

## **Игры для детей с ОВЗ**

Терещенко Ольга Александровна, педагог-психолог МАУДО «Детский сад №5»

Игра — важнейшее направление коррекционной работы всех специалистов ДОУ. Огромное значение игры для развития психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является ведущей для всех детей дошкольного возраста. Игра способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребёнка, формируется чувство коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности ребёнка. Влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов. У детей с ОВЗ психические процессы частично или полностью нарушены. В условиях игры дети лучше запоминают игровую ситуацию. В игре развиваются и другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так же внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Ребенок с ОВЗ начинает учиться, играя — он к учению относится как к своеобразной ролевой игре, с определенными правилами. Но ведь не все дети с ОВЗ умеют играть! Поэтому научить их играть — основная задача нашей деятельности.

### **«Ты кирпичик, я кирпичик, а все вместе – общий дом!»**

В этой игре ребяташки не должны говорить. Участвует в основном тело, и с его помощью дети должны почувствовать собственную значимость и неповторимость, ощутить чувство принадлежности к группе.

Освободите как можно больше пространства для игры и выдайте каждому ребенку по одной палочке. Один из них начинает игру и кладет палочку посреди зала, второй располагает свою спичку рядом так, чтобы они соприкасались. Далее продолжите таким же образом, пока все палочки не будут выложены на пол. Палочки можно раскладывать по заранее продуманному сюжету так, чтобы получилась картина или изображение чего-либо.

Палочки, разложенные на полу, представляют собой своеобразный эскиз, и теперь все ребяташки должны выложить на полу подобную картину из своих тел, и каждый должен при этом касаться кого-нибудь.

Когда все на полу расположатся так, как им удобно, нужно запомнить и зафиксировать положение тел в памяти. Потом все вместе встают, пару минут просто так ходят по комнате, а по сигналу ведущего снова занимают то же положение, которое было занято ими несколько минут назад.

Эта игра помогает выявить структуру компании, то есть скрытые привязанности и симпатии, ведь чаще всего дети стараются занять положение рядом с теми, с кем им приятнее общаться. Здесь же можно выявить неформального лидера – того, кто окажется окруженным большим числом ребят. С краю будут находиться застенчивые дети, а ближе к середине – более решительные.

Усложнить игру можно, дав определенное задание: например, предложив составить из общего числа тел изображение конкретного объекта – машины, дома и т. д.

### **«Повторите!»**

Участвовать в этой игре могут дети любого возраста. Число игроков не ограничено. Игра требует не только повышенного внимания, но и способствует развитию реакции.

Выберите ведущего. Остальные игроки должны разместиться напротив него. Ведущий будет произносить различные слова, когда же он скажет: «Повторите», дети должны повторить то слово, которое последует за «Повторите». Если же это ключевое слово не звучит, вы должны молчать. При этом игру следует вести в достаточно быстром темпе, а ведущему следует стараться как можно больше сбивать и путать игроков.

Примером его речи могут служить следующие слова:

- Повторите – дом. (Дети должны повторить).
- Повторите – игрушка. (Должны повторить).
- Повторяете за мной – кино. (Все должны молчать).

Ведущий должен постепенно увеличивать темп игры.

– Говорите – кошка. Повторите – буфет. Повторяйте – река. Скажите – медведь. Повторите за мной – колбаса, и т. д.

Игроки, делающие ошибки, повторяя то, что не следует, выходят из игры. Победителем объявляется тот игрок, который меньше всех ошибается или не делает ошибок вовсе.

**Повторите – машина,  
говорите – ромашка,  
повторяйте – колбаса,  
повторите – картошка,  
скажите – горох,  
повторите – кошка,  
говорите – макушка,  
повторите – буфет,  
повторяйте – река,  
говорите – окно,  
повторите – мышка,  
повторяйте – медведь,  
повторите – забор,  
повторите – мама,  
повторяйте – дым,  
повторите – каша,  
повторите – игра.**

### **Игра «Задание наоборот»**

Эта игра направлена на развитие распределения внимания и формирование навыков внутреннего самоконтроля ребенка. Эта игра проводится с детьми, у которых сформирован навык письма.

Дети садятся за столы, имея ручку и листок бумаги. Игру ведет взрослый, который располагается вне поля зрения детей. Он дает детям случайным образом две команды: «Круг» и «Линия». Когда он говорит «Круг», дети должны провести на своем листке прямую линию, когда командует «Линия», — нарисовать на своем листе «Круг». Выигрывает тот ребенок, кто допустил меньше всего ошибок.

Для того чтобы точно сопоставить результат игры, и не запутаться самому ведущему, целесообразно приготовить до игры «шпаргалку», где будет отмечен случайный порядок предъявляемых детям команд (например: ЛЛСЛСССЛЛЛСЛСЛССЛ и т.д.).