

Деловая игра «Инклюзивное образование: проблемы и пути решения»

Ашихмина Е.В., зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №4» г.Ялуторовска

Целевая аудитория: педагоги СОШ №4, включенные в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: стимулирование повышения квалификации в сфере внедрения и реализации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении, формирования профессионального взгляда на проблему.

Предварительная работа: изучение теоретических материалов по проблеме инклюзивного образования.

Критерии оценивания:

- соблюдение регламента игры на всех этапах;
- содержание идей, предложений, инноваций;
- наиболее яркое выступление (практическое задание);
- умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

Методы активного обучения:

- неимитационные (дискуссия);
- игровые методы (игровое проектирование);
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции);
- решение ситуативных задач, мозговой штурм.

Правила игры:

1. Необходимо принять и строго придерживаться регламента работы.
2. Нельзя мешать говорящему во время выступления (выкрикивать, перебивать, сбивать с мысли, задавать вопросы).
3. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
4. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.

Сценарный ход проведения деловой игры

Выступление ведущего.

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Сегодня Вам предлагается принять участие в деловой игре, позволяющей рассмотреть проблему реализации инклюзивного образования с разных точек зрения для того, чтобы иметь полное представление о возможных проблемах и способах их решения на практике.

Ведущий. Я предлагаю первое игровое задание «Интервью». Данное задание направлено на выявление представлений участников деловой игры о проблеме инклюзивного образования.

«Интервью»

Первый участник задает вопрос следующему участнику на тему: «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ». Участник отвечает на вопрос и задает свой вопрос следующему участнику. Ведущий комментирует ответ.

Разминка

Ведущий: Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово “инклюзия”?

(Слова должны начинаться с букв данного слова).

и - индивидуальность...

н - новизна...

к - комплексный подход...

л - личность...

ю - юридическая грамотность....

з - законность...

и - индивидуальная программа развития ребенка...

я - Я-Концепция.

Ведущий: Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице. Сначала какое-то время стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять «**Кто такая Я**».

1 этап

Задание группам: все педагоги одновременно должны изображать на листе бумаги представление о себе; о своей роли для сотрудничества между педагогами и родителями; возможно использование различных символов, схем, знаков и др.

После выполнения, полученные изображения демонстрируются всем присутствующим, и каждый получает слово для комментария своего рисунка.

Рисунок оценивают и остальные группы: рефлексия, обратная связь (понравился / не понравился, с чем согласны / с чем не согласны...).

2 этап

Ведущий. Профессионализм педагога складывается еще из системы профессиональных знаний. Поэтому следующим игровым заданием будет разгадывание кроссворда.

Задание «Разгадай кроссворд». Каждая группа получает конверты с педагогическими кроссвордами, в которых зашифрованы слова, определяющие знания педагога в области инклюзивного образования.

По горизонтали:

1. Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям

(**Инклюзия**).

2. Общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (**Диагностика**).

3. Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития (**Патология**).

4. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (**Траектория**).

По вертикали:

1. Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка (**Недостаток**).

2. Персональный сопровождающий ученика с особенностями развития в инклюзивной школе (**Тьютор**).

3. Функциональные последствия нарушений или изменений в работе человеческого организма (**Инвалидность**).

					1.и	1.н	к	л	ю	з	и	я						3.и		
						е													н	
						2.д	и	а	г	н	о	с	2.т	и	к	а			в	
						о							ь						а	
						с							ю						л	
						т					3.п	а	т	о	л	о	г	и	я	
						а							о						д	
						т							р						н	
4.т	р	а	е	к	т	о	р	и	я										о	
						к													с	
																			т	
																			ь	

3 этап

Ведущий предлагает обсудить педагогические ситуации:

1-я ситуация

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно

с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2-я ситуация

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3-я ситуация

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

4 этап

Ведущий. Наиболее жаркие споры педагогического сообщества разгораются в настоящее время по поводу инклюзивного образования – темпов его развития, содержания и смыслов. Дискуссия на тему: *«Возможности современной школы в организации инклюзивного образования»*.

Предлагаем Вам несколько вопросов к обсуждению:

1. Нужно ли нам инклюзивное образование?
2. Не приведет ли инклюзивное образование к увеличению конфликтных ситуаций, закрытию коррекционных школ, повсеместному снижению качества образования?
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в инклюзивном классе? Аргументируйте свой ответ.
4. Какова роль педагога в контексте проблемы толерантности по отношению к детям с ОВЗ? Можно ли говорить о роли педагога как о ведущей, или данная проблема должна решаться только с помощью нормативно-правовой базы на государственном уровне?
5. Что необходимо предпринять со стороны государства для эффективного внедрения инклюзивного образования?
6. Как построить работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, чтобы максимально обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи. Наиболее эффективные формы, методы, приемы?

5 этап

Ведущий. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако такой вариант обучения детей с ОВЗ ставит массовую школу и педагогов общего образования перед рядом, неразрешимыми пока еще проблемами: как организовать урок в классе, какие использовать

формы работы, как распределить режим учебной нагрузки для ребенка (т.к. в учебном плане ребенка с ОВЗ могут отсутствовать предметы, которые изучают нормально развивающиеся сверстники, и, наоборот), в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно- развивающие занятия и множество других вопросов, на которые нет ответов.

Предлагается заполнить таблицу: «Преимущества инклюзивного образования»:

5. Заполнение таблицы «Преимущества инклюзивного образования»:

Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ	Преимущества инклюзии для обычных учеников

Использованная литература: «Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования (методические материалы), Министерство образования Ставропольского края ГБОУ ДПО, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.