

## **«Эффективные формы и приемы обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Гезенко Л.Д., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»  
Кузнецова И.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»  
Родюшкина Т.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»

У большинства детей с ОВЗ отсутствует интерес к изучению математики. Как сделать обучение интересным, чтобы на уроках не оставалось равнодушных? Это трудно, потому что в каждом классе встречаются обучающиеся с отсутствием мотивации к учебе.

Обучение математике детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, задания должны быть тесно связаны с жизнью, с практической деятельностью учащихся. Ребенок, покинув стены школы, должен уметь применить свои знания и умения в своей повседневной жизни.

Для формирования устойчивого интереса к предмету используются следующие способы активизации познавательной деятельности: индивидуальные, коллективные, уроки с групповыми формами работы, фронтальные, создание проблемной ситуации, программированные задания, привлечение учащихся к оценочной деятельности, использование ИКТ. Оправдано применение дидактических средств: тестовые задания, кроссворды, стихи, загадки; использование игровых форм (ролевые, дидактические, организационно-деятельностные).

Интересны такие формы урока, как уроки - путешествия, уроки - конкурсы, урок – деловая игра, урок – ролевая игра. Такие формы нравятся детям, не надоедают им, заставляют постоянно думать, активизируют их познавательную деятельность. Чтобы пробудить и поддержать познавательный интерес, важно создать в ходе обучения проблемную ситуацию и на ее основе организовывать активную поисковую деятельность учащихся. Очень эффективно начинать создание учебно-проблемных ситуаций не с вопроса задачи, а с практической работы. И, если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация является мощным толчком к началу интенсивного мышления и повышению интереса к предмету. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики очень эффективно, так как развивает инициативу учащихся, повышает их активность и самостоятельность при усвоении нового материала. Например, при изучении темы «Образование обыкновенных дробей» используются такие задания:

- Раздели яблоко на четверых друзей поровну. Какую часть яблока получил каждый друг? Обозначь эту часть дробью.
- Даша разделила целую шоколадку на три равных части, подруге дала  $\frac{1}{3}$ , а себе оставила все остальное. Честно ли она поступила?

Знания ученика будут прочными, если они не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепляются в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. Обычно свой урок сопровождаю вопросами «Почему?», «Для чего?», «Докажите...», «Помогите вспомнить...», «Как вы думаете?» и т.п. На вопросы требую полных ответов и доказательств.

Большое внимание уделяю формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, понятий. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Таким образом, позволяя ученикам самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями.

Практикую игру «я учитель» или «я консультант» (хорошо успевающий ученик работает с менее успевающим), в процессе которого осуществляется взаимный контроль, взаимопомощь. Считаю, что такой подход побуждает к работе сильного учащегося и двигает к работе учащегося, испытывающего трудности в обучении.

Провожу индивидуальные и групповые самостоятельные работы с использованием дополнительных источников. Для большей эффективности работы учащихся в процессе обучения применяю тесты с выбором ответа и карточки – задания. В такие виды работ включаю вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. Содержание тестовых задач и многократное тестирование позволяет даже ученикам, испытывающим трудности в обучении выполнять часть работы, минуя психологический стресс.

С целью оптимальной занятости на уроке в системе использую индивидуальные формы занятий. Каждый ученик получает свое задание, которое он выполняет независимо от других. Чаще всего это дифференцированные карточки – задания. Эти занятия важны для учащихся, неуверенных в своих силах.

Контроль за усвоением знаний происходит постоянно. Это и небольшие тестовые задания на 2-3 вопроса, и задания «закончи предложение», нахождение умышленных ошибок в заданиях и другие. Поскольку содержащиеся в таких заданиях требования минимальны, то контроль становится посилен, опрос занимает немного времени, а эффективность его значительна, так как у детей практически не бывает неудовлетворительной отметки. Осуществляется учениками и взаимоконтроль, и оценивание деятельности друг друга.

Контроль знаний и умений провожу в разных формах: контрольные и проверочные работы, математические диктанты, тестирование. Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всего класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями. Обмен тетрадями для взаимопроверки, повышает ответственность и развивает критическое отношение к своей работе и чужой.

Систему домашних заданий я строю по принципу «минимум» - «максимум». Задания - минимум обязательны для всех, они дифференцированы. Задания – максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

На своих уроках помогаю детям с ОВЗ установить взаимосвязь между знаниями, полученными на уроке математики, и с применением их на уроках трудового обучения. Я готовлю учащихся теоретически: повторяю свойства предметов, правила измерения, построения, единицы измерения длины и их соотношения. А на уроках трудового обучения учащиеся используют эти знания в практической работе.

Таким образом, применение различных форм и приемов обучения математике способствует повышению качества знаний по предмету и освоению стандарта учащимися на базовом уровне.

## Эффективные формы и приемы обучения на уроках окружающего мира для детей с ограниченными возможностями здоровья

Самые большие возможности для развития личности предоставляют игровые технологии.

Игра - «это один из видов деятельности человека». Но источником знания является не сама по себе игра, а та деятельность ребенка, которая характеризует игру.

Принцип деятельности выделяет ученика как деятеля, а учителю отводится роль организатора и управленца. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и нужно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, получить нужную информацию.

Психологи доказали, что в игре:

- интенсивно развивается психика,
- с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие,
- ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание,
- обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Игра - естественное состояние ребенка. Игра - это важнейшая и неотъемлемая часть учения, досуга и культуры в целом. Игра - это своеобразный доктор, который лечит апатию и низкую мотивацию.

Опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Достичь этого можно, используя игровые технологии.

Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- 1) настольные игры
- 2) дидактические игры
- 3) подвижные игры
- 4) деловые игры
- 5) интеллектуальные игры

**I. Настольные игры:** ребусы, кроссворды, чайнворды и т. д. Особенность настольной игры - наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Важнейшей чертой настольной игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В нем присутствует элемент соревнования (кто быстрее, кто больше назовет, кто правильнее и т. д.). В результате дети учатся быстро и логично рассуждать. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Настольная игра - одно из средств развития способностей учащихся, расширения их кругозора. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

### **II. Дидактические игры.**

Важным средством активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности и мышления являются дидактические игры. Эти игры проводятся во время прогулок, экскурсий и на уроке для обобщения

знаний о конкретных объектах и явлениях природы, формирования конкретных элементарных понятий о природе.

Проведение дидактической игры имеет некоторые особенности. Прежде всего это касается темпа игры. Замедленный или излишне быстрый темп снижает интерес к игре, быстро утомляет детей.

а) Словесная дидактическая игра, сопровождаемая подачей мяча от учителя к ребенку, очень нравится детям. Учитель, бросая мяч, задает вопрос, у ребенка должен быть готов ответ на поставленный вопрос. Он должен быть кратким, что ускоряет темп, сокращает ожидание детей, желающих принять участие в игре.

Напряженная умственная деятельность, произвольность внимания быстро утомляют детей. Поэтому длительность словесных дидактических игр должна быть 8-10 минут, но и в это время необходимы паузы, которые снимают у детей умственное напряжение.

б) Определение природных зон по иллюстрациям. По заданию учителя учащиеся подбирают иллюстрации, открытки по природным зонам, кратко характеризуют растительный и животный мир.

Описание читают на уроке и определяют, какая это природная зона.

### **III. Подвижные игры.**

а) Перед разучиванием игры педагог прочитывает детям стихотворение, объясняет значение некоторых слов. Игры не требуют сложного оформления. Можно использовать лишь детали костюмов.

б) Сюжетная игра. Учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. Такие диалоги можно легко найти в книгах В. Бианки, Е. Чарушина. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Например, при изучении темы «Полезные ископаемые», учащиеся выступают в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого.

в) Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы.

### **IV. Деловые игры.**

Часто в урок ввожу деловую игру. Примером таких игр являются игры-путешествия.

Например, при изучении и знакомстве с крупными реками России учащимся можно предложить такие ситуации: 1) Один из вас капитан, другой - штурман. Надо выбрать маршрут плавания по Волге, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где вы побывали.

После изучения темы «Природные зоны» можно предложить следующую ситуацию, для повторения изученного ранее: 2) Вы едете в оленьей упряжке по тундре. Опишите ваши наблюдения.

3) Представьте, что вы во время сбора грибов в лесной полосе заблудились. Однако помните, что надо идти на север. Компаса у вас нет, небо покрыто облаками. На пути вы встретили муравейник. Не подскажет ли он, как найти направление на север.

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

## **V. Интеллектуальные игры.**

Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. Классические примеры таких игр широко известны: шашки, шахматы и т. д. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес определяется исключительно потребностью человеческого ума в упражнении. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся. К ним можно отнести широко известные задачи-загадки.

Отгадывание загадок, шарад младшими школьниками, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья, можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу.