

«Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках музыки, изо, технологии»

Антинова Ч.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»
Аркадьева Л.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»
Глазунова А.С., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»

Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Чтобы достичь положительных результатов овладения знаниями, умениями, навыками, на уроках используются современные образовательные технологии:

1.Объяснительно–иллюстративные. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

2.Игровые технологии

3 Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

4.Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности.

5.Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Художественная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе хорошо организованных занятий у учащихся развиваются наблюдательность, воображение, зрительная память, фантазия.

На уроках ИЗО используются нетрадиционные техники рисования (рисование на мятой бумаге, рисование воском, кляксография).

Урок музыки снимает у детей напряжение и способствует усвоению познавательного материала. На уроках музыки используются следующие виды деятельности: музыкально-ритмические движения, игра на простейших детских музыкальных инструментах. Важно учить выразительно показывать движения, передавая характер песни и игровых образов. Важным моментом является пение и слушание музыки. Учащиеся подпевают учителю во время исполнения песни. Детям нравится петь с имитацией игры на музыкальных

инструментах, например, «Я на скрипочке играю», использовать игры с пальчиками. У детей развивается образное мышление, воображение.

Основной задачей обучения и воспитания детей на уроках технологии является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках технологии можно использовать следующие приёмы обучения:

- наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- поэтапное формирование умственных действий;
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- связь предметного содержания с жизнью;
- регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке;
- использование вставок на доску при разгадывании кроссворда, ребуса;
- составление рассказа по технологическим картам;
- использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Близость к учащимся во время объяснения задания.

Опора на более развитые способности ребёнка.

Цель педагогической работы направлена на формирование личности, овладевшей основами наук, включая знания и умения, которые дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в новых ситуациях.

Памятка для развития личности ребенка с ОВЗ

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.