

«Особенности сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

заместитель директора МАУДО «Детский сад №7» Мирхалилова Марина Владимировна

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив. Не уклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра.

Сопровождение детей происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, воспитателями.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ:

- **Диагностический.** Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития и потенциальных возможностях ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее

эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребёнка с ОВЗ является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создания ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- **Деятельностный этап.** В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для развития ребёнка.

Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках. –

Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДООУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Сотрудничество семьи и педагога - это необходимое условие для успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка. Ребенок растёт и развивается в семье. Знания и опыт, полученные в семье, являются основой формирования в сознании ребёнка понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Но не все семьи в полной мере могут полностью воздействовать на ребенка. Многим нужна помощь и поддержка. Родителям детей с ограничениями надо учиться понимать своего ребёнка, воспринимать его таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним. Ведь понять и принять проблему, это значит принять ребёнка, но не у всех родителей это получается. Семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, - это особый объект для внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Вот уже третий год в ДООУ работает клуб «Мы вместе», в рамках которого решаются следующие задачи:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и

психологии

развития;

3. Сформировать адекватную самооценку.

Тематика самая разнообразная: игровой практикум «Игры по дороге домой», с целью познакомить родителей и детей с развивающими играми, в которые можно играть по дороге домой. Игровой практикум «Энергия паузы», знакомство с психологическими играми, которые помогают снять напряжение, усталость, а также активизируют на деятельность, помогают лучше усваивать учебный материал.

Арттерапевтическое занятие «Газетный щенок».

Цель данного занятия «Научить способам и методам снятия тревожности, страхов, эмоционального напряжения».

Игровой практикум «Почему так важно развивать межполушарные связи».

На данной встрече участники практикума играли в игры и выполняли упражнения, которые развивают межполушарные связи, развивают интеллект и помогают в учёбе, а также оздоравливающе действуют на организм. Проведя с родителями обратную связь, мы получили положительные отзывы о проведённых встречах и узнали о желании родителей на дальнейшее сотрудничество.

Тематика следующих встреч:

1. «Играя в мяч – развиваем речь»;
2. «Логопедические игры для коррекции звукопроизношения»;
3. Изготовление логопедического пособия «Воздушная струя»;
4. «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и семьи»;
5. Изготовление пособия на автоматизацию звуков.

В 2017- 2018 учебном году в МАУДО «Детский сад №7» в рамках городского клуба «Мы вместе» для семей воспитывающих детей с нарушением аутистического спектра был проведён практикум «Разрушаем коммуникативные барьеры через творчество».

Учитель – логопед Жукова Татьяна Валерьевна познакомила родителей и детей с приёмами нетрадиционного рисования «Рисование цветным песком», «Рисование мыльными пузырями», «Рисование ладошкой», а также представила логопедические игры, которые учат детей эмоционально откликаться и способствуют развитию речи.

Родителям для ознакомления были представлены развивающие авторские пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Уникуб», которые способствуют развитию мышления, внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.

Первая встреча с данной категорией семей, способствовала формированию симпатии и дружбы, значит впереди нас ждут новые тематические встречи, которые обязательно помогут в развитии детей. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их

развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.