

## **«Современные методы и приёмы работы на уроках литературного чтения в процессе коррекционно - развивающего обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Богданова П.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»

Матвеева Л.Г., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»

Давыдова Ю.Ю., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3»

Ситуация в области специального образования связана с рядом проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направляющая и регулирующая роль по отношению к процессу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения таких детей имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только усваивали учебный материал, но и исправляли свои недостатки. Планируя учебно-воспитательный процесс, во главу угла ставится личность ребёнка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и пр.) включаются в планируемую работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

**Коррекционное воздействие** – это специально разработанная система:

- учебных занятий;
- разработка коррекционно-развивающих упражнений;
- овладения учителем технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими, позволяющими и побуждающими каждого высказать своё «Я» и т. п.

**Коррекция** – это исправление каких-либо недостатков личности ребёнка. Педагог в своей работе использует методы психолого-педагогической коррекции, т. е те приёмы и методы воздействия на ученика, которые обеспечивают развитие высших психических функций.

**Компенсация** – это развитие потенциальных возможностей, способностей ребёнка, такого механизма обработки информации, который позволит ему эффективно функционировать в окружающей действительности, обществе; сделает его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других. Компенсация – это результат серьёзнейшей и, как правило, многолетней (если дефект имеет органическую природу происхождения) коррекционной работы.

Следствием компенсации будет социальная реабилитация и адаптация ребёнка к жизни в обществе.

**Методы реализации в уроке:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка;
- словесные методы обучения (беседа);
- наглядные методы (натуральная наглядность: живые объекты, а также муляжи, чучела, модели, коллекции; изобразительная наглядность: таблицы, рисунки, схемы);
- словарная работа.

#### ***Виды заданий:***

##### *Упражнения на развитие различных анализаторов:*

- Выбрать из волшебного мешочка яблоко (грушу, лимон, кожаное изделие, кружку и т. п.)
- показать цветные полоски, цвета которых бывают у данного предмета
- Выбрать из предложенных картинок те, которые имеют отношение к данному предмету и объяснить почему.
- Найти лишнюю картинку.
- Найди ошибки в описании предмета.
- Сколько раз встречается одно и то же слово и какое слово лишнее (на коррекцию внимания и зрительной памяти)
- Запомни фон, на котором изображён предмет (цифра, буква и т. п.) на зрительное внимание.
- Разложи карточки на 3 группы (упражнение на классификацию)

##### *Упражнения на коррекцию анализа – синтеза:*

- Собери разрезную картинку и назови предмет.
- Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в нижнем ряду. Объясни свой выбор.

Целям активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут служить следующие **приёмы**: подбор синонимов к названию картины, предметов, изображённых на ней; составление рассказа и озаглавливание его; придумывание ситуации по опорным словам.

**Метод графических работ** доказывает свою эффективность как метод усиления коррекционной направленности урока.

Наглядность такого типа позволяет преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности у детей, приучает их видеть детали и целое, помогает осмыслить связи единичного и целого.

**Практические методы обучения** (наблюдения, распознавание и определение объектов, постановка опытов, заполнение различных таблиц, диаграмм, программированные работы, работа с учебником и пр.)

общее	отличия

В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и корректируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность.

Основные требования уроков развития речи в 4 классе:

- обогащение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

**В словарной работе** на первый план выдвигается семантический компонент, т. к. только понимание ребёнком значения слова формирует у него умения сознательного выбора слов и словосочетаний. Поэтому в уроки и в учебники включены упражнения по подбору синонимов, антонимов, слов с обобщённым значением, работа с многозначными словами, ритмом и рифмой.

1. Замена слова в словосочетании –  
прозрачный воздух - свежий, чистый  
любимое дело - увлекательное дело...
2. подбор наиболее точного слова по смыслу:  
Несмотря на ... погоду, дети пошли гулять.  
Несмотря на ... час, во дворе ещё играли дети.
3. составление предложений со словами синонимического ряда:  
помощь – первая, неотложная, скорая  
грязный – руки, овощи, улица
4. нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках:  
русский язык – язык во рту  
носить очки – набрать очки  
месяц года – месяц на небе
5. Рисование на тему многозначного слова.

**Работа по развитию связной устной речи** строится с учетом возрастных особенностей школьников. Поэтому на уроках и в учебниках

включены задания, побуждающие учащихся выполнить то или иное речевое упражнение. Известно, что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья очень ограничен их словарь, затруднено речевое общение, их ответы односложные и эмоционально скудны и им очень трудно вести диалог, самостоятельно рассказывать, описывать, повествовать. Поэтому в уроки нужно включать такие задания, которые бы стимулировали, развивали у школьников мотивацию устного высказывания.

*Задания:*

1. Нарисуй мысленно предмет, о котором будешь говорить.
2. Что ты увидел глазами?
3. «Потрогай» его, какой он?
4. Какие признаки, свойства предмета важны?
5. К какой группе предметов его можно отнести?
6. О чём ты будешь говорить вначале...
7. Твоё отношение к этому предмету.
8. Как к нему относятся другие?

В речевой практике используем *задания:*

- \* составить рассказ с опорой на наглядно – предметный план;
- \* составить рассказ с опорой на графическую схему;
- \* составить рассказ по серии сюжетных картинок с разными вариантами их предъявления
- \* составь рассказ по плану

Для побуждения младших школьников к самостоятельному описанию в уроки и в учебник включены задания проблемного характера на материале жизненных ситуаций: «Вы нашли корзину с грибами в лесу. Вам надо дать объявление и написать его так, чтобы хозяин узнал корзинку по описанию». «Вы пришли навестить больного друга. Он уже долго болеет, не выходит гулять. Расскажи о погоде так, чтобы он представил, что происходит в природе, на улице».

Задания такого рода формируют осмысленное отношение учащихся к правилам смысловой и лексико-синтаксической организации текстовых сообщений. Кроме этого, они достаточно эффективно корректируют речемыслительную деятельность, формируя у школьников навыки коммуникативного общения.