ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ОТ ВЕКОВЫХ ТРАДИЦИЙ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

№ 36 2021 г. г. Ялуторовск

Тема вестника:

Образовательная среда как фактор формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений. Лучшие практики и перспективы.

(материалы августовской педагогической конференции 2021 года)

Образовательная среда как фактор формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений. Лучшие практики и перспективы

Филиппова Елена Петровна,
председатель комитета образования
Администрации города Ялуторовска

На августовской педагогической конференции 2021 года разговор шел об образовательной среде как факторе формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений. Были названы лучшие практики, обозначены перспективы.

На первый взгляд, проблема не является новой для системы образования города, но она приобретает особую актуальность в свете национального проекта «Образование», майского Указа Президента РФ.

Ключевыми словами состоявшегося разговора являются «УСПЕШНОСТЬ» И «ОТНОШЕНИЯ».

Успех – это естественное желание и стремление каждого человека. Но достижение успеха - это небыстрый и нелегкий труд. Мы живем в эпоху мнимой успешности, когда все являют себя миру в социальных сетях, демонстрируя материальный достаток, хобби, выставляя напоказ личные отношения. Этот поток затягивает и детей, и родителей, и нас - педагогов, не правда ли?

Но не такой успех должен быть конечной целью нашей работы.

Педагогические усилия должны быть направлены на достижения успех – как результата поставленной цели, а цель, соответственно, должна быть направлена на развитие, самосовершенствование, раскрытие потенциала. Успешность – это многократное достижение успеха экологично, параллельно совершенствованию личности, без нанесения урона своему внутреннему миру, находясь в гармонии с самим собой и моральными принципами, законами мироздания. Вот к такому успеху и успешности мы должны стремиться сами и вести за собой ребенка.

А дальше все как в последовательном соединении: успешный администратор, лидер - успешный педагог – успешный родитель-успешный ребенок. Если родителя нет или он антиморален и безнравствен, то значимым взрослым наставником для ребенка должен стать учитель.

Следующее ключевое слово – это ОТНОШЕНИЯ. С субъектами образования все понятно: ученик, учитель, родитель. А что должно измениться в отношениях?

В прошлым учебном году система образования принимала участие в эксперименте мирового масштаба по апробации дистанционного обучения. Во время дистанта система образования вынужденно полностью открылась перед социумом. В центре внимания оказался школьный учитель.

Все члены семьи, которые находились дома во время уроков в режиме онлайн, получили возможность судить о том, во что одет и как причесан педагог, как оборудован кабинет, из которого идет трансляция, а главное – оценить знание педагогом своего предмета, грамотность его речи, педагогические приемы, методы и технологии. И последовали вопросы, суждения и комментарии в родительских чатах. Кроме этого, чаты остались практически единственным средством общения с родителями.

Общение онлайн заставило искать новые формы и методы взаимодействия с родителями, решения общих вопросов, обсуждения проблем. Родительские собрания из очной формы перешли в систему дистанционного диалога и всеобуча. Однако, нам удалось наладить и эту форму общения с родителями. Есть эффективный опыт в данном направлении в школе №4.

Работу с родителями необходимо сделать индивидуальной, для каждого подобрать приемлемые формы работы: активных и инициативных привлечь к работе в родительских комитетах и сообществах, творческих – к участию в детско-родительских проектах, с определённой категорией продолжать работать в режиме онлайн, с нуждающимися в помощи и поддержке – в рамках родительских клубов.

Содержание работы выстраивать по темам, вызывающим причастность родителей, диалог вести на социально внятном языке.

Системе образования города удалось, благодаря слаженности работы педагогических коллективов и профессионализму каждого, наладить и настроить механизм дистанта, грамотно и эффективно выстроить процесс обучения. Однако, после выхода в очное обучение. во всех школах обозначились семьи, которые хотели бы, чтобы их дети остались на дистанционном обучении в силу разных причин. Тогда встает логичный вопрос:

А зачем наши дети ходят в школу? Насколько она важна и нужна им в плане развития, насколько интересна в плане общения, предъявления себя и собственной успешности.

Это повод для размышления на педагогических советах и на заседаниях городских методических формирований.

На муниципальной конференции 2020 года, в качестве приоритетных направлений деятельности были обозначены следующие: индивидуализация обучения; разработка программ воспитания, реализация алгоритма профессионального развития коллективов.

Каждая из поставленных задач опосредованно или непосредственно влияет на успешность всех субъектов образовательных отношений.

Понятие «Успех каждого ребенка» заложено в федеральном проекте образования, как предоставление спектра услуг по дополнительному образованию, но мы в образовательном пространстве его трактуем гораздо шире. Еще в 2019 году мы поставили задачу предоставления условий для обеспечения успешности учащихся в исследовательской, проектной деятельности; интеллектуальных творческих, спортивных конкурсах; программах, проектах социальной направленности.

Решить выше обозначенные задачи невозможно без реализации принципа индивидуализации в обучении. В ОО города реализуются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные планы для детей с ОВЗ, на старшей ступени есть опыт работы в рамках профильного обучения, имеем первый выпуск индустриального класса на базе школы №4, с октября 2021 начнем реализовывать программу медицинского класса на базе школы Декабристов. Назрела необходимость продумать работу по формированию классов педагогического профиля, поскольку в система, как никогда, сформировался дефицит педагогических кадров.

Сказать, что в образовательных организациях сложилась система работы по индивидуализации обучения в полной мере, пока не нельзя. Задача достаточно сложная, требующая осмысления и ответов на вопросы:

С какой ступени образования начинать?

Индивидуализация должна быть массовой или категорированной?

От чего отталкиваться в разработке индивидуальных маршрутов?

Поднимая разговор об индивидуализации сегодня, я выделяю подходы к процессу индивидуализации коллектива школы №1, эффективную деятельность по обеспечению успешности детей с ОВЗ администрации и педагогов школы-интерната №6.

В 2021 году следует продолжить деятельность по индивидуализации обучения в плане индивидуального сопровождения учащихся в рамках урочной, внеурочной деятельности и профориентационной работы, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей «группы риска», разработке индивидуальных программ для одаренных детей, реализации индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени образования.

Во всех школах в прошлом учебном году разработаны программы воспитания, которые структурировали и систематизировали весь объем воспитательной работы в образовательной организации. Первой в этом направлении отработала школа Декабристов: коллективом накоплен определённый опыт по анализу воспитательной деятельности и разработке программы воспитания.

В системе образования города, несомненно, сложилась система традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, правовому просвещению, профилактике асоциальных явлений. Эта работа проводится в штатном режиме, но необходимо насыщать календари школьных мероприятий событийными делами, в которых каждый из учащихся и воспитанников мог бы реализовать себя, почувствовать свою успешность.

В марте 2021 года в штат школ введены дополнительные ставки педагогов-организаторов, на которые на конкурсной основе приняты специалисты - советники по воспитательной работе – навигаторы детства, которые должны стать помощниками в деле воспитания, взаимодействия с другими ведомствами, в реализации общественного движения РДШ.

Кроме вышеперечисленных направлений работы, школам и дошкольным образовательным учреждениям предстоит реализовывать в будущем году программы дополнительного образования, что потребует и разработки программ, и подготовку кадров.

Школа – должна быть средой развития, совершенствования и успешности не только для учащихся и родителей, но что архиважно - для педагогического коллектива. Задача каждого администратора в образовательной организации - обеспечить личностный и профессиональный рост педагога, предупреждать профессиональные дефициты и выгорание.

На первое место выходит личность директора, заместителя директора образовательной организации, которые должны занимать лидирующие позиции в коллективе, грамотно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого и обеспечивать его успешность и признание. Хочется привести в пример эффективную систему работы с педагогами в ДОУ №9 по мотивации их к профессиональному развитию, что доказывают высокие результаты участия воспитателей и детей в конкурсах разного уровня.

Педагогу, чтобы быть успешным в своей профессии, недостаточно только призвания, необходима отточенность владения не только методиками и технологиями обучения, но инструментарием воспитания, развития, собственного самосохранения. И в овладении этим арсеналом педагогу должны помочь психологи образовательных организаций. Задача психолога вооружить администрацию школы, каждого педагога техниками и приёмами работы с родителями, детьми и самими собой, которые бы способствовали успешности каждого.

В системе образования области и города сложилась эффективная система синхронной деятельности всех образовательных организаций в рамках социального договора.

В 2021-2022 учебном году ключевыми приоритетами для каждого учреждения образования города Ялуторовска являются следующие:

- Комфортная среда для раскрытия способностей, самореализации и успешности всех субъектов образования;
- Открытость и атмосфера сотрудничества;
- Персонализация обучения;
- Преемственность;
- Ценностные основы воспитания и социализации;
- Культура безопасного поведения;
- Профессиональная инициатива и мастерство;
- Позитивная социальная активность детей и педагогов.

Индивидуализация как основной принцип обеспечения успешности образования детей

Валова Виктория Даниловна,
заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 1»

Индивидуализация - процесс непрерывный, часто не замечаемый, во многом системный, который начинается с написания заявления о приеме в школу, когда устанавливаются первые контакты, выясняются личностные особенности ребенка.

Удачное комплектование, учет рекомендаций детского сада, преемственность в процессе обучения, неравнодушие учителей - залог будущей успешности ученика в школе. С этого же момента осуществляется непрерывный процесс индивидуального сопровождения: проводится мониторинг индивидуальных достижений, который включает учет образовательных достижений, показывает динамику личностного роста, достижение метапредметного результата – так формируется накопленная оценка и портфолио ученика.

Эффективна индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Перспективы: научить детей управлять своим результатом и строить свою образовательную траекторию, развивать и проектировать личный успех, пополнять портфолио

В процессе индивидуализации обучения нашим педагогическим коллективом накоплен значительный опыт: успешность обучения достигается различными путями, в том числе через

- включённость каждого в урок,
- детализацию содержания и его персонифицирование (индивидуальный подход), использование групповых форм при индивидуальном подходе.
- обеспечение личного продукта

Наши лучшие практики:

- учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке (тип восприятия, тип мышления, уровень сформированности познавательных функций)
- уроки в трансформируемом пространстве, межпредметные уроки
- сформированность системы работы с одаренными детьми
- обеспечение высокой популяризации олимпиадного движения.
- развитие среды, мотивирующей на успех (электронные базы данных «Сопровождение обучающихся 1-11 классов в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности»).

Перспективы: все это активно использовать, добавляя обучающие он-лайн ресурсы, расширять базу по работе с одаренными детьми.

Индивидуализация - это трансформация форматов: индивидуализация не обучения, а образования, смещение акцентов на воспитание и социализацию.

Сегодня в действии личностно-ориентированная философия образования, воспитание социально-ответственной личности, у которой сформированы смысловые ценности, подготовленность к самостоятельной жизни с пользой для общества

Мы говорим об успешности всех детей, о их осознанном выборе, готовности самоопределения и личностном развитии в обществе и понимаем, что это совместная цель родителей, педагогов, учащихся.

Достижение этой цели возможно через включённость каждого учащегося в событие, проектирование событий с учетом интересов детей и их личного накопленного опыта, координирующая роль классного руководителя, участие родителей.

Лучшие практики:

- моделирование образовательной среды
- высокий рейтинг участия в областных мероприятиях тематического года в течение 9 лет.

Наиболее удачные форматы работы: «Тематическая (свободная) пятница», «Зелёный хоровод», «День самоуправления: назад в будущее», «Бумажный бум», Сдай батарейку, спаси ежика», «Кошкин дом», «Смотр строя и песни», Отчетный концерт, «Большая игра»

Перспективы:

повышение качества проведения мероприятий, реализация персонифицированного учета получения услуг дополнительного образования учащимися школы.

Эффективно реализуется в нашей школе долгосрочный федеральный проект «Успешность и успех каждого ребенка». Результат - вхождение в рейтинги лучших школ ТО, популяризация движения РДШ. развитие новых проектов (медийных, ТВ, радио)

Индивидуализация – это также учет возрастных особенностей.

В начальной школе главная задача - научить учиться, сохранить желание учиться, для детей с ОВЗ – организовать обучение по адаптированным программам. Для них участниками образовательного процесса полностью формируется индивидуальная образовательная программа - траектория, строится коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с рекомендациями ПМПК.

И если дети освоили программу, то это успех, результат комплексного индивидуального сопровождения.

Лучшие практики: «Точка опоры», перевод на общеобразовательную программу

Перспективы: дети должны быть подготовлены к подростковому возрасту, где основным становится межличностное общение.

В системе основного общего образования необходимо создать условия для овладения подростком системой базовых социальных компетентностей, раскрыть индивидуальность, развить самостоятельность школьников, создать условия для самореализации учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, исключить риски дезадаптации. Немаловажную роль играет поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Лучшие практики: формирующаяся система ранней профилизации, новые форматы профориентационной деятельности: (проект «Проектория» (9-11классы), акция «Неделя без турникетов», Профдиагностика (9 по 11 классы), проект «Билет в будущее», «Большая перемена».

Перспективы: оценка результативности по отсроченному результату с использованием неформальных показателей: например, отсутствие запросов из мест лишения свободы (значит, наши выпускники устроены в жизни, законопослушны)

В системе среднего общего образования главной становится профильная деятельность, подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Лучшие практики:

«Индивидуальный проект» (охват неформальными видами работы всех обучающихся, участие в проектной и исследовательской деятельности, выполнение каждым учащимся всех требований к публичной презентации)

Проблемы, выявившиеся в данном направлении работы: недостаточность проработки нормативно-правовой базы, неподготовленность детей к осознанному выбору (оставляют разные варианты для последующего обучения)

Из всего сказанного следует сделать выводы:

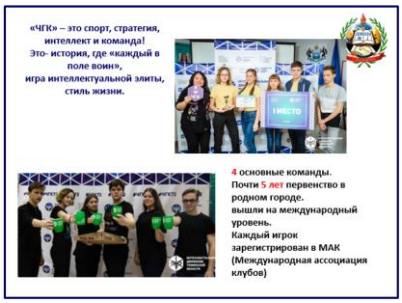
Проблема успешности обучения трансформировалась в проблему успешности образования в целом, в основе которой - индивидуализация как основной принцип обеспечения успешности образования детей.

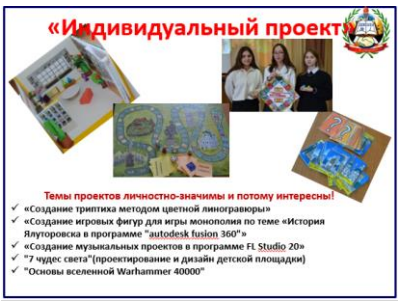
Для решения проблемы необходимо:

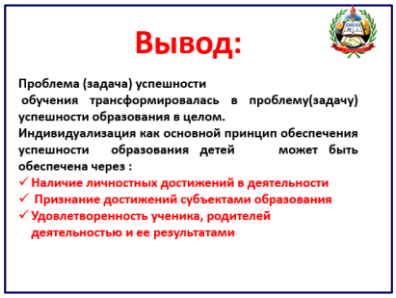
- наличие личностных достижений в деятельности,
- признание достижений субъектами образования,
- удовлетворённость ученика и родителей деятельностью и её результатами.

Только в этом случае, индивидуальная работа даст планируемый результат, все то, что обеспечит успешность ребенка в будущем:

- готовность к самообразованию;
- готовность к социальному взаимодействию и решению проблем;
- технологическая компетентность (имеется ввиду не только владение ИКТ, но и грамотное применение новых технологий, умение технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях);
- готовность к использованию информационных ресурсов (умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности);
- сформированность коммуникативной компетентности (умение цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении)







Проектирование воспитательного пространства школы как площадки для формирования и сохранения успешности

Соколова Елена Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»

«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский

Проектируя образовательно-воспитательное пространство школы, надо понимать, что мир образования изменился: он вышел за пределы реального пространства, он стал безграничным. Значит ли это, что у нас другие воспитательные задачи? Значит ли это, что прежние решения не годятся? Значит ли это, что надо заново выстраивать систему воспитания? Есть ли однозначный ответ на эти вопросы?

Вернемся в 2020 год. 21 мая президент РФ Владимир Путин предложил внести поправки в закон «Об образовании» в части организации воспитательной системы, основная суть которых – это воспитание школьников в соответствии с задачами современного российского общества.

Термин «воспитание детей» в обновленном законе «Об образовании» 2020 года расширен. Президент предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе закреплено, что воспитание направлено также на формирование у юных граждан России:

• патриотизма в самом положительном его проявлении;
• гражданственности;
• чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
• чувства законности;
• уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

На преподавателей и учителей возложена обязанность по реализации этих задачи. Все мы знаем, что воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Задача педагога - создать условия для реализации вектора движения каждого., формирования и сохранения успешности.

Если мы сегодня говорим о проектировании воспитательного пространства, то возникает вопрос «С чего начинается проектирование?» Конечно, с анализа предшествующего периода воспитательной работы и выявления круга проблем, на решение которых должен быть направлен воспитательный процесс.

Я остановлюсь на ключевых моментах. Анализируя условия, созданные для развития детей в школе им. Декабристов, можно отметить следующее.

Процесс развития личности обучающегося, удовлетворение её познавательных интересов и потребности в самореализации в школе проходит в условиях интеграции учебной и внеурочной деятельности, социально-значимой деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий, в том числе в учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Педагогический коллектив школы имени Декабристов продолжает работу по профориентации. Это не только проведение традиционных экскурсий на предприятия, посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, но и участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Индивидуализация процесса образования - одно из требований ФГОС, предъявляемых к современной школе. Выполнение этого требования достигается посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их самостоятельной работы при поддержке учителей школы, формирования лидерских качеств, опыта социальной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

На данный момент мы можем утверждать, что в учреждении сложилась система работы выявления и предъявления детской интеллектуальной одаренности. Об этом говорят результаты участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся имени Декабристов видна и через реализацию образовательной программы внеурочной деятельности, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей. Ученики школы имени Декабристов являются победителями городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», победителями городского и областного конкурса «Волонтер года».

4 года назад в своем докладе на пленарном заседании августовской конференции я говорила, что хотелось бы видеть учащихся нашей школы призерами в таких областных конкурсах как «Самая поющая школа», конкурс литературно-музыкальных композиций, фестивале театральных постановок «Премьера». Сегодня могу сказать, что и это у нас получилось.

Без ложной скромности скажу, что школа гордится спортивными успехами учеников, на муниципальной церемонии награждения «Звездный олимп» ежегодно 80% награждаемых за спортивные успехи – это учащиеся школы им. Декабристов, на протяжении восьми лет ребята побеждают на региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры» и достойно представляют Тюменскую область на Всероссийских этапах.

На вопрос «В чем причина такой стабильности?» отвечу, что в первую очередь, в заинтересованности и высоком профессионализме наших педагогов. Коллеги, я думаю, вы согласитесь с тем, что главным ресурсом проектирования образовательной среды являются педагогические кадры. Школе, конечно, нужны педагоги с высшим образованием, с опытом работы, но в то же время, это должны быть педагоги, любящие детей и умеющие общаться с ними.

Признавая достижения школы, мы отнюдь не упиваемся успехами, остается много задач, которые нам предстоит решить.

Особое внимание нужно обратить на Реализацию программ дополнительного образования на базе школы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В условиях дефицита кадров, площадей пришлось искать оптимальное решение. Для начала вводим дополнительное образование по программе «Шахматы», далее будем рассматривать перевод спортивных секций в дополнительное образование.

Следующая задача – это Работа с родителями. Да, взаимодействие с родителями ведется на постоянной основе, родители принимают активное участие в школьных мероприятиях, но таких родителей немного. Как сделать родителей полноценными участниками образовательного процесса? Для этого надо менять формы взаимоотношений с родителями. И на первый план выходят онлайн-встречи.

Третья важная задача – это Профориентация. Несомненно, работа в этом направлении ведется. Но вот насколько она эффективна? Мы понимаем, что мало одной работы с детьми, надо образовывать родителей в плане оценки возможностей детей, в выборе будущей профессии. И в этом огромна роль психолога, ведь недостаточно провести диагностику,

необходимо проинформировать родителей, снабдить их методиками и техниками. Только благодаря совместной работе ребенок будет успешен.

После такого глубокого переосмысления существующей воспитательной системы школы можно приступать к реализации программы воспитания, созданной на основе примерной программы, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования по заданию Министерства Просвещения.

Задача данной программы - помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, которые помогут детям успешно социализироваться и наладить гармоничные взаимоотношения с окружающими.

«Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией», - написано в пояснительной записке документа.

На предлагаемой основе рабочая группа школы имени Декабристов разработала собственную программу воспитания, целью которой является личностное развитие школьников. Результат реализации программы воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые мы получили в процессе их воспитания.

Прогнозируя результат, важно предполагать оценку его достижения. На этом этапе мы задаем вопрос: Как я узнаю, что результат достигнут? В отличие от традиционной воспитательной системы, где в качестве результата рассматриваются проведенные мероприятия, современное воспитание ориентируется на изменения, которые происходят в личности.

Взаимодействие педагога и детей – есть постоянный процесс, в результате которого меняются все его участники, поэтому критерием оценки воспитательного процесса являются качественные изменения всех его участников.

Обращаем внимание на качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Многое еще предстоит педагогическому коллективу школы имени Декабристов сделать для создания особого лица воспитательного пространства школы, которое будет отвечать запросам учащихся и родителей.

Формирование среды развития педагогического коллектива. Опыт. Перспективы

Ульянова Людмила Анатольевна,
заместитель директора МАОУ «Детский сад № 9»

Размышляя над вопросом формирования среды развития педагогического коллектива, я задумалась о том, что каждый педагог уникален, со своим опытом, методическим репертуаром, личностными качествами, ценностями и смыслами. Как в условиях коллектива увидеть каждого и объединить для решения общих задач?

Кроме того, сегодня в условиях стремительных изменений в нашей жизни меняется все – и дети, и родители, и сами педагоги. Как успеть за изменениями и не останавливаться на своем профессиональном пути?

В погоне за качеством и ростом важно не упустить главное – здоровье и эмоциональное состояние педагогов. Мы все знаем, как влияет настроение воспитателя на восприятие детей и общение с ними. В состоянии постоянного стресса у педагога формируется консерватизм, отчаянное сопротивление всему новому. Проблема профессионального выгорания актуальна много лет, сейчас уже говорят об эпидемии выгорания. Я наблюдаю все эти проявления и в своем коллективе.

В работе с воспитателями существует такая проблема, как страх контроля, открытых показов, публичных выступлений. Многие педагоги панически боятся открытых занятий, боятся, что будет учинен суд и самосуд – самоанализ. Каждый из вас помнит это чувство страха, обиду на критику, смущение, чрезмерное волнение. Поэтому передо мной стоит задача подобрать такие формы контроля и всеобуча, чтобы не навредить человеку.

Я перевернула взгляд на эту проблему и внедрила Гостевой обмен опытом. Его придумал Е. Шулешко, автор социоигровой педагогики. Слово «гостевой» говорит само за себя. Правила гостя знают все: гость уважает хозяина, хозяин – гостя. Такое взаимное уважение, знание, что к твоему мнению прислушаются, позволяет открыто высказываться.

В чем же отличие ГООП от традиционного открытого занятия, где коллектив оценивает работу коллеги? В эмоциональном фоне, смене ролей (воспитатель - хозяйка, наблюдающие – гости) и настройке не на поиск недостатков, а на наблюдении за детьми, их ответом на предлагаемые технологии, методы и приемы. ГООП – это общение без судей!

Для наблюдения за детьми я разрабатываю карты гостя, в которых прописываю роли, чтобы сместить акцент внимания педагогов-гостей на детей, и задаю вопросы, например, обратите внимание, сотрудничают ли дети друг с другом, высказывают ли свое мнение, испытывают ли успех?

Понимание педагогами происходящей деятельности начинается во время обсуждения. Хозяйка активно вступает в обсуждение, задает тон разговора, не ждет оценки своей деятельности со стороны и свободно высказывает свое мнение. Обсуждение получается живым, не казенным.

Я отмечаю, что благодаря ГООП воспитатели становятся увереннее в своей профессиональной грамотности.

Несмотря на большую работу с педагогами по формированию навыков профессиональной рефлексии, эта проблема еще остается актуальной. Ведь для этого нужно себя увидеть со стороны. Где найти решение? Мне на помощь пришла видеокамера.

Видеозапись работы педагога - это возможность увидеть педагогу все мелочи и недостатки, которые мешают его росту и не заметны в реальном общении. Камера не врет!

Проведение педагогических советов в активных формах с применением технологий «печа-куча», «аукцион идей», «ментальные карты», а также педсоветы-метафоры, педсоветы-посиделки – это лишь малая часть коллективной работы с педагогами в среде развития. Благодаря такой организации мы достигаем поставленных целей, но мягкими, экологичными методами.

В формировании индивидуальных сред развития педагогов (в индивидуальном сопровождении педагогов) помогает диагностика профессиональной деятельности, разработанная на основе профстандарта «Педагог». Воспитатели оценивают свои трудовые умения, навыки и знания, я также делаю оценку. По итогам диагностики педагоги условно распределяются на группы: педагог-практик, педагог-методист, педагог-наставник.

Я отмечаю, что воспитатели чаще всего оценивают себя не объективно. Что это значит? Заниженная оценка – это неуверенность в своих силах или неосознанная компетентность? А завышенная оценка – амбициозность, стремление, чтобы заметили или неосознанная некомпетентность?

Какие трудовые навыки требуют развития, кто способен стать наставником или возглавить творческую группу, кому нужна помощь? Анализ диагностики позволяет ответить на эти вопросы и построить горизонтальную карьеру каждого воспитателя. Исходя из результатов самодиагностики, педагогу с неосознанной компетентностью я предлагаю такие формы повышения квалификации, которые покажут, на какой ступеньке профессионального развития он находится, покажу ему его горизонт, окажу поддержку, чтобы человек поверил в свои силы, в свои знания и опыт, например, предложу участвовать в конкурсе «Педагог года».

Тому, кто высоко оценил себя, я предложу такие формы, которые будут в зоне его ближайшего развития с тем, чтобы показать, что есть еще чему учиться, чтобы человек сам осознал, на какой ступеньке он сейчас находится, и что еще нужно сделать шаг, чтобы подняться выше, туда, где он себя видит.

Всю работу планирую по силам и интересам педагогов: с одними разрабатываем проект, с другими готовим открытое занятие, с третьими участвуем в конкурсах.

Таким образом педагог получает методическую поддержку и как итог - признание своего опыта, своих знаний и вклада в общее дело воспитания детей.

Растить педагогов, раскрывать их таланты, помогать реализовываться, получать признание и в целом повышать качество образования мне помогают также неформальные приемы и здоровьесберегающие методы методической работы.

Например, я организовываю кофе-тайм или перерывы со вкусом. На одном из них мы стали обсуждать проблему нехватки времени. Я предложила несколько приемов тайм-менеджмента. При этом не делался акцент на рабочем времени. Всем понравился прием «Антирасписание», когда сначала планируется отдых, а затем дела. В итоге встречи мы пришли к выводу, что время бесценно, и есть способы его организации, каждый педагог смог выбрать способ планирования, подходящий для себя.

Пригласив воспитателей на психологическую игру «Лепешка», я предоставила возможность поговорить о наболевшем в тактичной форме. Я предложила 13 карточек с вопросами об отношении к воспитанникам, их родителям, коллегам и работе в целом, например, чему ты сегодня радовался? Чем тебя могут разозлить дети? Что тебя радует (обижает) в общении с коллегами? Испытываешь ли ты чувство страха на работе?

Очень трудно было начать откровенный разговор о своих проблемах в присутствии коллег. Примечательно, что педагоги-наблюдатели быстрее включились в общение и отметили эффект игры. Вот несколько высказываний воспитателей из листов обратной связи: «Игра «Лепешка» - способ выразить свои эмоции и мысли, свои переживания. Это способ раскрытия внутреннего мира. Я поняла, что с помощью игры можно не только выяснить

отношения игроков к окружающим и себе, но и выразить свои эмоции и переживания. Я поняла, что совершенно не знаю своих коллег».

Такой разговор наедине со всеми дал пищу для размышлений о себе и тех, кто рядом.

В преддверии нового года мы организовали пижамную вечеринку, где подвели итог уходящего года, выплакали отрицательные эмоции, зарядились смехом на новый год. Сбросить эмоциональный груз помогли веселые игры, песни, предсказания, психологические техники избавления от негативных эмоций («Красное полотенце») и необычная форма одежды – уютная пижама. К этому мероприятию педагогам нужно было подготовиться – сходить в магазин, выбрать пижаму и атрибуты, испечь печенье с предсказаниями. Уже сама подготовка настраивала на позитив и ожидание необычной встречи и релаксации. Итог пижамной вечеринки можно увидеть на фото – это светлые лица и искренние улыбки моих коллег.

Педагоги очень нуждаются в таких теплых встречах, разговорах по душам. При этом они не превращаются в сплетни, а придают осознанность и вовлеченность в общее дело, в котором видно каждого и каждый важен.

Благодаря созданной в детском саду вот такой среде развития педагогов мы вместе достигаем высоких результатов, которые мотивируют весь коллектив к росту и новым достижениям.

Наиболее значимы наши победы в областных конкурсах:

– «Воспитатель года» 2020 и 2021 года – дипломы суперфиналистов

– «Я - воспитатель!» - диплом 2 степени и 2 диплома финалистов

– «Современная образовательная среда» - диплом 3 степени;

– «Город мастеров» - диплом финалиста, приз зрительских симпатий

Наши педагоги активно освещают образовательную деятельность на сайте «Детские сады Тюменской области» и неоднократно становились призерами конкурса «Детский сад: день за днем».

Воспитатели результативно участвуют в городском конкурсе «Воспитатель года» - дипломы 1 и 2 степени. В 2020 году воспитатель стала победителем в городском конкурсе в сфере туризма.

Участвуя с детьми в фестивале «Питание и здоровье», в конференции 1 доклада, в креатив-фестивале «Надежда», мы ежегодно занимаем призовые места.

Еще хочется сказать о значимой победе 2021 года. Участвуя во всероссийском конкурсе «Наследники традиций», наша воспитатель вошла в число победителей регионального этапа и представляла свой проект в финале конкурса.

Также наши воспитатели активно участвуют в течение трех лет во всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.

Несмотря на все успехи, мы продолжаем работать и стремимся соответствовать всем вызовам времени, заботимся о поддержании своих профессиональных навыков в актуальном состоянии. А для этого нужно выходить за рамки своего учреждения: обмениваться своим лучшим опытом и изучать опыт других детских садов.

Актуальным для нас еще остается овладение навыками самопрезентации и обучение ораторскому мастерству.

Конечно, среда развития педагогического коллектива строится лидером, к которому идут с любым вопросом, с которым советуются, спорят и вместе находят истину. Я стараюсь быть таким лидером для своих педагогов, для своих садовниц. Так ласково я их называю.

Я вижу цель, ставлю ее перед коллективом, воодушевляю примером, направляю, вместе творю и зову за собой. И мои садовницы понимают, что у них нет другого выбора, только довериться мне и идти в ногу со временем, бежать, обгоняя его.

Организация работы с родителями в условиях дистанционного общения

(из опыта работы МАОУ «Средняя школа № 4»)

Долгиерова Людмила Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 4»

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Уместно вспомнить строки из стихотворения средневекового поэта Себастьяна Брандта:

«Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит...»

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Давайте обратимся к закону «Об образовании в РФ» от 21.12.2021г. что же в нём сказано про права, обязанности и ответственности в сфере образования родителей статья 44 п.1: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка»; п.2 «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

Т.е. задача школы в законе чётко обозначена. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания - развитость и целостность личности.

Одной из главных задач стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года является: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Разработчики программы воспитания модуль «Работа с родителями» обозначили как инвариантный, т.е. обязательный. А почему? Да потому что одним из важных направлений работы школы всегда было и остаётся - это работа с родителями.

Давайте, посмотрим, какую реальную помощь школа может оказать родителям?

-включение родителей в управление школой (классные родительские комитеты, Управляющий совет школы);

- включение родителей в организацию деятельности школьников («Дни открытых дверей», дни самоуправления, родительские рейды, участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, праздниках, приобщение родителей к подготовке к конкурсам и мероприятиям в качестве режиссёров-постановщиков, операторов, сценаристов, привлечение к походам, экскурсиям, поездкам, КТД)

- повышение родительских компетенций (родительские собрания, каникулярные сессии, практикумы, лектории, вебинары, форумы, брифинги, круглые столы).

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными, мы должны очень грамотно, ненавязчиво научить наших родителей основам воспитания, т.к. успешного ребёнка может воспитать только успешный родитель и успешный педагог.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Для того, чтобы родитель чувствовал себя успешным, школа должна предоставить возможности для проявления его лучших качеств и очень грамотно организовать работу - вот наша задача. И с этой задачей мы успешно справлялись и вводили всё новые и новые формы работы с родителями, но в период пандемии задача осложнилась, когда мы остались без возможности очного общения с родителями. Поэтому, как бы не было нам сложно, мы искали возможности. Коллектив находился в постоянном поиске новых эффективных неформальных форм работы с родителями в онлайн формате.

Одна из важнейших форм работы с родителями была и остаётся - это РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

Работу с родителями на учебный год классный руководитель планирует совместно с родителями в начале учебного года, исходя из анализа воспитательной работы класса и запросов родителей. Если есть потребность, то к основной теме в повестку добавляются другие вопросы.

Наши педагоги родительские собрания проводят в онлайн-формате в основном на платформах: ZOOM и Скайп и это отлично получалось у Валикаевой И.С., Брауловой Н.Н., Томиловой Л.Н., Кригер О.Н., Дахтлер Л.Ю., Ильиной Т.В.

А есть классы, где много малообеспеченных семей, есть родители, которые не имеют возможности выйти на эти платформы, причины разные: устаревшие гаджеты, недостаточная компьютерная грамотность… но, в наше время Вайбер есть уже практически у всех и всеми освоен в достаточной степени. Поэтому, используя возможности Вайбера, классные руководители проводили видео-собрания.

Давайте не будем лукавить и вспомним, какой процент посещаемости собраний в среднем и старшем звене в офлайн-формате? А в дистанционном режиме, как отметили педагоги, процент участия родителей в собрании повысился.

И ещё одно явное преимущество - это оперативное получение информации родителями и быстрая обратная связь.

Наша школа, в режиме дистанционного общения, такую форму, как родительское собрание не утратила, но и сохранила и будет продолжать.

Стратегией развития воспитания в РФ, а также дорожная карта комитета образования по реализации данной Стратегии декларирует нам форму работы с родителями - РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ И СООБЩЕСТВА.

В нашей школе успешно функционирует Клуб социально-психологической поддержки родителей детей «группы риска», на котором родители получают рекомендации и советы психолога, социального педагога, приглашённых специалистов системы профилактики. Мы все знаем, что работать с такой категорией родителей непросто, их сложно «заманить» в школу и привлечь к вопросам воспитания, но мы с этой задачей справляемся. Помимо всеобуча мы приглашаем юристов, адвокатов, других специалистов для получения родителями бесплатных консультаций, устраиваем чаепития. Нам удалось достичь посещаемости свыше 70%, когда мы такие заседания проводили в очном режиме, где родители не только слушали выступления специалистов, но и делились своим опытом воспитания, давали советы, рекомендовали, к кому

можно обратиться с той или иной проблемой, таким образом мы давали возможность родителям хоть чуточку быть успешными и значимыми.

В условиях дистанта форма работы Клуба несколько видоизменилась. Проводили видео-заседание в Вайбере, а также добавилась такая форма, как виртуальное индивидуальное консультирование.

Плюсы такой формы - это 100% охват.

Следующая форма - это ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ. Мы с вами живём в такое стремительное время, в условиях многозадачности, в ускоренном ритме, но и родители тоже живут в это же время, обременённые работой и домашними заботами. И всё по кругу: дом-работа-дом…

И наша школа даёт родителям возможность проявить себя, продемонстрировать свои таланты, своё хобби, свои увлечения, своё творчество, рассказать о семейных традициях.

Школа - это площадка для демонстрации успешного родительства.

Заявляя о себе, родитель получает признание, повышается его самооценка. Включаясь в проекты, родитель становится союзником школы, с такими родителями легче наладить контакт, они всегда поддержат педагога.

Например, в апреле 2020 года, как раз в период самоизоляции, был запущен школьный детско-родительский проект «Эхо войны в моей семье», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ в социальной сети «ВК» в группе «РДШ МАОУ СОШ № 4». В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия: проект «Электронный музей»; акция «Открытка ветерану»; конкурс «Домашняя мастерская военной техники»; челлендж «С благодарностью к ветеранам». Все мероприятия проекта прошли в формате онлайн.

С января 2021 стартовал детско-родительский проект «Мы интересны миру-мир интересен нам!», посвящённый Году науки и технологий.

Частично мероприятия проекта прошли в онлайн формате.

В этом учебном году запланирован школьный детско-родительский проект «Дискуссионная площадка «Неформат», возможно, ее тоже придётся провести в онлайн-формате.

В нашей группе «РДШ МАОУ «СОШ № 4» нередко можно встретить онлайн-конкурсы, в которых могут принять участие все участники ОП.

В период самоизоляции были запущены конкурсы: «Сижу дома - время с пользой», конкурс на лучший национальный костюм; флешмоб семейных традиций; конкурс национальной кухни.

В нашей школе есть такой педагог, который цифровые технологии осваивает быстрее остальных и с удовольствием делится наработками с коллегами, это Валикаева Ирина Сергеевна. На одном из МО классных руководителей Ирина Сергеевна провела практикум по организации анкетирования и тестирования в гугл-формах и по созданию виртуального голосования в мессенджерах. На данный момент практически все классные руководители активно пользуются этими электронными формами, т.к. они просты, доступны и удобны и не требуют дополнительного времени на обработку информации.

Ирина Сергеевна в прошлом учебном году при помощи гугл-формы составила социальный паспорт класса. Здесь задача учителя проста: на первом этапе создать форму опроса, затем отправить ссылку родителям. По форме опроса формируются колонки и все данные класса автоматически вносятся по мере поступления данных от родителей. Вторая задача, проконтролировать, чтобы все родители прошли анкетирование. И на этом всё, все данные собраны, социальный паспорт готов!

Данная работа минимизирует время учителя, а также исключает возможные ошибки при своде данных, если бы педагог это делал вручную.

У каждого классного руководителя созданы группы в мессенджерах и не по одному, как с детьми, так и с родителями. Мы практически все сталкивались с минусами в общении в таком

формате, но и плюсы конечно очевидны и без детских и родительских чатов мы уже не представляем своей работы. Плюсы:

- быстрое информирование;
- распространение электронных памяток;
- сбор обратной связи……

На этот год у нас стоят следующие задачи:

1. Создать электронный социальный паспорт школы в гугл-формах;
2. Создать родительский совет при корпоративном университете РДШ, которому на первых этапах тоже предстоит работа в онлайн формате.

Надеюсь, что мы не всегда будем работать с родителями в дистанционном режиме, но весь тот опыт, который мы накопили, все те практики, которые у нас лучше всего получаются, останутся жить в дальнейшем.

Мы никогда не сможем узнать, кто внес больший вклад в развитие ребенка: семья ли, классный руководитель, или другой классный руководитель, который был ранее, или учитель предметник, или спортивный тренер, или его друзья, а может даже Интернет.

Влияют, конечно, все, и мы никогда не вычислим в этом результате вклад педагога, но обязаны так построить свою работу, чтобы быть уверенными, что мы делаем всё, что от нас зависит.

Роль психолога в обеспечении успешности образовательного процесса

Гиберт Ирина Борисовна,
директор МАУДО «Детский сад № 7»

Роль психолога в учреждении в последнее время заметно возросла и не только потому что увеличилось количество детей с трудностями в развитии, да, действительно, здесь на них лежит большой пласт работы. Я, руководитель, заинтересована в том, чтобы «подчиненные» работали с «огоньком», в полную силу, с творческим подходом и духом, а кругом увеличение объема информации, рост темпа жизни, объем человеческих контактов, иногда, токсичных, эти и многие факторы повышают «температуру» коллектива и требуют новых форм взаимодействия. Одной из эффективных форм взаимодействия в ДОУ является психологическая служба. Психолог в детском саду – сегодня это словосочетание употребляют все сотрудники детского сада, от руководителя, до младшего воспитателя, конечно же родители и дети.

Для нашего учреждения психолог - это специалист, отвечающий за такую сторону педагогического процесса, как психическое (интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное) развитие детей и психологическое здоровье, а не резервный сотрудник, который нужен на тот случай, когда необходимо заменить отсутствующего работника.

Психологическая служба нашего детского сада - это продуктивная команда, играющая огромную роль в обеспечении успешности образовательного процесса. Модель работы психологической службы представляет собой целостную систему. В неё включены все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

Важное значение психологи ДОУ уделяют сохранению и восстановлению здоровья сотрудников. С этой целью они реализуют проект «Позволь себе быть счастливой», в рамках которого проводят тренинги: «Чек-лист желаний», «Позитивное мышление», «Перезарядись» и др. Цель тренингов - развитие умения вырабатывать у себя позитивные умонастроения,

другими словами заботиться о решении своих проблем и предпринимать с этой целью спокойные действия. Важность понимания психологами психологического здоровья сотрудников, и работа в этом направлении помогает избежать их психоэмоционального выгорания, тем самым способствует успешной работе. Часто педагоги проявляют первыми инициативу для участия в тренингах, обозначают проблему. Это большой прорыв в осознании того, что что лучше обратиться к специалисту и решить проблему, чем спрятаться от нее.

Наш детский сад состоит из 4 корпусов. Для меня, как для руководителя, значимыми показателями в деятельности коллектива являются социально-психологический **климат** и уровень сплоченности работников. В этом вопросе главными помощниками тоже являются психологи. Для меня важен их профессиональный взгляд и специальные методики, которыми они владеют. Это методики «Социометрия», «Самый- самый в коллективе». По результатам методик определяются настроение коллектива, степень сплоченности, выявляются неформальный лидер, отношения членов коллектива друг к другу. Эти данные, мне как руководителю помогают выстроить траекторию взаимодействия с каждым коллективом.

Вся профессиональная деятельность специалистов психологической службы ориентирована на детей. Сопровождение ребенка рассматривается ими, как целостная деятельность, которую они наполняют формами и содержанием работы в ходе индивидуальных и групповых занятий. В педагогический процесс активно включают проекты и технологии. Каждое утро в средних-подготовительных группах начинается с гимнастики для мозга. Гимнастика для мозга -это система специализированных упражнений, направленная на активацию мозговой деятельности детей. Эту гимнастику выполняют и взрослые и дети. Она активизирует кровообращение, настраивает организм на продуктивную работу.

Важную роль в успешности образовательного процесса играет психологическое просвещение самих специалистов психологической службы, Многие темы им диктуют проблемы, трудности, выявленные в коллективе, актуальные темы времени, запросы со стороны сотрудников и родителей.

Сотрудничество с родителями - это непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения. В последнее время мы заметили тенденцию, что *современные родители готовы учиться и меняться, а главное — оставаться взрослыми даже в трудные периоды жизни*, но еще по-прежнему многие родители, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию в силу того, что их взгляд на собственного ребёнка и его перспективы не совпадает с нашими оценками. В период становления, мы, как и многие испытывали трудности в этом взаимодействии, но проработав возможные риски, страхи и тревоги родителей, выстроили стратегию, тем самым снизили процент таких родителей. Взаимодействуя с родителями, мы сделали важный вывод, психолог работает с системой отношений родитель-ребенок, лишь привлекает семью для решения задач сопровождения, но не рассматривает ее как решающий фактор.

Роль психолога в организации неоспорима. Об этом говорят наши успехи и результаты:

1. Слаженная работа психологов со специалистами и воспитателями ДОУ в коррекционно-педагогическом процессе доказала свою эффективность. Совместно созданный ими журнала взаимодействия является основным инструментарием при работе с детьми с ОВЗ, обеспечивающий беспрерывность коррекционной работы.

2. Организация консилиума, общая стратегия сопровождения ребенка и взаимодействие с родителями позволяет создать оптимальные психологические условия для развития детей.

3. Психологическая служба ДОУ – площадка для обмена опытом с коллегами из дошкольных образовательных учреждений города и области.

4. Реализуемые ими проекты, технологии: «Нейродинамические упражнения», «Кинезиологические упражнения», «Игры на балансире», «Эйдетика», «Развитие эмоционального интеллекта» способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

Вывод: очень важно поставить перед собой вопрос: «А зачем образовательной организации нужен психолог?». Он снимет с нас наиболее тяжелый педагогический груз - неуспевающих, ленивых, непослушных, он отдельно от нас поработает с ними, и они станут иными. Таким нашим ожиданиям не суждено сбыться. Если же мы надеемся на его профессиональную помощь, грамотный совет в вопросах, касающихся обучения, воспитания и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, тогда наши представления оправданы.

Обеспечение успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы-интерната

Падалка Ирина Анатольевна,
директор МАОУ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
средняя общеобразовательная школа-интернат № 6

Добрая школа - это хорошо,
умная школа - это великолепно,
но ребенок должен быть подготовлен к жизни.
Джон Дьюи

Школа - это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность, поэтому потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, число которых постоянно растет, возникает по мере изменения социально-экономических условий жизни общества, чтобы эффективно готовить наших воспитанников к взрослой жизни.

Для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание специальной коррекционно-развивающей среды, при этом в данной среде должны быть созданы условия, которые бы позволили детям развить и раскрыть свой личностный потенциал.

В нашей школе много неравнодушных педагогов, которые постоянно стремятся создать особое образовательное пространство, для обеспечения социальной адаптации выпускников, подготовку к самостоятельной жизни.

Мы прилагаем все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому, здесь каждый успешен.

Все дети должны получать одинаково качественное образование. Комфортные условия имеют значение для каждого ученика, но особенно доступная среда в школе важна для ребенка с ОВЗ.

Она подразумевает доступность учреждения и образовательного процесса, поэтому включает в себя не только безбарьерный доступ, но и наличие специальных средств обучения.

28 января 2020 года наша школа стала участником реализации мероприятий федерального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проект «Доброшкола» позволил ребятам с особыми потребностями лучше осваивать программы и сделать более эффективной работу учителей.

Новые комфортные условия для учебы, общения, коррекции нарушений, воспитания детей с ОВЗ созданы за счет модернизации школьной инфраструктуры: установлено высокотехнологическое оборудование в мастерских и кабинетах технологии, чтобы дети могли успешно осваивать наиболее востребованные и доступные им профессии.

Благодаря реализации проекта для учеников школы открылись новые возможности в получении предпрофессиональной подготовки, дополнительного и профессионального образования. Оборудованы новые кабинеты по 5 направлениям - кабинет картонажно-переплетного дела, где при участии обучающихся старших классов ведется изготовление печатной продукции: буклеты, календари, тиражирование необходимого учебного материала для организации работы с детьми с ОВЗ в т.ч. слепыми, кабинет робототехники и анимации;

В рамках реализации проекта «Доброшкола», в целях создания более эффективных условий для реализации внеурочной деятельности по направлениям гончарное мастерство, изостудия, фото-видеостудия было обновлено образовательное пространство посредством улучшения материально-технической базы.

Так же в ОО реализуются и другие направления внеурочной деятельности: экологическое, спортивное, общекультурное и др.

Социализация - это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности. Для успешной социальной адаптации обучающихся учебным планом предусмотрена и коррекционно – развивающая область.

Коррекционная деятельность направлена на развитие психомоторных и сенсорных процессов, логопедическую коррекцию, формирование познавательной деятельности, формирование и развитие коммуникативной функции речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, укрепление, сохранение здоровья учащихся и адаптации в социуме.

В школе реализуются коррекционные курсы, как правило, в форме индивидуальных и групповых занятий: «Двигательное развитие», «Педагогическая коррекция», «Ритмика», «ЛФК», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве», «Двигательное развитие».

Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, служба школьного сопровождения, в состав которой входят: логопед, психолог, социальный педагог, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, тьюторы, штат медицинских работников.

Основные направления деятельности специалистов службы школьного сопровождения - это диагностическая деятельность, консультативная деятельность, просветительская и профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, экспертная деятельность, аналитическая деятельность.

Диагностическая работа включает в себя

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи,
- диагностику отклонений в развитии и анализа причин трудностей адаптации,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка,
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Кроме этого, систематически проводится психологическое тестирование учащихся 1, 4, 5, 9 классов, которое позволяет объективно определить уровень развития тех или иных

способностей ученика. На основе этого у педагога появляется возможность выбора степени сложности программы обучения для каждого учащегося с учетом его способностей.

В ОУ действует 34 кружка. Охват детей занятостью в досуговых формированиях составляет 87 % от общего количества учеников. Наибольшей популярностью пользуются спортивная и художественно-эстетическая направленность: лыжная подготовка, шахматы, шашки, ОФП, гончарное мастерство, робототехника, «Страна мастеров».

Ребята, посещающие данные направления, успешно реализуют свои способности на мероприятиях различного уровня. Педагоги не только готовят своих подопечных к участию в различных мероприятиях, но и своим примером показывают, насколько талантливы наши педагоги, которые проводят мастер-классы на городском и областном уровне.

В объединения досуговой направленности в школе, в учреждениях системы дополнительного образования, культуры и других ведомств вовлечены практически 100% обучающихся, без учета детей, находящихся на домашних и индивидуальных формах обучения.

В рамках организации раннего и последующего профессионального сопровождения выпускников, развития социального партнерства заключены соглашения о сотрудничестве:

1. с Детской школой искусств им. С.И. Мамонтова г. Ялуторовска;
2. с Ялуторовским филиалом ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»;
3. с Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Курский музыкальный колледж-интернат слепых»;
4. с Западно–Сибирским государственным колледжем г. Тюмень.

Обучающиеся 9 класса проходят курсы по допрофесиональной подготовке по направлению: «Ландшафтный дизайн» на базе Агротехнологического колледжа города Ялуторовска.

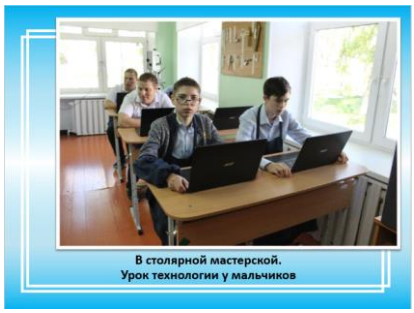
Обучающиеся 10-12 классов участвуют в мастер-классах по направлению «Медицинский массаж» в рамках проведения профориентационного марафона Абилимпикс#тест#драйв – 2021 на базе филиала Тюменского Медицинского колледжа в Ялуторовске.

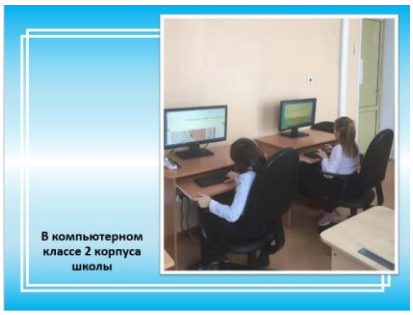
Выпускники школы успешно поступают и продолжают свое обучение в ВУЗах Тюменской области.

Не останавливаясь на достигнутом, коллектив школы нацелен на следующие задачи:

- развивать осознание учащимся своих возможностей и личных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;
- проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условий жизни.
- и, самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.


В столярной мастерской.
Урок технологии у мальчиков


В компьютерном классе 2 корпуса школы

В столярной мастерской.
Урок технологии у мальчиков.

Образовательная среда как фактор формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений. Лучшие практики и перспективы

На уроке технологии для девочек.

М.Э ВНИМАНЕ дифтиудовочу .ЕЖЧУК отонтамхеш ИНТНАЕ ЕН

Занятие в картонажно-переплетной мастерской

Ламинирование готовой продукции

В классе робототехники

Анимация. Подготовка объектов к фильму

Занятие в гончарной мастерской

На занятии кружка изобразительного искусства, руководитель Панфилова Л.В.

Коррекционное занятие в библиотеке 2 корпуса

Коррекционная работа

Абилимпикс. В Агротехническом колледже

Абилимпикс. В Медицинском колледже

Музейный урок

Четырехкратный чемпион мира по биатлону в спорте слепых, член сборной России Хлызова Вера

Член параолимпийской сборной Тюменской области, выпускник школы Чулкин Александр

Перечень материалов методического вестника № 36

№ п/п	Тема, автор	стр.
1.	«Образовательная среда как фактор формирования и сохранения успешности субъектов образовательных отношений. Лучшие практики и перспективы». ***Филиппова Елена Петровна,*** председатель комитета образования Администрации города Ялуторовска	1
2.	«Индивидуализация как основной принцип обеспечения успешности образования детей». ***Валова Виктория Даниловна***, заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 1»	4
3.	«Проектирование воспитательного пространства школы как площадки для формирования и сохранения успешности». ***Соколова Елена Михайловна,*** заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя школа имени Декабристов»	7
4.	«Формирование среды развития педагогического коллектива. Опыт. Перспективы». ***Ульянова Людмила Анатольевна,*** заместитель директора МАОУ «Детский сад № 9»	10
5.	«Организация работы с родителями в условиях дистанционного общения» (из опыта работы МАОУ «Средняя школа № 4»). ***Долгиерова Людмила Алексеевна,*** заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №4»	13
6.	«Роль психолога в обеспечении успешности образовательного процесса». ***Гиберт Ирина Борисовна,*** директор МАУДО «Детский сад № 7»	16
7.	«Обеспечение успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы-интерната». ***Падалка Ирина Анатольевна,*** директор МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 г. Ялуторовска	18

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
№ 36 2021 г.

МКУ «Информационно-методический центр»
Тюменская область, г. Ялуторовск, ул.Свободы,д.33.
8 (34535) 3 18 92, 8 (34535) 3 22 14.
E-mail: Muimc@mail.ru

Над сборником работали: Никитина Н.А. – методист МКУ ИМЦ г. Ялуторовска
Сафонов Г.П. – учитель информатики МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6