/categories/22/artic.
https://infourok.ru/sovmestnaya-rabota-r.. .
https://krasno-school-internat.edumsko.r...
https://nsportal.ru/shkola/administrirov..
https://mogsh-25.mogilev.by/%D0%BF%D0%B5...

Сторчак Мария Владимировна,
учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя школа № 1»

Оптимизация объема и содержания домашнего задания как средство формирования успешности

Необходимость сохранения домашнего задания в общеобразовательной школе – один из дискуссионных вопросов, связанных с модернизацией содержания и методов обучения. Вариантом примирения двух радикальных позиций в этом вопросе может быть индивидуализация. Современный уровень технического развития и доступность информационных платформ предоставляют такие возможности при условии высокой мотивированности самого ребенка. Общеобразовательная школа в условиях массового обучения имеет в своем распоряжении гораздо меньше ресурсов для индивидуализации. Тем не менее, в школах выстроена система работы с одаренными детьми, отработки пробелов в знаниях по результатам текущего контроля, внеурочная деятельность.

Под успешной личностью можно понимать совокупность качеств человека, помогающих ему добиться успехов в жизни: учёбе, карьере, семейной жизни. Одной из целей системы образования является формирование успешной личности. Ведь ценность знаний заключается не в том, чтобы они просто были, а в том, чтобы помогли ребенку найти свое место в жизни, добиться успеха.

Одним из способов повышения успешности ребенка в школе может выступать оптимизация домашнего задания с учетом особенностей ребенка. Только для этого домашнее задание не должно быть формальным. Отмечу еще тот факт, что объемы домашнего задания строго регламентированы для каждого возраста. И наша задача не перегрузить ребенка своими заданиями, а помочь запомнить или лучше освоить тему.

Как можно оптимизировать домашнее задание, чтобы оно приносило пользу ребенку, повышало его уверенность в себе и своих силах? Для этого могут быть использованы самые разные варианты и способы. Единственное, на мой взгляд, обязательное требование, чтобы задания были разноуровневые. Это позволит ребенку выбрать то, которое ему под силу и создать ситуацию успеха, дать ребенку веру в свои силы.

Еще один из вариантов – задавать в домашнем задании те вопросы, которые требуют большего уточнения, отработки навыков. Можно также предложить детям творческие задания, которые они могут выполнять исходя из своих возможностей: нарисовать иллюстрации, составить рассказ по иллюстрации, разработать кроссворд или решить его, ответить на проблемные вопросы исходя из своей точки зрения и др. В современной

информационной среде очень помогают различные цифровые ресурсы. Например, интерактивная тетрадь Skysmart позволяет видеть среднее время, которое потратит ребенок на выполнение задания. Учитывая особенности детей, можно увеличить время для работы или вообще убрать временные ограничения, что позволит ребенку выполнить задание в своем темпе.

Каждый учитель сам подбирает для себя оптимальный вариант. Главное в этом случае, чтобы выбранный вариант позволял создать для ребенка ситуацию успеха не только на уроке, где учитель может помочь, но и дома, где такой помощи может не быть.

Попкова С.Н.,
учитель географии «МАОУ Средняя школа № 1»

Индивидуальная образовательная траектория по подготовке к ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единому расписанию, единым заданиям и оцениваемым по единым критериям, разработанным для всей страны.

Задания ВПР

Проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения;

Разработаны лучшими специалистами с учётом российского и мирового опыта;

Результаты ВПР нужны для:

Выявления пробелов в знаниях учащихся;

Помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

Совершенствования методики преподавания предметов;

Самооценки школ;

Думаю, что каждый учитель задумывается над тем, как лучше спланировать и построить свои уроки и внеурочные занятия, чтобы помочь учащимся хорошо подготовиться к ВПР. Работу по подготовке к ВПР лучше начать как можно раньше.

Рекомендации для учителей или Как помочь учащимся подготовиться к ВПР

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи, индивидуальное домашнее задание, тренировочные задания на сайте Решу ВПР география. Использование

различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

8. Хвалите своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать". Можно разработать и раздать родителям памятку для родителей.

Памятка для родителей (пример). Как подготовиться к ВПР

• главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой

• обратить внимание на предметы, которые оказались самыми трудными предметами на ВПР

• поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем

• не оставлять подготовку к ВПР на последние месяцы зимы. Если вы не уверены в знаниях детей, лучше открыть демоверсию ВПР на сайте ФИОКО и познакомиться с заданиями; соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет школьнику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

13. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

14. Что необходимо для успешного прохождения ВПР?

Всего лишь НЕ нужно:

Переживать и паниковать! День, когда проводится ВПР, это такой же обычный школьный день.

Беспокоиться за отметки! Результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых отметок.

Мероприятия по результатам анализа ВПР

Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).

Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей гуманитарного цикла.

Учителям-предметникам провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.

Удачи вам при выполнении ВПР и отличных результатов!

Использованные электронные ресурсы:

https://znanio.ru/media/doklad-po-podgot.. .
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ma...
https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-...
https://infourok.ru/trudnosti-i-puti-pre...
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ra...
http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/pub...
http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan...
https://www.prodlenka.org/metodicheskie-...
https://videouroki.net/razrabotki/puti-p...
https://infourok.ru/vistuplenie-na-rodit...
http://scoschkola.ucoz.com/2019-2020/pes...
https://korocha31.ru/obshestvo/obrazovan...

Андреева Екатерина Владимировна,
учитель физики МАОУ «Средняя школа № 1»

Создание условий для обеспечения успешности образования, через систематизацию деятельности по устранению дефицитов (по итогам ВПР)

Основные виды деятельности, которыми должен заниматься учащийся на уроках физики: умения «проводить эксперименты», «обнаруживать зависимости между физическими величинами», «обрабатывать результаты измерений», «оценивать границы погрешностей результатов измерений» и «выводить из экспериментальных фактов физические законы».

Деятельность является метапредметной, так как обучающиеся не только овладевают системой знаний, но усваивают универсальные способы действий, с помощью которых могут самостоятельно добывать информацию, решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

В современном мире возрастает роль естественно-научного, физического образования как важнейшего фактора, и мы понимаем, что это неотъемлемая часть подготовки современных специалистов во всех областях знаний. По этой причине происходит обновление содержания физики, а это обновляются технологии, методы, приемы преподавания физики и конечно же практическая база.

Так, например, в ГИА по физике задание 17- это экспериментальное задание. В курсе физики 7–9 классов выполняются все практические задания на базе «НаукоЛаб».

«НаукоЛаб» - это научная лаборатория. «НаукоЛаб» подразумевает в себе какой-то опыт, эксперимент, опытно-экспериментальную деятельность. *Эксперимент в переводе с латыни «опыт, проба»*. Эксперимент на моих уроках является основой подтверждающий теоретическую истину. Деятельность учащихся на уроках должна иметь исследовательский характер. В результате эксперимента должны формироваться три вида деятельности:

1) выявлением устойчивых связей и отношений между физическими величинами (открытие закона);

2) созданием понятия о физическом явлении;

3) создание понятия о физической величине.

Рассмотрим из каких этапов состоит эксперимент.

Если раньше составляющие эксперимента четко обозначались учителем, то теперь обучающиеся самостоятельно могут определять: цель, задачи; структуру, ход работы; опыт, замеры; сравнения, анализ.

Современный уровень материально-технического оснащения нашей школы, активное внедрение новых информационных технологий, организация внеклассной деятельности позволяют выделить несколько видов организации экспериментальной деятельности при изучении физики:

1. демонстрационный эксперимент;
2. лабораторный эксперимент;
3. экспериментальные задачи;
4. домашний эксперимент.

Демонстрационный эксперимент. На моих уроках большую роль играет демонстрационный эксперимент, он относится к наглядным методам обучения и всегда используется в сочетании со словесным (лекция, объяснение, беседа), а также с другими средствами наглядности (рисунки, таблицы, экранные пособия). Демонстрационный эксперимент развивает у обучающихся следующие УУД, как наблюдательность, образное мышление, умение делать обобщения на основе наблюдаемых фактов. В результате данного эксперимента формируются компетенции у обучающихся. Например, электрофорную машину используют для демонстрации физических опытов, касающихся различных электрических явлений.

Лабораторный эксперимент. Очень важное место занимает лабораторный эксперимент, и доказывает, что физика наука экспериментальная, и позволяет: познакомиться с новым явлением; измерить количественные характеристики явлений; проверить физический закон; развивать у учащихся экспериментальные навык. В настоящее время с учениками имеем возможность выполнять все работы в лаборатории «НаукоЛаб», прекрасное средство для экспериментальной деятельности. Лабораторные работы формируют следующие УУД: практические умения, помогают понять тесную связь физики с окружающим миром и предметами. Например, при изучении темы «Электрический ток. Источники тока», мы исследовали различные фрукты и овощи. Проверяли будут ли они являться источниками тока.

Экспериментальные задачи. Важную роль на уроках физики занимают экспериментальные задачи, самостоятельное решение обучающимися таких задач способствует активному приобретению УУД исследовательского характера, развитию творческих способностей. Экспериментальные задачи обычно не имеют всех данных, необходимых для решения. Поэтому обучающемуся приходится сначала осмыслить физическое явление или закономерность, о котором говорится в задаче, выявить, какие данные ему нужны, продумать способы и возможности их определения и только потом использовать формулу для решения. Например, при работе над проектом «Определение качества молока по его плотности» все данные не были известны.

Домашний эксперимент. Выполнение обучающимися опытов и наблюдение в домашних условиях является важным дополнением ко всем видам экспериментальных и практических работ. Домашние опыты и наблюдения дают возможность, развивать следующие УУД: -расширить область связи теории с практикой; -развивать способность к изобретательству; - приучать учащихся к самостоятельной исследовательской работе; - вырабатывать у них наблюдательность, внимание, настойчивость и аккуратность. Учащиеся должны следовать правилам и инструкциям выполнения домашних экспериментов. Например, учащиеся выполнили ряд домашних экспериментов: - явление диффузии; -изменение давления газа при понижении или повышении температуры; -наблюдение явления конвекции.

В ходе моей педагогической деятельности формируется накопленная оценка (7,8,9 …классы), предметные знания по основным структурам «закон», «явление» и «физическая величина». Количественную оценку этого предметного знания я получаю, сопоставив результаты собственного оценивания (промежуточная аттестация, текущий контроль) с данными мониторинга, полученного в ходе независимой оценкой качества образования, после чего выделив предметные дефициты, начинаю коррекционную деятельность по их устранению, что в последствии обеспечит достижение планируемых результатов в целом.

Достижение планируемых результатов по блокам образовательной программы позволяет выделить предметные дефициты на текущий момент времени и организовать работу по их устранению. Не смотря на применение мною экспериментальных методов, ученики не умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Для повышения уровня своей предметной компетенции я реализовала курсовую подготовку по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

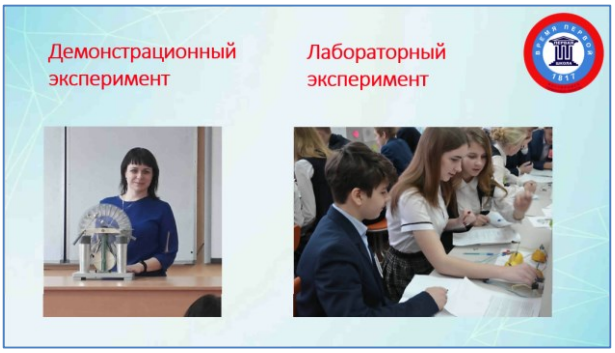
Именно поэтому я более внимание стала уделять внеурочной проектной деятельности с обязательным использованием экспериментальной базы «НаукоЛаб» (12 часов).

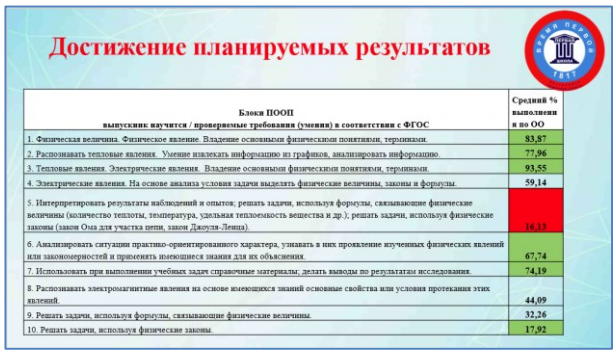
За три года под моим руководством были защищены три групповых проекта обучающихся 8х классов, имеющих склонность к естественно-научным дисциплинам. Уровень представленных проектов позволяет сделать вывод о достаточной степени достижения обучающимися метапредметных результатов, рост личностных качеств. Так же эта деятельность способствует моему личностному росту.

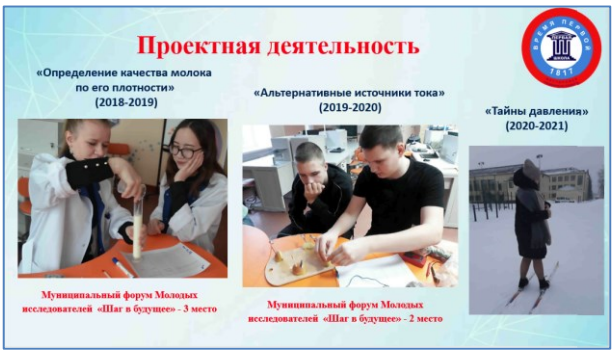
Анализируя деятельность, сравнила итоги промежуточной аттестации и результаты внешней независимой оценки качества образования,

Качественная успеваемость независимой оценки образования и качественная оценка промежуточной аттестации по итогам курса физики 7, 8 и 9 классов выравнивается, это говорит о том, что уровень усвоения материала возрастает, и объективны результаты собственного оценивания.

Я убеждена, что экспериментальная деятельность как в ходе, так и вне урока, обеспечивает достижение планируемых результатов образовательный программы в целом и подтверждаться итогами государственной аттестации (ГИА-9, ЕГЭ -11)







Использованные электронные ресурсы:

https://nsportal.ru/shkola/fizika/librar...
https://infourok.ru/tvorcheskie-eksperim...
https://nsportal.ru/shkola/fizika/librar...
https://for-teacher.ru/edu/fizika/doc-dm...

Усольцева Наталья Валерьевна,
учитель биологии МАОУ «Средняя школа № 1»

Индивидуальная образовательная траектория по подготовке к ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся по единым комплектам заданий, и единых для всей страны критериев оценивания.

«Назначение ВПР» – оценить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными

понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования». В этом же документе 12 пункт: «Рекомендации по подготовке к работе Специальная подготовка к проверочной работе не требуется». Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по БИОЛОГИИ (от Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки заявляет, что результаты ВПР не будут использоваться для оценки деятельности общеобразовательных организаций и учителей, но на практике мы обнаруживаем, что эти результаты учитываются и в портфолио учителя для начисления стимулирующих выплат и влияют на баллы при аттестации на квалификационную категорию. И особенно странным выглядит пункт 12 рекомендаций о том, что специальной подготовки для написания ВПР не требуется. На практике получается, что далеко не все дети могут освоить огромный биологический материал за отведённые на изучение предмета 1 час в неделю в 5, 6, 7, 10, 11 классе и 2 часа в 8 и 9 классах.

И если по некоторым предметам достаточного количества уроков закрепления знаний, то биологи могут о таком только мечтать.

Проблема в том, что ВПР проводится по материалам прошлого года, когда курс уже основательно подзабыт. Нехватка времени на повторение курса прошлого года стоит особенно остро.

Ещё одной проблемой ВПР является не полное соответствие учебников у некоторых авторов, заявленным требованиям к знаниям. У учителя не всегда есть возможность поменять по своему усмотрению учебник, приближенный к требованиям ВПР. А поэтому некоторые темы приходится изучать добавочно, без опоры на учебник.

ВПР 5 класс биология.

Определяю задания с низким процентом выполнения и отрабатываем дополнительно этот материал.

Уменьшаю время на изучение нового материала и выделяю часть урока на повторение тем прошлого года.

Использую сайт «Решу ВПР» Д. Гущина. вывожу на экран то весь класс рассматривает одно, два задания, для того, чтобы всем было понятно, как они выполняются. На распечатанных листах решаем задания и проверяем у учителя.

Эта система хорошо бы работала если была подготовка по одной, двум параллелям (5,6 классы).

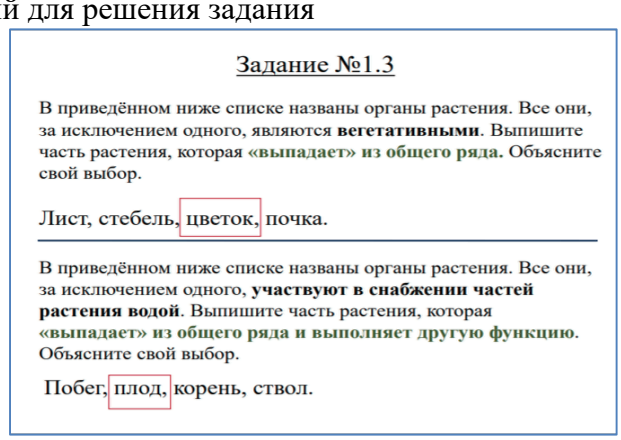
Минусы: в реальности, когда надо готовить на несколько параллелей, очень затратной по времени подготовки и тратится очень много бумаги. Отбор заданий тоже занимает очень много времени, необходимы сборники тематических заданий.

Примеры заданий и решений.

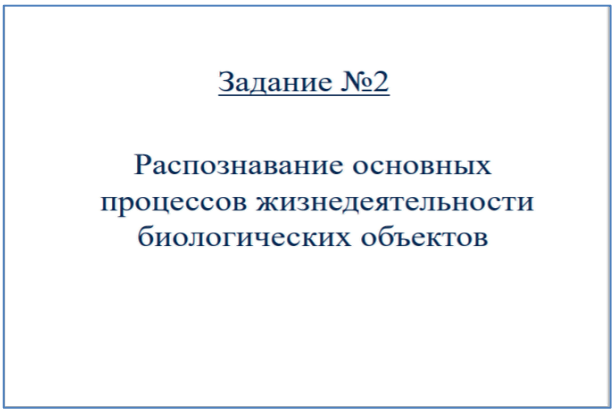
Задание 1. Выделение существенных признаков биологических объектов.

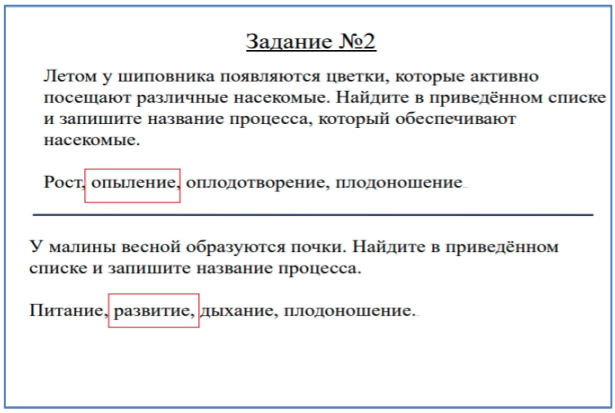
Акцент внимания на запоминании признаков

Применение знаний для решения задания

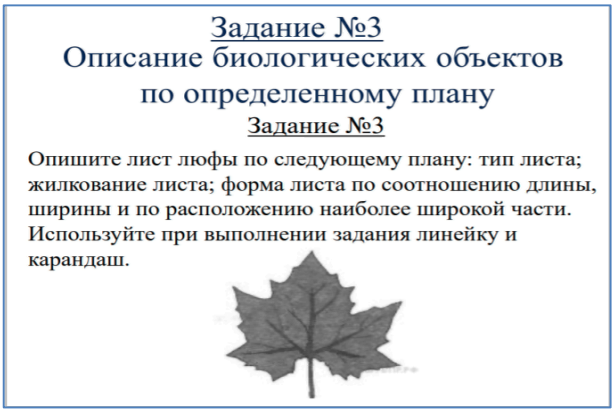


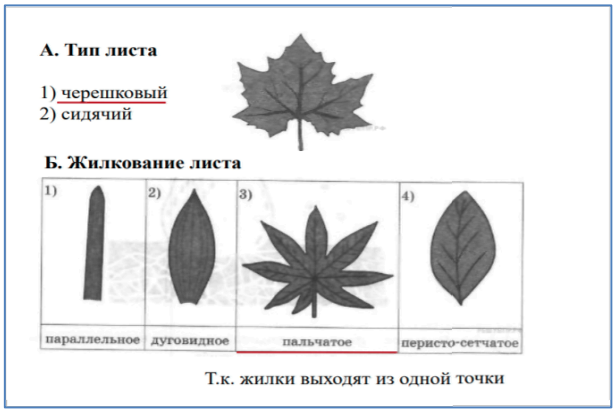
Задание 2. Распознавание основных процессов жизнедеятельности биологических объектов.



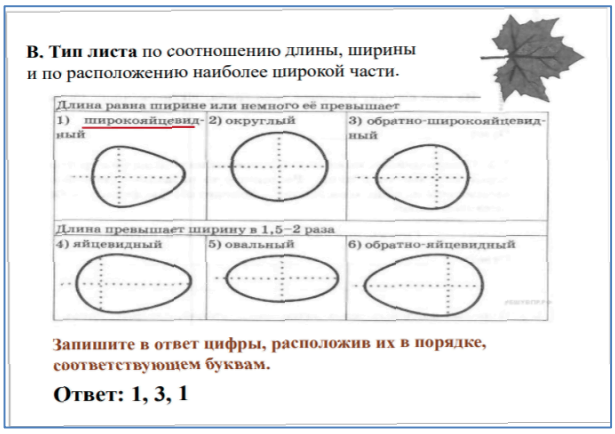


Задание 3. Описание биологических объектов по плану





В учебнике 5 класса отсутствует материал по Природным зонам. Дети его изучают в начальной школе и к моменту написания ВПР уже забыли. Приходится» и заново повторять «Природные зоны, а затем в задание 8 и отрабатывать типичные ошибки.


В. Тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части.

Длина равна ширине или немного её превышает

1) широкояйцевидный 2) округлый 3) обратно-широкояйцевидный

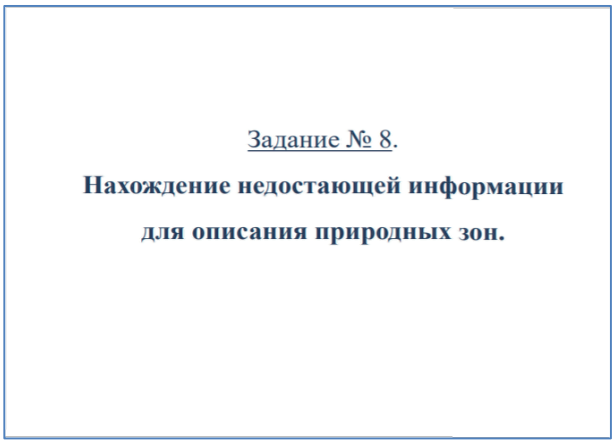
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза

4) яйцевидный 5) овальный 6) обратно-яйцевидный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: 1, 3, 1

8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон.


Задание № 8.

Нахождение недостающей информации для описания природных зон.

Природная зона	Животное	Растение	Природные условия
Арктическая пустыня	морж, тюлень, белый медведь кайра, тупик, гагарка	мхи, лишайники	Зима долгая, полгода - полярный день, полгода - полярная ночь. Лето короткое, холодное.
Тундра	полярная сова белая куропатка лемминг песец	карликовая берёза, карликовая ива	Продолжительная морозная зима, короткое холодное лето, сильные ветры в течение всего года, многолетняя мерзлота
Лес: Тайга – хвойный лес Смешанный лес – хвойные и лиственные деревья	лось белка бобр бурый медведь рысь бурундук	ель, кедровая сосна пихта лиственница осина смородина	Продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом; прохладное, умеренно влажное лето

Степь (луг)	жаворонок хомяк обыкновенный перепел Серая куропатка кузнечик дрофа	тюльпан василёк клевер мятлик ковыль	Холодная зима с позёмками и метелями; жаркое, засушливое, продолжительное лето
пустыня	Верблюд сайгак варан, ящерица круглоголовка, скорпион тушканчик	верблюжья колючка, саксаул полынь	Засушливое, очень жаркое лето; морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами

Кайра

Гагарка

Растения

Мхи **Лишайники**

ЗОНА: Тундра

Природные условия

Продолжительная морозная зима, короткое холодное лето, сильные ветры в течение всего года, многолетняя мерзлота

Животные

Полярная сова

Белая куропатка

Песец

Лемминг

Северные олени

Растения

карликовая береза

карликовая ива

морошка

брусника

ЗОНА: ЛЕСНАЯ

Тайга – хвойный лес
Смешанный лес – хвойные и лиственные деревья
Природные условия
Умеренно холодная, снежная зима; тёплое, умеренно влажное лето

Животные

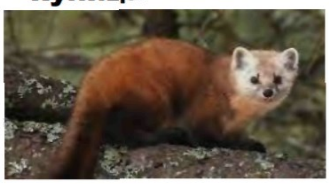
Лось

Бурый медведь

Бобр

белка

Куница



Рысь

Бурундук

Растения

Ель

Сосна кедровая сибирская

Пихта

Лиственница

осина

Смородина

ЗОНА: Степь (луг)

Природные условия

Холодная зима с позёмками и метелями; жаркое, засушливое, продолжительное лето

Животные

•Дрофа Жаворонок

Пихта **Лиственница**

осина

Смородина

ЗОНА: Степь (луг)

Природные условия

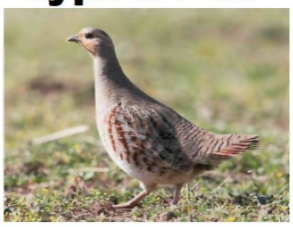
Холодная зима с позёмками и метелями; жаркое, засушливое, продолжительное лето

Животные

•Дрофа Жаворонок

Хомяк

Обыкновенный перепел **куропатка**



Кузнечик

Растения

Тюльпан **Василёк**

Клевер **Мятлик**

Ковыль

ЗОНА: ПУСТЫНЯ

Природные условия

Засушливое, очень жаркое лето; морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами

Животные

Верблюд **Сайгак**

Варан ящерица круголовка

Скорпион тушканчик

Растения

Верблюжья колючка

Саксаул Полынь

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Ящерица круглоголовка, степь, лес, бурый медведь, смородина, василёк.

	Природная зона	
Растение	**Природные условия** **Устойчивый снежный покров, холодные продолжительные зимы**	**Животное**

Пустыня, саксаул, тушканчик, полярная сова, тундра, карликовая берёза.

	Природная зона	
Растение	**Природные условия** **Холодный климат, короткое лето и продолжительная зима**	**Животное**

Задание 9 Формирование правил природопользования

Задание №9

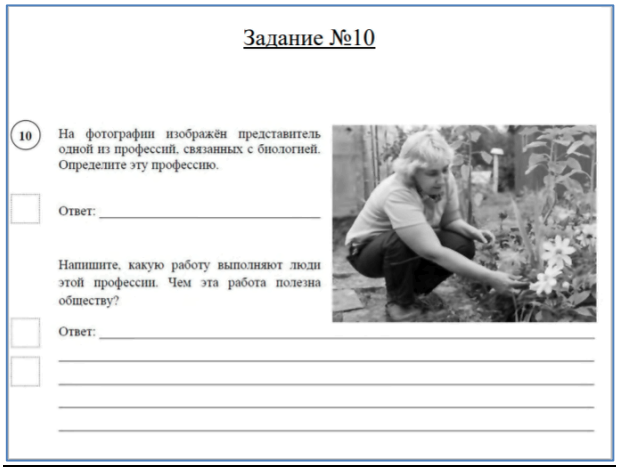
Формирование правил природопользования

Задание №9

9 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?
Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____

Задание 10 Анализ профессий, связанных с биологией



Задание №10

10 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: _____

Собираю презентации из интернета с тематическими заданиями. Использую интересные анализы ВПР других регионов, где представлены задания, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся и рекомендации по устранению выявленных проблем.

Использованные электронные ресурсы:

http://www.myshared.ru/slide/1428147/
https://100balnik.ru/wp-content/uploads/...
https://vprklass.ru/vpr/vpr2022-8kl-fi-o...
https://100balnik.ru/wp-content/uploads/...
https://100balnik.ru/wp-content/uploads/...
https://www.prodlenka.org/metodicheskie-...
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/orga...

Неподоба Наталья Анатольевна,
учитель математики МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»

Функциональная грамотность: методика работы с текстом задачи

При входе предлагаю каждому из участников выбрать одну из карточек с буквами V, C, U, A. Обсудите, какое слово можно получить из этих букв? Предлагаю разделиться на 4 группы соответственно карточкам.

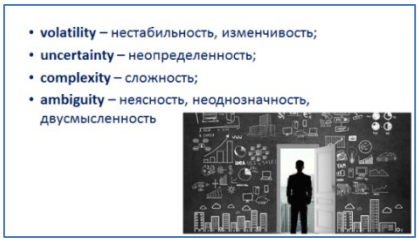
Обратите внимание на фразу: VUCA-мир

Предположите, что это за мир? Что означает данное слово? (прием «банк идей»)

Если вы не знаете, почему наш мир стали называть VUCA, то настало время познакомиться с новой реальностью, ведь VUCA – это понятие будущего.

Впервые понятие VUCA-мир появилось в 1987 году для описания состояния стран после «холодной войны». V, U, C, A – это первые четыре буквы слов:

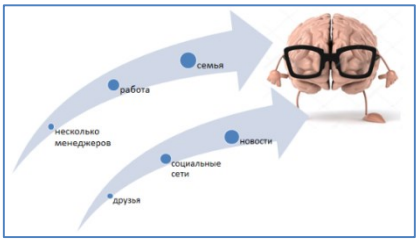
- **volatility** – нестабильность, изменчивость;
- **uncertainty** – неопределенность;
- **complexity** – сложность;
- **ambiguity** – неясность, неоднозначность, двусмысленность



Если совсем коротко, то это стрессовый, постоянно меняющийся мир, в котором требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы информации.

Чтобы понять особенности ВУКА-мира, вспомните на один момент, сколько данных поступает ежедневно в наш мозг:

- несколько менеджеров с оповещениями;
- работ с текущими и глобальными задачами;
- семья, где без многозадачности просто не справится;
- друзья со своими новостями и проблемами;
- социальные сети с картинками, новостями, информацией;
- новости – ежедневные обновления разных стран мира.



Настоящая реальность сравнима с ВУКА-миром. Мы все чаще находимся в стрессовых ситуациях, обрабатываем огромные потоки данных – половину забываем, вторую половину просто отсеиваем.

Ученые говорят: «Наиболее комфортно в новом информационно активном и постоянно меняющемся мире живется людям толерантным и терпеливым к неопределенности». Такие люди обладают:

- гибким умом;
- способностью к быстрому анализу;
- нестандартным мышлением;
- креативностью;
- высоким уровнем интеллекта;
- хорошей межличностной чувствительностью – легко находят общий язык с другими;
- умением с любопытством воспринимать новое.

Так можно охарактеризовать функционально грамотных людей.

Так какая же из важнейших задач стоит перед педагогами в настоящее время? – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро все за нас будут делать роботы, а к 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь: *группам предлагается записать предполагаемые умения и качества востребованного специалиста. Затем группы обмениваются ответами и дополняют ответы других цветным маркером. Так продолжается, пока лист не вернется «домой».*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом.

Тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Итак, современный сотрудник должен уметь:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. формировать суждения и принимать решения;

7. ориентироваться на клиента;
8. управлять своими эмоциями;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

И снова все эти качества соответствуют функционально грамотному человеку, способному адаптироваться в мире огромного количества информации, умеющему отсеивать лишнее, анализировать, грамотно распределять время и обязанности.

Большинство из этих умений мы приобретаем на уроках математики. Одним из способов развития математической грамотности является повышение самостоятельного (преобразующего) мышления у учащихся через элементы развивающего обучения, например при работе над текстовой задачей.

При работе над текстовой задачей можно применять следующие формы:

- Задания на выполнение математического анализа задач: цель – развитие самостоятельности мышления

- **Работа по преобразованию задач:** цель – формирование умения устанавливать связь в задаче между данными и искомыми, навыков исследовательской деятельности, например, установить как влияет изменение данных на результат.

- Решение взаимно - обратных задач: цель – развитие логического мышления, творческих способностей**.**

Применяемые приёмы:

1. Составление и решение обратных задач.
2. Решение готовых задач.
3. Составление схем-задач.

- **Задания творческого характера:** цель - формирование применения знаний на практике.

В своей практике я столкнулась с тем, что задачи на применение конкретных формул выполняются успешнее, чем задания, содержащие описание реальной ситуации. Наличие текста негативно сказывается на выполнении математической задачи.

Это объясняется тем, что математические тексты имеют свои специфики:

1. Математические тексты написаны с помощью специальной символики. Для этих текстов характерна абстрактность освещаемых вопросов, лаконичность изложения, логическое построение, использование символов, формул и выражений, наличие чертежей, графиков, позволяющих перевести абстрактные понятия на язык образов и помочь читателю вскрыть существенные связи между рассматриваемыми объектами.

2. В тексте учебника встречаются ссылки на уже известный материал, и, если ученик с этим материалом не знаком или забыл, он не всегда может восстановить этот пробел самостоятельно.

3. Математические тексты кратко изложены, что влечет необходимость интенсивной мыслительной деятельности при его чтении. Строгое логическое построение текста, доказательность рассуждений, определенная последовательность утверждений, наличие логических связок — все это требует сосредоточения, внимательного чтения, анализа прочитанного.

В своей работе учитель использует много различных приемов и методов подготовки к уроку. Наиболее широкое применение в современной школе получила технология развития критического мышления, включающая в себя основы смыслового чтения. Систематическая и планомерная работа по формированию умений работы с текстом учебника включает разнообразные аспекты, пополняясь ими в разных возрастных группах. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой требует работы с учебником и на этапе закрепления пройденного материала, и при изучении нового.

Работа над чтением текста в 5-6 классах может быть организована с помощью различных дидактических игр, например:

1. В начале урока можно предложить игру **«Банк идей (гипотез)»**, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. «Верные или неверные утверждения», или **«Верите ли Вы?»** может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Продолжая работу *с* учащимися 7-8 классов, в состав урока следует включать следующие приемы, например:

3. «Кластер»

Кластер (англ. *Cluster* - пучок, гроздь) - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В методике, кластер - это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Этапы работы при составлении кластера

1-й этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2-й этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.

3-й этап - осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя, учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

4-й этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

4. Методический прием ***«Инсерт».***

5. Методический прием **ПОПС-формула:**

- **Позиция.** «Я считаю, что…».
- **Обоснование. «**Потому что…».
- **Подтверждение.** «Подтверждается эта мысль словами из текста…; «Я могу это подтвердить…».
- **Следствие.** «Следовательно, …». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить.

Например, при решении текстовой задачи на нахождение скорости движения, получили 2 корня x1=16 и x2= - 16. Для отбора нужного ответа обучающийся может следовать плану:

- **Позиция.** «Я считаю, что число -16 – это посторонний корень».
- **Обоснование. «**Потому что скорость выражается только положительным числом».
- **Подтверждение.** «Подтверждается эта мысль примером из жизни скорость плота.
- **Следствие.** «Следовательно, скорость равна 16 км/ч».

Такой прием используется при решении задач очень часто, причем как на уроках алгебры, так и на геометрии.

Итак, весь процесс решения задачи можно разделить на восемь этапов:

1 этап – анализ условия задачи. Получив задачу, первое, что нужно сделать, это разобраться в том, что это за задача, каковы ее условия, в чем состоят её требования, т.е. провести анализ задачи.

2 этап – схематическая запись задачи. Анализ задачи следует как-то оформить, записать, для этого используются разного рода схематические записи задач.

3 этап – поиск способа решения задачи. Анализ задачи и построение ее схематической записи необходимы главным образом для того, чтобы найти способ решения данной задачи.

4 этап – осуществление решения задачи. Когда способ решения задачи найден, его нужно осуществить.

5 этап – проверка решения задачи. После того, как решение осуществлено и изложено (письменно или устно), необходимо убедиться, что это решение правильное, что оно удовлетворяет всем требованиям задачи. Другими словами, производят проверку решения.

6 этап – исследование задачи. При решении многих задач, кроме проверки, необходимо еще раз произвести исследование задачи, а именно установить, при каких условиях задача имеет решение и притом, сколько различных решений в каждом отдельном случае; при каких условиях задача вообще не имеет решения и т.д.

7 этап – формирование ответа задачи. Убедившись в правильности решения и, если нужно, производя исследование задачи, необходимо четко сформулировать ответ задачи.

8 этап – анализ решения.

Задача: Даша собрала в 4 раза больше грибов, чем Оля. Сколько грибов собрала каждая девочка, если Оля собрала на 36 грибов меньше?

Оля 1ч
Даша 36 г 4ч

1) 4 – 1 =3 (ч)
2) 36: 3 = 12 (г) – 1 часть , собрала Оля
3) 4 * 12 = 48 (г) – собрала Даша
Ответ: Оля – 12 грибов, Даша – 48.

Пусть Оля – x грибов, Даша – y грибов

y - x = 36
4x = y

4x – x = 36
3x = 36
x = 12 (г) – собрала Оля
4*12 = 48 (г) – собрала Даша
Ответ: Оля – 12 грибов, Даша – 48 грибов

3. Поиск способа решения задачи.
В задаче нужно найти скорость, протяженность первого отрезка пути и второго между двумя станциями А и В.
Для того чтобы найти скорость, надо знать расстояние весь путь и протяженность первого отрезка пути и второго между двумя станциями А и В.

4. Осуществление решения задачи.
1) 4+3=7(ч) – все время движения.
2) 67*7=469(км) – весь путь.
3) 59,5*4=238(км) – протяженность первого отрезка пути.
4) 469-238=231(км) – протяженность второго отрезка пути.
5) 231:3=77(км/ч) – скорость на втором отрезки пути.

5. Проверка решения.
Итак, мы нашли скорость поезда на втором участке пути она равна 77 км/ч.

6. Исследование задачи.
Рассмотрим алгебраический способ решения задачи.
Что следует обозначить за *x*? (скорость на втором участке пути).
Что будем приравнивать, составляя уравнение?
Пусть скорость на втором участке пути будет *x*.
Найдем среднюю скорость движения: (59,5*4+3*x*):(4+3).
Из условия известно, что средняя скорость составляет 67км/ч.
Значит, можем составить уравнение:
(59,5*4+3*x*):(4+3)=67
(238+3*x*):7=67
(238+3*x*)=67*7
(238+3*x*)=469
3*x*=469-238
3*x*=231 |:3
x=77 (км/ч) – скорость на втором участке пути. Проверка: 77*3=231 км.
7. Ответ: скорость поезда на втором участке пути 77 км/ч.

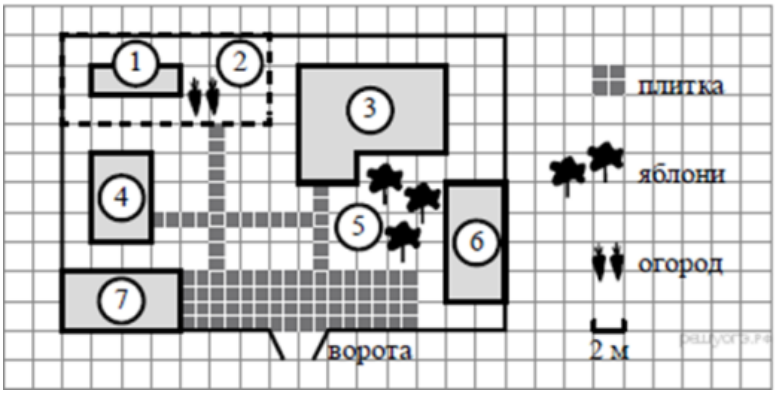
В некоторых задачах трудно выделить отдельные этапы. Таким образом, структура процесса решения задачи зависит в первую очередь от характера задачи, а также от того, какими знаниями и умениями обладает ученик решающий задачу.

Например, одну задачу можно решить двумя-тремя способами в зависимости от класса, в котором обучается ребенок.

8. Анализ решения.

Решение данной задачи свели к двум способам ее решения алгебраическому и арифметическому.
Таким образом, структура процесса решения задачи зависит:
1) От характера задачи;
2) От имеющихся знаний и умений.

Схема решения задач, приведенная выше, является примерной. При решении задачи этапы обычно не отделяют друг от друга и в процессе решения они могут между собой переплетаться. Так, при анализе задачи обычно производится и поиск решения. При этом пан решения устанавливается в процессе. Также порядок этапов иногда может меняться.



Прочитайте внимательно текст и выполните задание. На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2).

Вопрос 1. Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. **Хозяйка захотела поменять тротуарную плитку.** Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? В таблице представлены фирмы, где можно приобрести понравившуюся тротуарную литку. **Выбрать выгодную покупку.**

№	фирмы	Стоимость 1 упаковки	% доставки от общей суммы покупки	Общая сумма
1	Мир	45 руб	4%	
2	Дружба	34 руб	5%	
3	Миф	39 руб	6%	

Вопрос 2. Хозяйка решила покрасить пол в гараже.

Для покраски 1 м^2 пола требуется 140 г краски. Краска продается в банках по 1,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски пола в гараже?

Вопрос 3. В сарае хозяйка держит куриц, они свободно гуляют по территории участка, на котором построен дом. **Она решила огородить огород, чтобы куры не портили посевы.** Нужно купить сетку-рабица**.** 1 м сетки стоит 45 рублей**.** Во сколько обойдется покупка сетки?

Задача 2. «Покупка»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку Раю за покупками в магазин. Это был день недели среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар. Как вы думаете, в каком магазине Миша и бабушка Рая сделают выгодную покупку?

№	Название магазинов	«Пятёрочка» + 5 % скидка	«Магнит» + 10 %	«Победа» 0 %
1	Батон	30 рублей	33 рублей	27 рублей
2	Буханка черного хлеба	27 рублей	28 рублей	30 рублей
3	Пакт кефира	33 рубля	39 рублей	29 рублей
4	Пачка пельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	283 рублей	275 рублей	26 рублей
6	Пряники	56 рублей	59 рублей	45 рублей

Из перечисленных восьми этапов обязательными являются пять, и они имеются (в том или ином виде) в процессе решения любой задачи. Это этапы анализа задачи, поиска способа ее решения, осуществления решения, проверки решения и формулирования ответа. Остальные три этапа (схематическая запись задачи, исследование задачи и заключительный анализ решения) являются не обязательными и в процессе решения многих задач не имеются.

Создать рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (прием «кластер»).

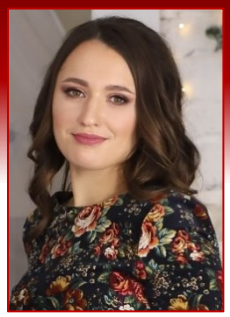
Приоритетной целью современного образования становится формирование и развитие **способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной** адаптации **в стремительно меняющемся обществе.**

Задача школы – научить учиться, **а не просто дать готовые** знания и информацию. **Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором** (познавательной деятельности), **где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой** (деятельностью).

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Использованная литература:

file:///G:/2%20неделя%20дист/Москалькова%20О.А._ВКР.pdf



Сароян Мария Викторовна,
учитель физической культуры МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»

Тэг-регби как перспективное направление для раскрытия способностей и самореализации учащихся

Гармоничное воспитание молодого поколения, оздоровление нации являются приоритетными направлениями социальной политики Российской Федерации.

В настоящее время реализуется комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, в том числе создание условий для обеспечения высокого качества преподавания предмета «Физическая культура», повышения его образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества.

На современном этапе модернизации системы физического воспитания, наиболее актуальной задачей становится разработка новых эффективных подходов к физическому

воспитанию обучающихся, которые позволили бы повысить интерес к систематическим занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни.

В этой связи, важным направлением в области физического воспитания подрастающего поколения является внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, внедрения в образовательный процесс средств различных видов спорта, в частности регби.

Модернизация процесса физического воспитания может быть основана на современных развивающих подходах к организации спортивно-ориентированного физического воспитания на основе популярных у обучающихся видов спорта, таких как регби. В образовательных организациях в целях массового обучения регби целесообразно использовать его разновидность – тэг-регби («бесконтактное регби»).

В последние несколько лет тэг-регби завоевывает в Российской Федерации огромную известность из-за простоты и доступности. Тэг-регби – это эмоциональная и очень интересная разновидность регби, которая подходит для школьников всех возрастов и физических возможностей. В данной игре нет прямого контакта с противником, что делает игру максимально безопасной и менее травматичной. Главное отличие тэг-регби от регби, что он бесконтактный, и в игре используется вспомогательный спортивный инвентарь – тэг (две ленты на липучках), срывание которых является единственным способом остановить продвижения соперника с мячом. И атакующие и защищающиеся игроки ответственны за избегание контакта друг с другом в любое время. Игроку с мячом не разрешается бежать прямо на защитников, а защитникам не разрешается блокировать продвижение игрока с мячом. НЕ допускается использовать руки, локти или мяч для блокировки или защиты своей ленты любым способом. Не разрешается тянуть за одежду или за мяч, а также выбивать мяч у игрока с мячом. Игрок, который инициирует контакт, должен быть наказан, и ему необходимо напомнить об этом правиле.

✓ Запомните: ***«Бегите в пространство, не в игрока»***

Высокая степень организации и согласованности действий игроков, многофункциональность игровой деятельности обеспечивает развитие ведущих физических качеств и функциональных систем организма. Кроме того, тэг-регби вошло в программу всероссийских Президентских спортивных игр школьников.

Для учащихся нет ничего естественнее и увлекательнее, чем узнавать что-то новое и испытывать на себе. Научиться играть в тэг-регби, ощутить уникальный дух игры стало возможным, благодаря использованию элементов регби и тэг-регби на занятиях по физической культуре на всех уровнях обучения.

Цели внедрение элементов регби и тэг-регби в учебный процесс по физической культуре:

- популяризация регби;
- повышение интереса к систематическим занятиям физической культурой и здоровому образу жизни среди детей и учащийся молодежи;
- развитие основных физических качеств учащихся, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков для игры в тэг-регби;
- воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности учащихся;
- знакомство учителей и преподавателей образовательных учреждений с возможностями внедрения элементов регби на занятиях по физической культуре;

• создание условий для проведения занятий по физической культуре и соревнований с элементами регби.

Ожидаемые результаты реализации внедрения элементов регби и тэг-регби в учебный процесс по физической культуре:

• повышение уровня информационности российского населения о регби;

• увеличение количества российских образовательных учреждений, оснащенных спортивным инвентарем и использующих элементы регби в физическом воспитании учащейся молодежи;

• повышения уровня знаний и профессиональных навыков учителей и преподавателей физической культуры, обучающих школьников и студентов основам регби, а также увеличения количества педагогов, обучающих квалификацией, достаточной для обучения основам регби;

• увеличение общего количества обучающихся основам регби на занятиях по физической культуре и принимающих участие в соревнованиях с элементами регби;

• вовлечение большего количества учащийся молодежи к посещению занятий по регби на постоянной основе во внеурочное время.

• решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени начального, основного общего образования;

• создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;

• расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе тэг-регби.

• Опираясь на свой опыт работы в школе, я понимаю, что в наше время, необходимы постоянные обучения, знания в области физической культуры и спорта, а также внедрения в образовательный процесс средств новых видов спорта, в частности тэг-регби. Поэтому я прошла обучение на областном семинаре-практикуме по Тэг-регби и была восторге от данной игры, на сколько она является захватывающий, безопасной и увлекательной, для любого возраста и участников, она доступно абсолютно каждому.

После получения сертификата, я начала обучать учеников младших классов в нашей школе Тэг-регби. Ведь для учащихся нет ничего естественнее и увлекательнее, чем узнавать что-то новое и испытывать на себе. Изначально мы узнавали данную игру, с помощью специальных упражнений, которые позволили познакомиться с мячом поближе, потом вводили подводящие к нему спортивные игры, которые позволили приблизиться к игре. Это очень важно, так как мы должны подготовить ребенка, как с технической, так и с психологической стороны. При этом мы делали паузы, для восстановления, которые заполнялись общением, анализом нашей игры, осмыслением промежуточных результатов

обучения, и планировали дальнейшую работу. Помимо базовой физической и тактико-технической подготовки, игра, дает возможность ученикам четко и ясно формулировать свои мысли, ощущения, излагать их публично, обосновывать свою точку зрения, а также слушать и слышать других, признавая право каждого на собственное мнение.

Дети полюбили данную игру, при кажущейся простоте игра очень интересная, за счет применения тактического мышления игроков, здесь применяется не сила, а ловкость. Игра помогает детям стать сильнее, ловчее и смелее. Правила просты и ребята быстро их усваивают. Чем больше ребенок двигается на уроке, тем лучше, потому что это способствует его физическому развитию.

Преимущества тэг-регби:

- ✓ безопасность;
- ✓ доступность для всех участников;
- ✓ простые правила;
- ✓ понятная цель;
- ✓ возможность играть абсолютно на всех площадках.

Путем внедрения тэг-регби, в свой учебный процесс со школьниками, позволил повысить интерес к систематическим занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни, а также добиться более высоких показателей в занятиях физической культуры и спортом, и мотивировало учащихся к учебной деятельности.

Все это говорит о целесообразности использования тэг-регби в качестве средства физического воспитания в общеобразовательных организациях.

«Тэг-регби – это честная и справедливая игра, уважение, страсть, дисциплина, солидарность, и дружба игроков всех возрастных групп».

Источники:

1. Иванов В.А. Интегральная подготовка в структуре тренировочного процесса квалифицированных регбистов: дис. канд. пед. наук. – М., - 2004 г.
2. Кулешов А.В. Правила регби за 5 минут / Кулешов А.В. //Спорт в школе - 2009.- №5 (455).
3. Кирияк Р. Мини-регби / Кирияк Р. – М.: ФиС, 1976. – 110с.
4. Маврина С.Б., Иванов В.А., Круглова Ю.В. Особенности структуры игрового процесса в регби-юнион у спортсменов различной квалификации // Теория и практика физической культуры-2017. - №9. С. 76-78.

Леднева Ирина Владимировна,
учитель математики МАОУ «Средняя школа №4»

Понятие и виды «функциональной грамотности», понятие «математической грамотности», определяемой в ходе исследования PISA, основные подходы к оценке математической грамотности, примеры открытых заданий по математике

По результатам исследования проведенного в рамках международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) Россия занимает 32серединное место по уровню образования. Лидирующие страны: Сингапур, Япония, Эстония, Тайвань, Финляндия.

Семь стран, средний балл которых не отличается от среднего балла России: Швеция, Чешская Республика, Испания, Латвия, Люксембург, Италия, Буэнос-Айрес (Аргентина). 35 стран, средний балл которых значительно ниже среднего балла России.

В связи с этим, главной целью национального проекта «Образования» (срок реализации образования. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

В единую систему оценки качества образования входят: международные исследования (МИ), ВПР, ГИА, национальные исследования качества образования (НИКО) .

Для повышения конкурентоспособности российского образования Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России, к.пед.н., необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей.
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Итак, основным фундаментом улучшения и конкурентоспособности Российского образования является развитие функциональной грамотности.

Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

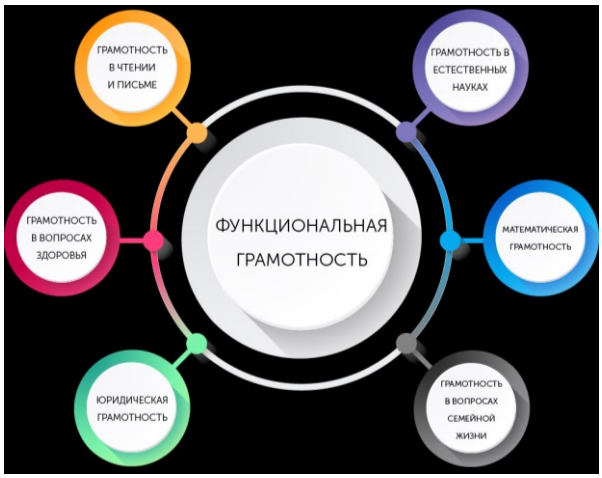
Функциональная грамотность

– способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

А.А. Леонтьев говорил, что функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

(*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А.Леонтьева. М.:Баласс.2003.с.35*)

Виды функциональной грамотности

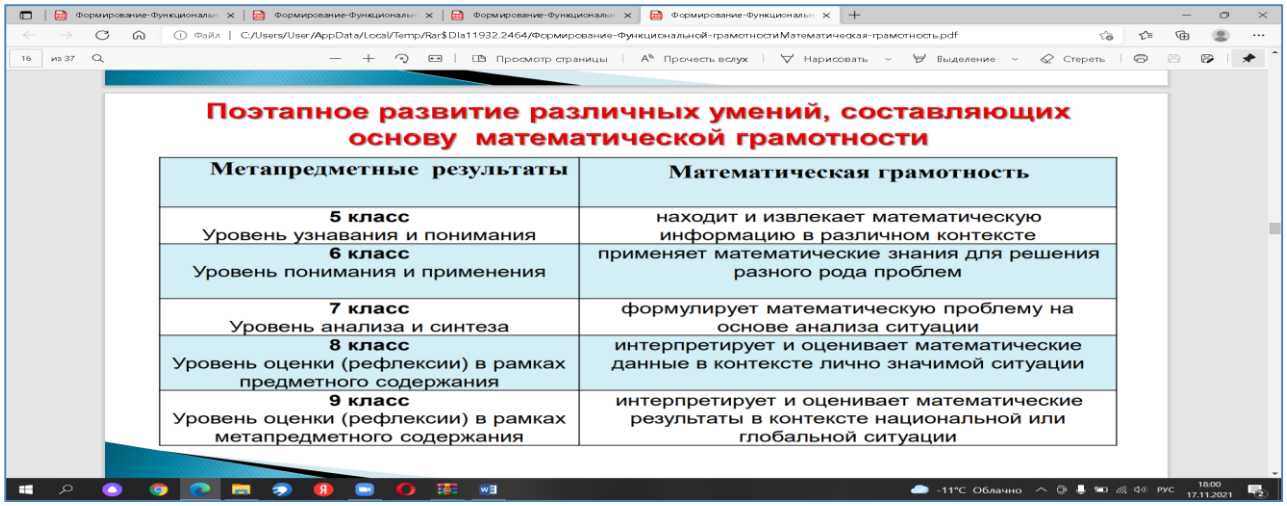


(Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike (дата обращения: 23.01.2020).

Функциональная грамотность - это многогранное понятие, которое включает в себя математическую грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения иформулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразныхконтекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Математическая грамотность помогает людям понять роль математики в

мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

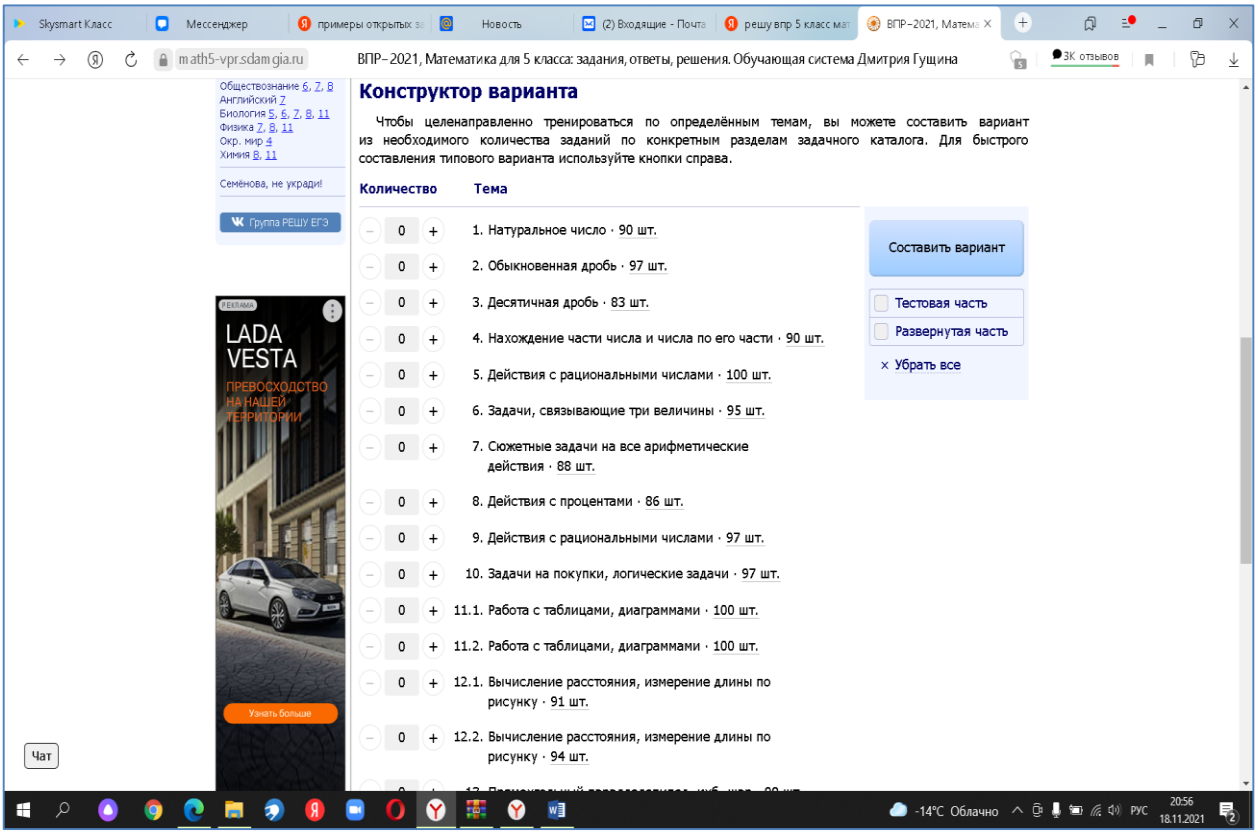


Поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности

Метапредметные результаты	Математическая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Где брать ресурсы для подготовки школьников к международным исследованиям в 2022 году по математическому направлению?

Как было сказано ранее, одним из критериев развития математической грамотности является ВПР по математике. Ниже общероссийских показателей в нашей области выполнены задания под номерами 4,5.8,12 (выделены в тесте красным шрифтом), все задания, кроме пятого, способствуют развитию математической грамотности.



Задание 1. № 31

Приведите пример натурального трехзначного числа, меньшего 201, которое делится на 20 и 30.

Задание 2. № 58

Какое число нужно написать в числителе, чтобы равенство стало верным?

$$\frac{12}{18} = \frac{?}{3}$$

Задание 3. № 890

Выберите и запишите наименьшую из десятичных дробей:
10,24; 9,08; 9,7; 9,18

Задание 4. № 1369

В магазин завезли овощи. Три седьмых всех овощей - помидоры, а две седьмых всех овощей - огурцы. Сколько килограммов помидоров завезли в магазин, если огурцов завезли 84 кг?

Задание 5. № 153

$$\frac{7}{13} + 3\frac{1}{2} - \frac{1}{26}.$$

Найдите значение выражения

Задание 6. № 179

В железной руде на 7 частей железа приходится 3 части примесей. Сколько тонн примесей в руде, которая содержит 73,5 т железа?

Запишите решение и ответ.

Задание 7. № 208

Пачка мороженого стоит 20 руб. Сколько денег было у Ани, если она купила 5 пачек мороженого и у неё осталось 11 руб.? Ответ дайте в руб.

Задание 8. № 233

Мама получила премию 180 руб. На подарок дочери она потратила 1% этой премии. Сколько рублей стоит подарок?

Задание 9. № 269

Найдите значение выражения 7225 : 85 + 64 · 2345 − 248838 : 619.

Запишите решение и ответ.

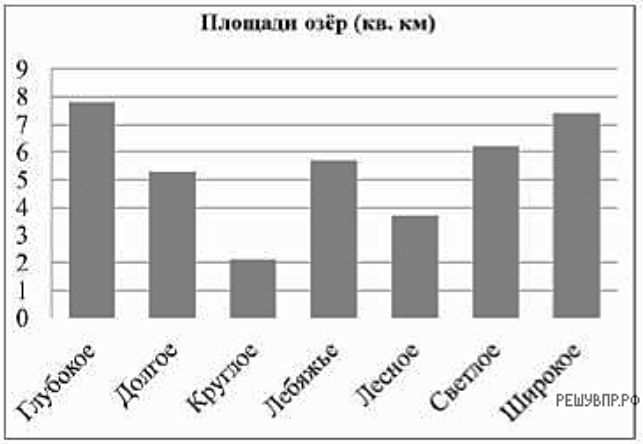
Задание 10. № 300

Килограмм масла стоил 240 рублей. После подорожания цена выросла на 1/8, но потом уменьшилась на 1/9. Сколько после этого стоит килограмм масла?

Запишите решение и ответ.

Задание 11.1 № 22

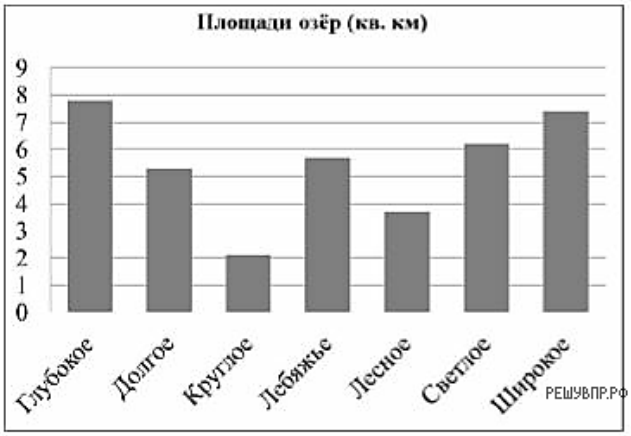
На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопрос.



Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме? *В ответе укажите одно слово - название озера.*

Задание 11.2 № 450

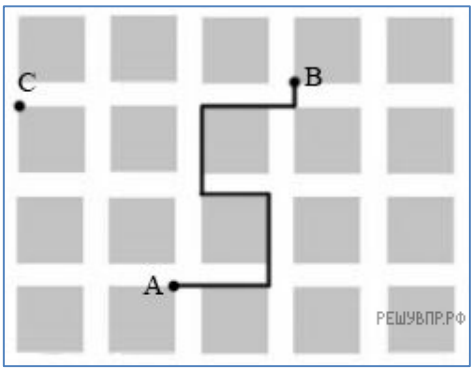
На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопрос.



Напишите названия самого маленького и самого большого по площади озёр. *Ответ запишите без пробелов, запятых или других дополнительных символов.*

Задание 12.1 № 407

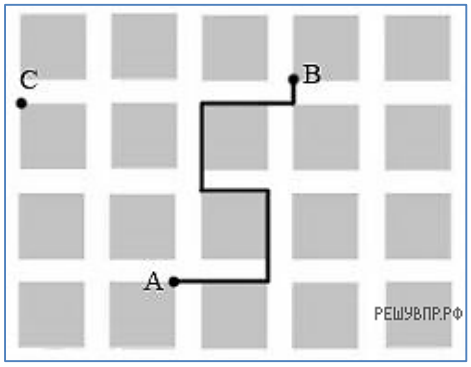
На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 150 м. Ширина всех улиц в этом районе — 25 м.



Найдите длину пути от точки A до точки B, изображенных на плане.*В ответе укажите только число.*

Задание 12.2 № 514

На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 150 м. Ширина всех улиц в этом районе - 25 м.



Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не меньше 1 км 650 м и не больше 1 км 800 м.

Задание 13 № 24

Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху еще две такие же фигуры (рисунок 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рисунок 2).

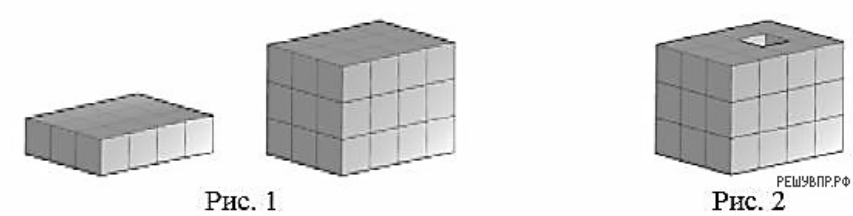


Рис. 1 Рис. 2

Из скольких кубиков состоит фигура, изображенная на рисунке 2?

Задание 14 № 379

На карточках написаны различные двузначные числа. Сколько карточек нужно взять не глядя, чтобы по крайней мере одно из чисел делилось на 2 или на 7?

Запишите решение и ответ.

(*сайт «Решу ВПР. Математика 5 класс. Вариант 1)*

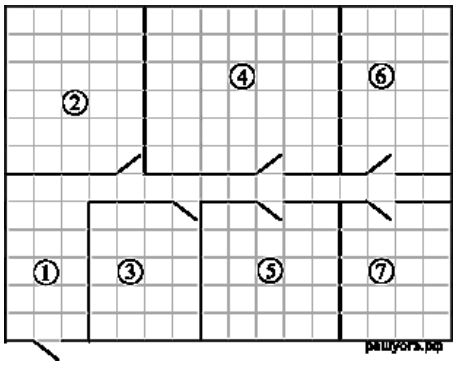
В 2019-2020 учебном году в КИМ по математике 9 класса были включены пять заданий по развитию математической грамотности.

Развитие математической грамотности при подготовке к ОГЭ

1. **Задание 1**

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	гостиная	кухня	ванная комната	кладовая комната
Цифры				



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Квартира имеет прямоугольную форму. Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 1, а справа находится кладовая комната, которая занимает площадь в 20 кв. м.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, а слева от неё находится кухня. Прямо перед гостиной находится детская.

В верхнем правом углу схемы находится санузел, отмеченный цифрой 6. Прямо напротив него располагается ванная комната.

В санузле и ванной комнате пол выложен плиткой, которая имеет размер 0,5 м × 0,5 м.

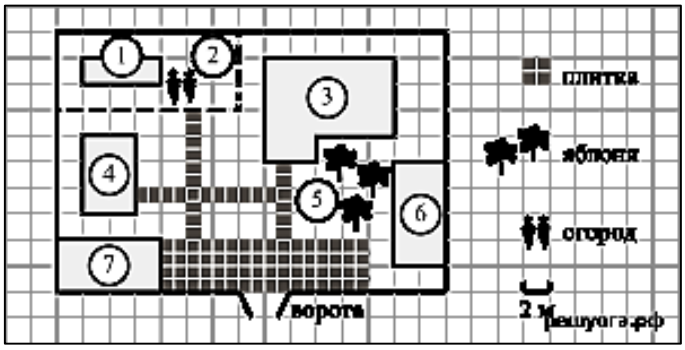
В квартире стоит однотарифный счётчик электроэнергии. Имеется возможность установить двухтарифный счётчик.

2. Задание 1

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

Прочитайте внимательно текст и выполните задание.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

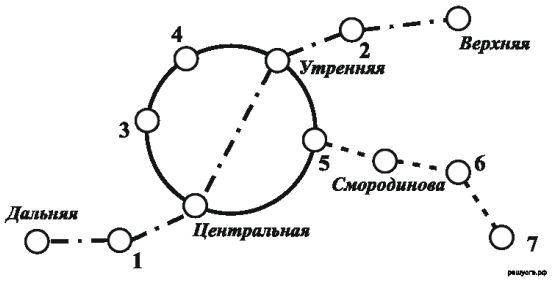
Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

3. Задание 1

Для станций, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Станции	Весёлая	Ветреная	Звёздная	Птичья
Цифры				



На рисунке изображена схема метро города *N*. Станция Ветреная расположена между станциями Центральная и Дальняя. Если ехать по кольцевой линии (она имеет форму окружности), то можно последовательно попасть на станции Центральная, Быстрая, Утренняя, Птичья и Весёлая. Радужная ветка включает в себя станции Быстрая, Смородиновая, Хоккейная и Звёздная. Всего в метрополитене города *N* есть три станции, от которых тоннель ведёт только в одну сторону — это станции Дальняя, Верхняя и Звёздная. Антон живёт недалеко от станции Надежда.

4. Задание 1

Павел страховал свою гражданскую ответственность три года. В течение первого года были сделаны две страховые выплаты, после этого выплат не было.

Какой класс будет присвоен Павлу на начало четвёртого года страхования?

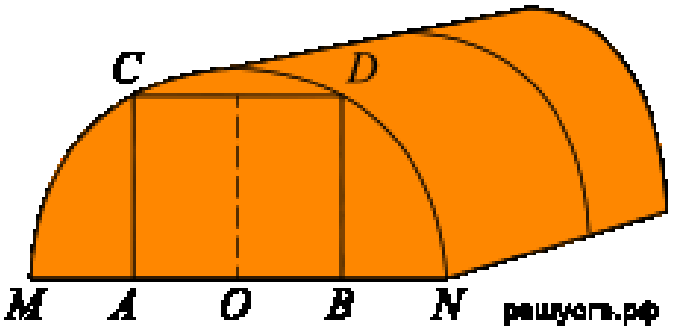
Каждый водитель в Российской Федерации должен быть застрахован по программе обязательного страхования гражданской ответственности (ОСАГО). Стоимость полиса получается умножением базового тарифа на несколько коэффициентов. Коэффициенты зависят от водительского стажа, мощности автомобиля, количества предыдущих страховых выплат и других факторов.

Коэффициент бонус-малус (КБМ) зависит от класса водителя. Это коэффициент, понижающий или повышающий стоимость полиса в зависимости от количества ДТП в предыдущий год. Сначала водителю присваивается класс 3. Срок действия полиса, как правило, один год. Каждый последующий год класс водителя рассчитывается в зависимости от числа страховых выплат в течение истекшего года, в соответствии со следующей таблицей.

Класс на начало годового срока страхования	**Коэффи-циент КБМ**	**Класс по окончании годового срока страхования с учётом наличия страховых случаев**				
		0 страховых выплат	**1 страховая выплата**	**2 страховые выплаты**	**3 страховые выплаты**	**4 страховые выплаты**
М	2,45	0	М	М	М	М
0	2,3	1	М	М	М	М
1	1,55	2	М	М	М	М
2	1,4	3	1	М	М	М
3	**1**	**4**	**1**	**М**	**М**	**М**
4	0,95	5	2	1	М	М
5	0,9	6	3	1	М	М
6	0,85	7	4	2	М	М
7	0,8	8	4	2	М	М
8	0,75	9	5	2	М	М
9	0,7	10	5	2	1	М
10	0,65	11	6	3	1	М
11	0,6	12	6	3	1	М
12	0,55	13	6	3	1	М
13	0,5	13	7	3	1	М

5. Задание 1

Какое наименьшее количество дуг нужно заказать, чтобы расстояние между соседними дугами было не более 60 см?



Алексей Юрьевич решил построить на дачном участке теплицу длиной $NP = 4{,}5$ м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Алексей Юрьевич заказывает металлические дуги в форме полуокружностей длиной 5,2 м каждая и плёнку для обтяжки. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником $ACDB$. Точки A и B — середины отрезков MO и ON соответственно.

6. Задание 1

Найдите объём парного отделения строящейся бани (в куб. м).

Хозяин дачного участка строит баню с парным отделением. Парное отделение имеет размеры: длина 3,9 м, ширина 2,1 м, высота 2 м. Для разогрева парного помещения можно использовать электрическую или дровяную печь. Три возможных варианта даны в таблице.

Номер печи	Тип	Объем помещения	Масса	Стоимость
1	Дровяная	9-14	42	19 100
2	Дровяная	12-18	49	20 500
3	Электрическая	10-17	16	16 000

Для установки дровяной печи дополнительных затрат не потребуется. Установка электрической печи потребует подведения специального кабеля, что обойдётся в 6200 руб. Кроме того, хозяин подсчитал, что за год электрическая печь израсходует 2300 киловатт-часов электроэнергии по 3,5 руб. за 1 киловатт-час, а дровяная печь за год израсходует 1,6 куб. м дров, которые обойдутся по 1700 руб. за 1 куб. м.

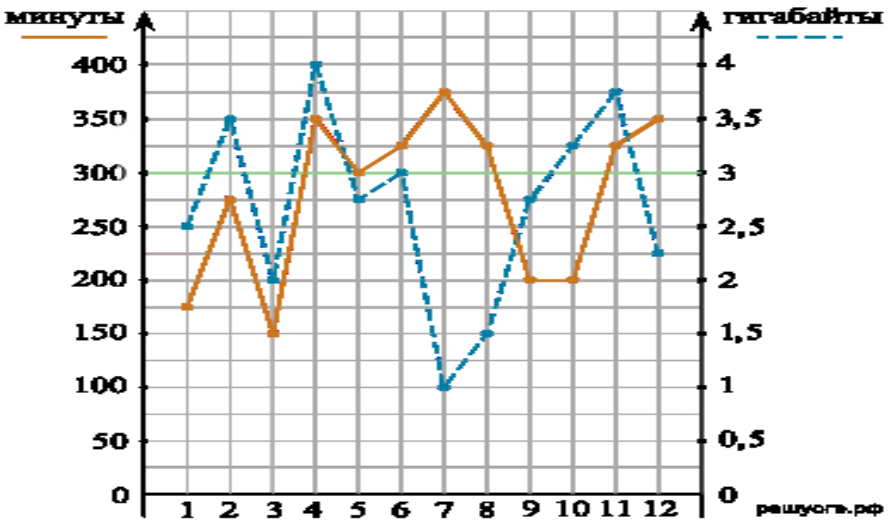
7. Задание 1

Определите, какие месяцы соответствуют указанному в таблице трафику мобильного интернета.

Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите числа, соответствующие номерам месяцев, без пробелов, запятых и других дополнительных символов (например, для месяцев май, январь, ноябрь, август в ответе нужно записать число 51118).

Мобильный интернет	2,5 Гб	3 Гб	3,25 Гб	1 Гб
Номер месяца				

На рисунке точками показано количество минут исходящих вызовов и трафик мобильного интернета в гигабайтах, израсходованных абонентом в процессе пользования смартфоном, за каждый месяц 2019 года. Для удобства точки, соответствующие минутам и гигабайтам, соединены сплошными и пунктирными линиями соответственно.



В течение года абонент пользовался тарифом «Стандартный», абонентская плата по которому составляла 350 рублей в месяц. При условии нахождения абонента на территории РФ в абонентскую плату тарифа «Стандартный» входит:

• пакет минут, включающий 300 минут исходящих вызовов на номера, зарегистрированные на территории РФ;

• пакет интернета, включающий 3 гигабайта мобильного интернета;

• пакет СМС, включающий 120 СМС в месяц;

• безлимитные бесплатные входящие вызовы.

Стоимость минут, интернета и СМС сверх пакета тарифа указана в таблице.

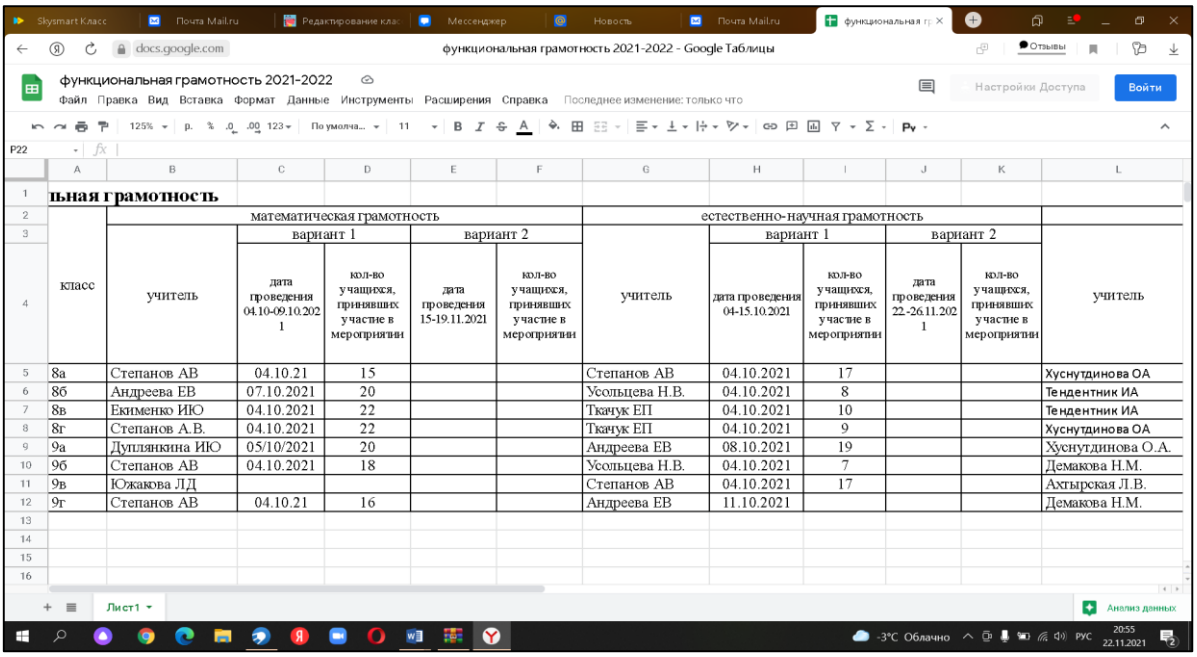
Исходящие вызовы	3 руб./мин.
Мобильный интернет (пакет)	90 руб. за 0,5 Гб
СМС	2 руб./шт.

Абонент не пользовался услугами связи в роуминге. За весь год абонент отправил 110

Итак, при развитии математической грамотности мы видим взаимодействие двух миров: реального и математического, которое можно представить следующим образом:

(Из доклада Г. Ковалевой, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России.).

На сайте РЭШ можно проверить развитие функциональной грамотности:



функциональная грамотность 2021-2022

1	ньная грамотность										
2		математическая грамотность					естественно-научная грамотность				
3			вариант 1		вариант 2			вариант 1		вариант 2	
4	класс	учитель	дата проведения 04.10-09.10.2021	кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии	дата проведения 15-19.11.2021	кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии	учитель	дата проведения 04-15.10.2021	кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии	дата проведения 22-26.11.2021	кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии	учитель
5	8а	Степанов АВ	04.10.21	15			Степанов АВ	04.10.2021	17			Хуснутдинова ОА
6	8б	Андреева ЕВ	07.10.2021	20			Усольцева Н.В.	04.10.2021	8			Тендентник ИА
7	8в	Екименко ИЮ	04.10.2021	22			Ткачук ЕП	04.10.2021	10			Тендентник ИА
8	8г	Степанов А.В.	04.10.2021	22			Ткачук ЕП	04.10.2021	9			Хуснутдинова ОА
9	9а	Дуплянкина ИЮ	05/10/2021	20			Андреева ЕВ	08.10.2021	19			Хуснутдинова О.А.
10	9б	Степанов АВ	04.10.2021	18			Усольцева Н.В.	04.10.2021	7			Демакова Н.М.
11	9в	Южакова ЛД					Степанов АВ	04.10.2021	17			Ахтырская Л.В.
12	9г	Степанов АВ	04.10.21	16			Андреева ЕВ	11.10.2021				Демакова Н.М.
13												
14												
15												
16												

Список использованных источников:

1. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike (дата обращения: 23.01.2020).
2. Доклад Г. Ковалевой, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России. Ссылка на полный материал.
3. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке).Публикации [Электронный ресурс]. http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
4. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm
5. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 2 / [Г.С. Ковалёва и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Губина Мария Яковлевна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Декабристов»

Социально-педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи в условиях сетевого взаимодействия семьи и школы

На протяжении всего процесса обучения ребенка в школе семья, учитель и школа тесно взаимодействуют друг с другом. Школа выступает социальным институтом, на который возлагает большие надежды семья в плане воспитания, обучения и социализации своих детей. Очень часто возникают и конфликтные ситуации. Чтобы этого избежать, добиться понимания, школа ведет профилактическую, воспитательную работу, взаимодействуя с разными структурами профилактики и культурными объектами нашего города.

Выделяют следующие направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся:

- ✓ работа с проблемными семьями и детьми;
- ✓ участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;
- ✓ изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимодействие с членами семьи;
- ✓ формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания.

Остановимся подробно на каждом направлении. Работу с семьей на протяжении своей педагогической деятельности выстраиваю на взаимоуважении интересов. Часто предлагаю родителям опросы, изучаю мнение и запросы каждого. На основе полученных данных, выстраиваю свою воспитательную и педагогическую деятельность. В этом году являюсь учителем 1 класса. Каждая семья на первом организационном собрании летом получила задание: выполнить проекты на тему: «Один день из жизни моей семьи» или «Моя семья», «Мои домашние животные». Родители и дети готовят замечательные проекты: видеофильмы, презентации, фотоколлажи. Данные работы смело использую при построении учебного процесса. В программе обучения грамоте и окружающему миру есть данные темы, дети на собственных проектах изучают семейные отношения и родственные связи, при построении звукового анализа слов с йотированными гласными тоже используем слово семья и на этом уроке посмотрим некоторые проекты. Так и происходит первое знакомство с семьями детей. Весь класс узнает в творческой форме о составе семей класса, в будущем не возникает вопросов: почему у кого-то неполные семьи. А я, как учитель получаю огромный творческий материал, который хранится в моем архиве и используется при построении урока. Есть опыт школ, где данные проекты хранятся на удаленном диске каждого класса, и все желающие могут познакомиться с жизнью класса за все 4 года обучения в школе.

В нашей школе ведется большая профилактическая работа с проблемными семьями и детьми: консультации психологов, логопеда, администрации школы, социального педагога, инспектора полиции и ГИБДД.

При психолого–педагогическом просвещении родителей часто обращаюсь к трудам Тюменского психолога Марьинских Н. В. В ее книге «Взаимопонимание и любовь» очень подробно расписаны практические рекомендации для бесед с родителями, темы, притчи и разработка родительского собрания. Как показывает практика родительских собраний, чем интереснее необычнее пройдет собрание, тем больше присутствующих будет на следующем. Родители не должны бояться школы и родительских собраний, зная, что их будут критиковать. Они должны с большим удовлетворением уходить из школы, зная, что им готовы помочь в решении вопросов и проблем в обучении их детей.

В своей работе стараюсь постоянно привлекать родителей к учебному и воспитательному процессу. Например, устраиваем легофутбол среди пап и сыновей, готовим творческие проекты, где участвуют дети и родители. Так благодаря нашему сотрудничеству нам удалось в 2019 году быстрыми темпами собрать команду для соревнований по «Робофутболу» и занять 2 почетное место. Благодаря общим усилиям пап, мы создали свое футбольное поле – полотно, разработали выигрышную модель робота, которая помогла нам достигнуть успеха.

Про некоторых наших детей, пап и их общих проектах, писали в газете. Лузин Даниил совместно со своим папой создал робота «Молли» из бросового материала, подъемный кран на гидроустановке из шприцов и системы для капельниц. Данные работы сближают школу и семью, родители с удовольствие идут нам на помощь, приходят и посещают родительские пятницы, где совместно с детьми проходят различные квесты.

На протяжении нескольких лет, являюсь руководителем кружка «Школы одаренных», «Лего-конструирования». И в эту работу вовлечено огромное количество семей всей школы. На занятия приходят ребята с 1 по 4 класс из каждого класса. Общие дела увлекают родителей, так мы становимся партнерами в общем деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

В этом году готовится выставка фотографий по ТРИЗ технологиям, проект «Живое в неживом». Дети совместно с родителями работали над темой образов в жизни. Получились удивительные работы, с которыми можно будет ознакомиться в стенах нашей школы.

Мой 1 класс обучается по системе Л.В. Занкова. В этом году мы, совместно с родителями провели большую работу: разработали символику нашего класса, проект оформления грамот за достижения детей, стали участниками всероссийского конкурса сочинений и конкурса в номинации творческий оператор «Мы - занковцы». Много положительных отзывов получаем от родителей в нашем общем деле.

Считаю, что семья и школа должны находиться в партнерских отношениях в вопросах воспитания и обучения детей. Школа должна уйти от традиционных родительских собраний, необходимо выбрать новый формат их проведения. Нужно привлекать как можно чаще родителей к общим современным проектам, олимпиадам. Данное сотрудничество позволяет избежать конфликтов, добиться авторитета школы в лице родительского сообщества.

Ссылки на использованные материалы:

https://disk.yandex.ru/i/Q2fWX6M-ls1wPw
https://yadi.sk/d/KhOUn1XwH2S3ow
https://disk.yandex.ru/i/4w3WsG_J4IahQA
https://disk.yandex.ru/i/1GTreyXHNKupaw
https://disk.yandex.ru/d/u2rtwernHDZp_A
https://disk.yandex.ru/i/Ff16NbzsqxMz3w
https://disk.yandex.ru/i/P9W0gAsHGZ4AzA

Перечень материалов в Методическом вестнике № 38

№	Тема публикации	стр.
1	***Витнова Ирина Валентиновна*** «Педагог и родители: система взаимоотношений (теоретические и психологические основы взаимодействия)»	1
2	***Симанбаева Аягоз Маратовна*** «Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов»	4
3	***Зайцева Марина Валерьевна*** «Подготовка учащихся к ОГЭ, практическое решение проблем»	8
4	***Костив Лариса Леонидовна, Матёрова Алёна Александровна*** «Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании иностранного языка в начальной школе»	12
5	***Золотухина Анна Михайловна*** «Развитие траектории и успешности ребенка через вокально-хоровую работу в ДОУ»	16
6	***Жвирко Юлия Анатольевна*** «Создание условий для успешного развития и воспитания детей в школе - интернате для детей с ОВЗ»	20
7	***Медведева Ирина Павловна*** «Создание портфолио достижений учащегося как условие формирования успешности»	23
8	***Ташланова Лидия Николаевна*** «Ситуация успеха в воспитательной деятельности классного коллектива как фактор всестороннего развития личности»	26
9	***Парфенова Татьяна Владимировна*** «Ярмарка педагогических идей «Как сделать классное дело интересным и содержательным»	28
10	***Томилова Любовь Николаевна*** «Современные родители и формы работы с ними»	33
11	***Демакова Наталья Михайловна*** «Личная траектория профессиональной деятельности учителя»	39
12	***Сафронова Анастасия Сергеевна*** «Индивидуальная образовательная траектория как средство развития личностных результатов школьника»	41
13	***Розина Татьяна Николаевна*** «Индивидуальная образовательная траектория как эффективный инструмент развития успешности ученика»	43

14	***Русских Елена Васильевна*** «Система работы по объединению усилий педагога, родителей и учеников на пути к успеху»	45
15	***Сторчак Мария Владимировна*** «Оптимизация объема и содержания домашнего задания как средство формирования успешности»	47
16	***Попкова С.Н*** «Индивидуальная образовательная траектория по подготовке к ВПР»	48
17	***Андреева Екатерина Владимировна*** «Создание условий для обеспечения успешности образования, через систематизацию деятельности по устранению дефицитов (по итогам ВПР)»	50
18	***Усольцева Наталья Валерьевна*** «Индивидуальная образовательная траектория по подготовке к ВПР»	53
19	***Неподоба Наталья Анатольевна*** «Функциональная грамотность: методика работы с текстом задачи»	62
20	***Сароян Мария Викторовна*** «Тэг-регби как перспективное направление для раскрытия способностей и самореализации учащихся»	68
21	***Леднева Ирина Владимировна,*** «Понятие и виды «функциональной грамотности», понятие «математической грамотности», определяемой в ходе исследования PISA, основные подходы к оценке математической грамотности, примеры открытых заданий по математике»	72
22	***Губина Мария Яковлевн*** «Социально-педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи в условиях сетевого взаимодействия семьи и школы»	83

Над сборником работали:
Никитина Н.А. - методист МКУ «Информационно-методический центр»
Сафонов Г.П. – учитель информатики МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6