

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

**Разработка адаптированных общеобразовательных
программ для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Методические рекомендации (Электронный ресурс)

Тюмень 2016

Составители: методист центра воспитания и социализации Н.В. Фаизова, заведующая кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Ю.В. Шаркунова.

В методических рекомендациях представлены примерные направления работы педагогического коллектива и специалистов сопровождения по разработке адаптированной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации будут полезны для педагогов и специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий и других служб сопровождения, коррекции и реабилитации детей с нарушениями развития и трудностями в обучении.

Содержание

1	Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированной общеобразовательной программы.	4 стр
2	Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)	10 стр
3	Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации Адаптированной образовательной программы	14 стр
4	Структура адаптированной общеобразовательной программы	24 стр
5	Описание методики «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с ОВЗ по формированию универсальных учебных действий (УУД)»	36 стр
6	Заключение	49 стр
7	Основная литература	50 стр

Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы одним из приоритетных направлений развития российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Согласно ФЗ № 273 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (статья 79, п.1), а индивидуализация образования отражается в индивидуальном учебном плане (далее - ИУП), обеспечивающем освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, статья 2 ФЗ № 273).

Статья 2 данного ФЗ содержит определение понятия **«адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Из этого следует, что адаптированная программа не обязательно должна содержать «коррекционную» составляющую, т.е. она не является аналогом коррекционной программы. Из ст. 60 следует, что адаптированная общеобразовательная программа может не предусматривать в отношении лиц с различными формами умственной отсталости достижение основного общего и среднего общего образования.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013, п. 23)

В соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных *образовательных программ* и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013, п. 24)

С 1 сентября 2016 года во всех регионах России внедряются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о).

В рамках данных образовательных стандартов впервые нормативно закрепляются дифференцированные уровни

образования для каждой категории детей с ОВЗ и у\о, вариативные условия организации их обучения, определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ.

Неоспоримым достоинством ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является определение образовательного процесса не только как процесса овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и как процесса развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, а соотношение указанных компонентов варьируется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Одним из основных условий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Специальные требования, закрепленные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать при:

- разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ОВЗ;
- разработке и реализации Программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ;
- определении требований к условиям освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной образовательной программы (АОП), разработанной на основе индивидуального учебного плана;
- определении требований к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- объективной оценке соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности организации при подготовке обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014).

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по **адаптированной общеобразовательной программе**, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программе**, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

Необходимо помнить о том, что обучение детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе, созданной с использованием программы СКОУ VIII вида, не дает цензового образования и, согласно Статьи 60, пункта 10.13. ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, им выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. (Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013, п. 28)

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)

Как уже было сказано выше, проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПк-ППк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

В Таблице 1 в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной школе.

Таблица 1

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ финансовое обеспечение реализации АОП;▪ внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-

	<p>правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); ▪ обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); ▪ поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); ▪ организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
<p>Специалисты психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка индивидуальных образовательных программ;

<p>педагогического ■ сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, ■ учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены ПМПк</p>	<p>отслеживание динамики развития обучающегося;</p> <p>оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; ■ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; ■ консультирование родителей.
<p>Учитель (основной)</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ; ■ разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация развивающей среды в классе; ▪ создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; ▪ формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; ▪ выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; ▪ применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ; ▪ при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); ▪ выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ.
--	--

<p>Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; ■ помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе - детей с ОВЗ; ■ применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ.
---	---

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации Адаптированной образовательной программы

Разрабатывается в рамках деятельности Психолого-педагогического консилиума ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ПМПК (ИПР ребенка-инвалида).

Родители – полноправные участники работы над АОП.

1. АОП разрабатывается не более, чем на один год.
2. На ПМПк междисциплинарная команда определяет индивидуальные планируемые результаты (цели) АОП. Они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребёнка.

3. В АОП должна быть закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.
4. После окончательной разработки АОП согласуют с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей.
5. По окончании действия АОП ПМПк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период её действия.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ *разрабатывается в несколько этапов*. Перечислим самые важные из них.

1. Предварительный этап. Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.

Содержание деятельности: Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК):

- определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок;
- определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;
- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных

ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- перед разработкой АОП проводится встреча с родителями ученика с ОВЗ. С ними согласовываются цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень их участия в достижении этих целей. Заключается договор с родителями;

- проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации об особенностях ребенка, которые учитываются при его интеграции в образовательный процесс и его семье (см.ниже).

Важно: представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

2. Этап оценки требований ФГОС и ОП. Изучение документации; Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППк), Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.

Содержание деятельности: Образовательная организация, реализующая АОП обучающегося с ОВЗ, закрепляет в локальном акте организации основные положения по разработке и реализации АОП.

Специалисты, участвующие в разработке АОП, должны обратить внимание на рекомендации ПМПК, как официального юридического документа, обязательного к исполнению ОО и определяющего специальные условия получения образования конкретным учащимся, в том числе и необходимость разработки и реализации АОП.

3. Диагностический этап. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования

Содержание деятельности: Для разработки АОП каждый специалист междисциплинарной команды проводит диагностику, оценивая не только трудности, но и сильные стороны ребенка.

Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели в АОП.

Особое внимание необходимо уделить уровню сформированности универсальных/базовых учебных действий ученика с ОВЗ. *(см. Методика «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с ОВЗ по формированию универсальных учебных действий (УУД)»)*

В качестве диагностического материала используют не только специальный диагностический инструментарий, но и методы наблюдения и опроса.

Диагностический период может занимать от двух недель до месяца и определяется в локальном акте ОО.

По окончании диагностики каждый специалист, участвующий в реализации АОП, заполняет соответствующие разделы в данном документе.

Учитель начальных классов, являющийся ведущим специалистом в реализации АОП, оформляет окончательный вариант совместного документа после проведения ПМПк.

Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.

Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов. Организация деятельности ПМПк (см ниже).

4. Этап проектирования (разработки). Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

Содержание деятельности: Единонаправленная и скоординированная деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

В разработку АОП входит:

- ~ проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- ~ определение временных границ реализации АОП;
- ~ формулирование цели АОП совместно с родителями;
 - ~ определение круга задач в рамках реализации АОП;
- ~ определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты);
- ~ планирование форм реализации разделов АОП;
- ~ определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося;
- ~ определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Организация освоения образовательной программы включает в себя задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений. Индивидуальный образовательный план в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов

педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

5. Этап реализации АОП.

Содержание деятельности:

- организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;
- организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы.

6. Этап анализа и коррекции. Это этап осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных диагностики.

Содержание деятельности:

1. Организация деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка, внесение корректив в АОП.

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления (для школы):

1. Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации.

Возможная документация: Заключение ПМПк (городской, региональной, окружной и т.п.) Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

2. Актуальное состояние здоровья ребенка, рекомендации врачей на момент поступления в школу.

Возможная документация: Медицинская карта первоклассника.

3. Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада – ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т.д.

Возможная документация: Психолого-педагогическая характеристика ребенка, дневник психолого-педагогического сопровождения (если есть), со слов родителей.

4. Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий. Кроме формальных сведений, сотрудники школы в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.

Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе.

5. Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.
6. Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо

специалистами (психолог, дефектолог, логопед, кинезиотерапевт и т.д.) на момент поступления в школу; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в школе, если да – то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.

Важно: родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача. Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.

Организация деятельности ПМПк.

<p>На первом заседании ПМПк (в конце сентября)</p>	<p>Подводятся итоги полученных результатов диагностики, представленных специалистами междисциплинарной команды, принимается коллегиальное решение по каждому разделу и пункту АОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание основных особенностей ребенка, препятствующих успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации; - определение (уточнение) специальных условий обучения: специалисты сопровождения, организация среды, адаптация учебного материала и т. д.;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в ОО; - направления, продолжительность, формы коррекционной работы; - формулировка кратковременных целей (определение индивидуальных планируемых результатов), а также конкретные условия, необходимые для их достижения. Должны быть определены четкие показатели индивидуальных достижений, критерии их оценки; - устанавливаются сроки проведения промежуточного ПМПк для оценки и анализа достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, получения «обратной связи» от родителей. <p>Окончательный вариант АОП подписывают все участники консилиума, родители (законные представители) ребенка и утверждает руководитель образовательной организации.</p>
<p>Промежуточное заседание ПМПк (в середине учебного года (конец декабря))</p>	<p>Обсуждается анализ результатов работы по АОП, при необходимости осуществляется корректировка целей АОП.</p>
<p>Итоговое заседание ПМПк (в конце</p>	<p>Осуществляется оценка эффективности работы педагогов, оценка результатов достижений ребенка и планирование деятельности по обучению и воспитанию обучающегося с ОВЗ в следующем</p>

учебного года)	учебном году.
----------------	---------------

В результате в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику обучающихся с ОВЗ, должны создаваться условия для ребенка с ОВЗ, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;
- формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ;
- использования обычной и специфической шкалы оценки «академических» достижений, соответствующих особым образовательным возможностям ребенка с ОВЗ;
- индивидуализации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ;
- целенаправленного развития коммуникативных возможностей детей с ОВЗ и навыков взаимодействия со сверстниками;
- проектирования и развития коррекционно-развивающей среды;
- использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционно-развивающих технологий, максимально способствующих развитию детей с ОВЗ (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014).

В этом процессе должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами ОО и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей, - это привилегия школьного консилиума.

Целью школьного ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Данный раздел включает два подраздела:

- содержит описание основных особенностей обучающегося (оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов АОП);
- содержит определение специфических условий, необходимых для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Структура адаптированной общеобразовательной программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Общая структура АОП ребенка с ОВЗ полностью соответствует АООП НОО ОО. При этом в АОП конкретно прописываются те компоненты, которые определяют специальные условия обучения и воспитания, необходимые конкретному ребенку и индивидуальные планируемые результаты.

АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию лиц с ОВЗ (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП начального общего образования (АОП НОО) разрабатывают на основе рекомендованного ПМПК варианта реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) по группе ОВЗ.

Примерные АООП составлены для 8 групп обучающихся с ОВЗ:

- слепых;
- слабослышащих и поздно оглохших;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с расстройством аутистического спектра (РАС);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- слабовидящих;
- глухих.

АОП НОО включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел АОП НОО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации АОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке отразите:

- вариант реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- принципы и подходы к формированию АОП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АОП НОО;

• особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываете АОП НОО.

Начало пояснительной записки скопируйте из примерной АООП.

Например, в АОП для обучающихся с РАС вы пропишите, что цель АОП - «удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми» (АООП для обучающихся с РАС).

Укажите в пояснительной записке рекомендованный ПМПК вариант реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Вариант 1: для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образования нормативно развивающихся сверстников в те же сроки: 1-4-е классы.

Вариант 2: для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки: 1-5-й классы.

Вариант 3: для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образования

нормативно развивающихся сверстников даже в пролонгированные сроки.

Вариант 4: для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (глубокую умственную отсталость) и не способных получить образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников даже в пролонгированные сроки (1-6-е классы) ([приложения 1-8](#) к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Каждый из вариантов представлен во всех примерных АООП.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АОП НОО, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АООП НОО.

После пояснительной записки зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Перенесите в текст АОП НОО блок планируемых результатов из [целевого раздела ООП НОО](#).

Если рекомендовано обучение по второму и третьему вариантам, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников с требованиями примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту. Если рекомендовано обучение по четвертому варианту, то вместо АОП НОО разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты обучающимся в рамках освоения СИПР.

Принципы разработки и подходы к содержанию АОП НОО «скопируйте» из примерной АООП.

Дайте психолого-педагогическую характеристику конкретной группы обучающихся с ОВЗ и пропишите их особые образовательные потребности.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ составляет консилиум образовательной организации на основании заключений ПМПК.

Систему оценки достижения планируемых результатов оформите аналогично [разделу «система оценки достижения планируемых результатов»](#) в целевом разделе ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

Содержательный раздел АОП НОО

Содержательный раздел АОП НОО включает:

- рабочие программы;
- программу формирования УУД;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов ([п. 2.8](#) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

В рабочие программы входит:

- пояснительная записка, где конкретизируйте общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с требованиями по группе ОБЗ;
- содержание учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы в АОП НОО шире по составу компонентов, чем рабочие программы ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Все остальные программы аналогичны по структуре ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

Если содержательный раздел разрабатываете для обучающихся по третьему и четвертому вариантам, то:

вместо программы формирования УУД составляйте программу базовых учебных действий;

вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - программу нравственного развития, воспитания обучающихся.

Пример учета примерной АООП при разработке программы УУД

В примерной АООП для обучающихся с РАС по третьему варианту программа формирования УУД заменена программой базовых учебных действий. Чтобы оформить эту программу в содержательном разделе АОП НОО, берут формулировки УУД, данные в примерных АООП по первому варианту, и

корректируют их с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося (п. 2.9.4 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Например, УУД «работать с несколькими источниками информации» оформляют как базовое действие «использовать информацию в решении бытовых проблем».

Пример учета примерной АООП при разработке программы духовно-нравственного развития

Для обучающихся с РАС по первому и второму варианту разрабатывают программу духовно-нравственного развития, а по третьему и четвертому вариантам - программу нравственного развития.

Оба вида программ направлены на формирование социальных компетенций и моделей поведения обучающихся. При этом по третьему и четвертому вариантам результаты планируют с учетом интеллектуальной недостаточности обучающихся (п. 2.9.9 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Например, личностный результат «демонстрирует способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства» получит формулировку: «умеет находить прекрасное в окружающей жизни; испытывает потребность в доступных видах художественной деятельности».

Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ.

В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АОП НОО, которые охватывают всех обучающихся, программу коррекционной работы разрабатывают для конкретных обучающихся с ОВЗ, но при этом согласуют ее с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

Пример согласования программы коррекционной работы и коррекционно-развивающего курса

Если в учебный план АОП для глухих обучающихся включен коррекционно-развивающий курс «Музыкально-ритмические занятия», то в программе коррекционной работы предусматривают музыкально-ритмические занятия. Эти занятия уже предназначены не для всех, а для отдельных обучающихся. Подобного рода занятия проводят по необходимости или организуют вместо них внеурочное мероприятие, на котором такие музыкально-ритмические занятия проводят в игровой форме, например, «Осенний хоровод».

Чтобы отразить в тексте АОП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- внеурочные мероприятия;
- меры по повышению мотивации к школьному обучению;
- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

Организационный раздел АОП НОО

В организационный раздел включают:

- учебный план;
- условия реализации АОП НОО.

Учебный план АОП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП. Учебный план состоит из частей:

- обязательной;
- формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО для нормативно-развивающихся сверстников, то есть включают те же обязательные образовательные области и предметы.

В остальных вариантах учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

Пример выбора учебных предметов

В Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА по второму варианту включают предметную область «Филология», а по третьему варианту - «Язык и речевая практика».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися с НОДА по второму варианту изучается, а по третьему - нет.

Количество учебных занятий в рамках АООП НОО по предметным областям за четыре учебных года не может составлять более 3039 часов, за пять учебных лет - более 3821 часа, за шесть учебных лет - более 4603 часов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)), утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для:

- углубленного изучения обязательных учебных предметов;
 - удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.

Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору аналогично соотношению в учебном плане ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

- коррекционно-развивающие курсы;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ состав курсов разный. Например, для слабослышащих и позднооглохших организуют курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Часы внеурочной деятельности, в том числе часы, отведенные под коррекционно-развивающие курсы, не учитывают в максимальной недельной аудиторной нагрузке на обучающихся.

Формы внеурочной деятельности определяются ОО самостоятельно. Это могут быть:

- общественно-полезные практики;
- проекты и исследования;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев

- походы;
- веселые старты;
 - соревнования.

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АООП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО также зависит от варианта. Так, для детей с РАС по первому варианту объем внеурочной деятельности может составить до 1350 часов; по второму-четвертому - не менее 1680 часов и не более 2380 часов (п. 2.9.10 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

При планировании внеурочной деятельности используйте возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения - организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы и т. д.

Часы внеурочной деятельности реализуют как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Это следует из пункта 8.4, [таблицы 1 СанПиН 2.4.2.3286-15](#).

При описании в организационном разделе условий реализации АООП НОО разбейте их по блокам:

- кадровые;
- финансовые;
- материально-технические;
- информационно-методические;
- требования к организации образовательной деятельности ([п. 2.9.11 ФГОС ОВЗ](#)).

В составе кадровых условий отразите:

- образование и стаж работы по специальности;

- наличие квалификации по занимаемой должности;
 - наличие документа о повышении квалификации в соответствии с занимаемой должностью ([п. 3.4.1](#) ФГОС ОВЗ).

Дополните общие сведения информацией о должностных обязанностях специальных педагогов: тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также тьюторов или ассистентов (помощников) обучающихся, привлеченных к реализации АОП НОО. Охарактеризуйте объем их задач и укажите, в какой части АОП НОО эти задачи реализуются.

В составе финансовых условий отразите структуру и объем расходов на реализацию АОП НОО ([п. 3.5.1](#) ФГОС ОВЗ).

Примерные АООП содержат рекомендации по определению нормативных затрат на оказание государственной услуги. В них учтены: кадровые, материально-технические условия реализации АОП НОО и санитарно-гигиенические требования.

В составе материально-технических условий отразите оборудование помещений ([п. 3.6.4](#) ФГОС ОВЗ):

- учебных;
- для занятий изобразительным искусством;
- библиотек с рабочими зонами, читальными залами и книгохранилищами.

Укажите наличие и оборудование:

- актового зала;
- спортивных залов;
- помещений для питания обучающихся;
- помещений медицинского назначения.

Опишите, если есть, специальные развивающие зоны на территории образовательной организации, предназначенные для

обучающихся с ОВЗ.

В составе информационно-методических условий отразите:

- технологические средства: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты; дайте перечень этих средств;
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, например, баннеры организаций-партнеров на сайте, регулярные совещания, конференции;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с ИКТ, например, долю работников, прошедших специальную подготовку, Ф. И. О. работников, имеющих дипломы победителей или призеров методических конкурсов по вопросам ИКТ-технологий в образовании;
- перечень учебников и учебных пособий, используемых для выполнения рабочих программ учебного плана ([п. 3.6.1 ФГОС ОВЗ](#)).

В составе требований к организации образовательной деятельности отразите:

- режим образовательного процесса;
- наполняемость класса;
- [наличие безбарьерной среды](#) ;
 - требования из примерной АООП к специальным учебникам, учебным принадлежностям ([п. 3.6.1 ФГОС ОВЗ](#)).

В описании всех условий реализации АООП НОО ориентируйтесь на примерную АООП, где представлен необходимый состав условий по каждому варианту реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Описание методики «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с ОВЗ по формированию универсальных учебных действий (УУД)»

Запрос на разработку критериев и методов оценки динамики ребенка с ОВЗ в процессе образовательной деятельности остается одним из основных запросов педагогов на методическую поддержку.

В описании специальных требований к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных/базовых учебных действий.

Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с ОВЗ в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

В связи с этим одной из главных задач, стоящей перед педагогическим коллективом, является задача по разработке Таблицы динамического наблюдения за обучающимся с ОВЗ, позволяющая без специальной профессиональной подготовки объективно оценить актуальные проблемы ученика, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи.

Этот разработанный диагностический инструментарий, обозначенный для краткости «Таблица УУД», позволит

педагогам (учителям начальных классов и специалистам сопровождения) коллегиально оценить личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД для детей с ОВЗ в начальный и конечный период действия АОП и определить приоритетные цели в работе с такими детьми.

Цели тестирования:

- выявление уровня сформированности универсальных учебных действий ученика с ОВЗ;
 - использование результатов тестирования для разработки АОП;
- определение эффективности и оценка динамики сформированности УУД ребенка с ОВЗ по окончанию действия АОП.

Преимущества использования Таблицы УУД:

- Таблица УУД позволяет выявить индивидуальные потребности и специальные образовательные условия ученика с ОВЗ, необходимые для освоения им АООП НОО, в том числе, определить специалистов психолого-педагогического сопровождения, актуальные направления коррекционной работы и формы проведения коррекционных занятий;
- оценка (количественная и качественная) актуальных проблем ученика, выявление его ресурсов, определяющих способность ребенка к дальнейшему обучению, развитию и социализации, позволяют группе специалистов, работающих с ребенком, коллегиально определить цели АОП;
- технологичность «Таблицы УУД» позволяет осуществить комплексный подход с участием всех специалистов при формулировании целей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, при выработке единой стратегии работы с ребенком и взаимодействия с родителями/законными представителями;

- простота освоения методики (не требует специального обучения);
- соответствие вариантов ответа по каждому навыку уровню сформированности данного навыка, что значительно облегчает составление АОП;
- возможность добавления комментариев, приведение примеров реагирования при описании навыка для ребенка позволяет конкретизировать цели при составлении АОП;
- возможность менять шаг бальной оценки, например, при незначительных достижениях, уменьшить шаг до 0,5;
- наглядное отображение результатов тестирования в виде схемы позволяет быстро оценить уровень развития навыков ребенка, определить эффективность и оценить динамику результатов проведенной работы во время повторных тестирований.

Ограничения по использованию «Таблицы УУД»: «Таблица УУД» не является стандартизированной методикой тестирования. Внешние условия, поведение человека, проводящего тестирование, и многие другие факторы никак не регламентируются в руководстве теста.

Оцениваемые сферы:

Все требования к овладению УУД детей с ОВЗ подробно описаны во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Однако, для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у обучающегося с ОВЗ, а также для оценки результативности оказываемой помощи было выделено 18 основных умений/навыков, наиболее важных для обучения и социализации таких детей. Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Познавательные универсальные учебные действия в «Таблице УУД» не представлены (за исключением навыка обобщения,

генерализации) ввиду того, что учитель в процессе текущего контроля успеваемости может оценить уровень сформированности познавательных УУД.

18 основных умений/навыков условно разделены на 4 сферы:

- учебная деятельность;
- поведение (социализация);
- коммуникация;
- внеурочная деятельность.

Выделенные УУД составили основу «Таблицы динамического наблюдения», которую могут использовать как учителя начальных классов, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*).
3. *Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)*.
4. Владение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.
6. Умение организовать учебное пространство.
7. Умение принимать учебную задачу.
8. Умение сохранять учебную задачу.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*).
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (*отметка, похвала, порицание*).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.

18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг).

Требования, предъявляемые к проведению тестирования:

Таблица УУД заполняется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком в рамках АОП, дважды: перед началом разработки данного документа (при завершении адаптационного периода после начала учебного года) и по окончании его действия. В Таблицу заносятся результаты непосредственного наблюдения учителем, специалистами сопровождения за поведением ребенка в различных ситуациях и на разных занятиях при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Возможно промежуточное заполнение «Таблицы УУД» перед проведением динамического ПМПк.

Необходимо учитывать, что ребенок может проявлять разные степени сотрудничества с разными людьми. Наблюдения за ребенком в разных ситуациях с разными взрослыми и сверстниками позволяет определить вариативность в его поведении, которая может объяснить вариативность в результатах теста.

Фиксирование результатов тестирования:

Каждый из 18 параметров Таблицы имеет 5 вариантов ответов, отражающих уровень сформированности данного навыка. Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 до 1, 2, 3 или 4, ранжированных по степени самостоятельности проявления навыка, частоты возникновения трудностей, а также вариантов оказания взрослыми помощи ребенку. При необходимости возможно уменьшение шага оценки до 0,5 баллов.

4 балла - навык сформирован на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием; 0 баллов - полное

отсутствие данного навыка у ребенка.

Все пункты методики описаны в одном ключе и включают: № п/п и название навыка, 5 вариантов ответов об овладении ребенком данным навыком, где каждому варианту ответа присвоено свое значение баллов ((Н4), примеры реакций (при необходимости).

Для каждого навыка существует 3 шкалы баллов, где левая шкала - критерии оценки в баллах от 0 до 4 по каждому варианту ответа, средняя шкала - результаты первичного тестирования в баллах, правая шкала предназначена для результатов повторного тестирования в баллах того же ребенка по окончанию действия АОП.

После первичного наблюдения за ребенком все данные тестирования учитель и все специалисты сопровождения заносят в свои «Таблицы УУД», проставляя соответствующие значения баллов по каждому навыку в среднюю шкалу, а после коллегиального обсуждения учитель заполняет окончательный вариант «Таблицы УУД».

В таблице 1 представлен пример заполнения Таблицы УУД на примере навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1

Пример заполнения «Таблицы УУД»

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		о Баллы	д Баллы
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнования, др. совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.	3		

При планировании совместной деятельности настаивает на своем, не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности.	2		2
Эпизодически (<i>самостоятельно или с помощью взрослого</i>) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес.	1	1	
Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (<i>описать как именно</i>) при попытках включения его в совместную деятельность.	0		

Для представления объективной картины уровня сформированности у ребенка каждого навыка рекомендуется при заполнении АОП в разделе «Особенности формирования УУД» приводить конкретные примеры реагирования в тексте выбранного варианта ответа, так как они могут представлять важную информацию для определения индивидуальных планируемых результатов обучающегося с ОВЗ.

Пример формулирования варианта ответа для конкретного ребенка: 13.

Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми - «Эпизодически с помощью взрослого включается в совместную деятельность (игры на перемене, игры в игровой комнате) со взрослым и одним-двумя детьми, но максимальная продолжительность совместной деятельности составляет 5-10 минут».

При проведении тестирования считается, что лучше недооценить навыки ребенка, чем переоценить их. При завышенных планируемых результатах, они могут оказаться слишком трудными для ребенка, что может способствовать закреплению негативного поведения во время занятий.

Повторное тестирование и визуальное отображение

динамики результатов работы с ребенком:

Результаты повторного тестирования заносятся в ту же таблицу, при этом ячейки закрашиваются другим цветом. При проведении промежуточного динамического ПМПк в бланк «Таблицы УУД» можно добавить еще 1 столбик.

Использование результатов обследования для разработки АОП

Структура Таблицы УУД подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты ребенка с ОВЗ с сохранением тех же формулировок. Однако определение планируемых результатов из множества навыков, по которым ребенок с ОВЗ мог показать либо их отсутствие, либо низкий уровень их сформированности, является достаточно сложной задачей.

Поэтому на заседании ПМПк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АОП, коллегиально определяют **приоритетные планируемые результаты** ребенка в области формирования УУД на период действия этого документа, стратегии их достижения и способы оценки достижения планируемых результатов.

Важно обсудить совместно с родителями предложенные планируемые результаты в области формирования УУД, чтобы понять, что все разделяют обоснованные ожидания от дальнейшей работы по развитию ребенка.

После определения целей команда специалистов коллегиально согласует, как будут выглядеть планируемые результаты достижения ребенка.

При разработке АОП выбирается не более 5-6 целей на основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей усложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия данного документа. Рекомендуется также делать упор на базовые навыки,

которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, развитию и социализации ребенка с ОВЗ в будущем.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик:		Класс:		
Учитель:		Специалисты ССШ:		
Дата начала наблюдений:		Дата конца наблюдений:		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)		баллы	1	2
			начало	конец
1. Мотивация к учебной деятельности				
С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация		4		
Демонстрирует единичные протестные реакции (описать какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания		3		
Иногда демонстрирует протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно) или при выполнении определенных заданий (описать каких именно), отказ от выполнения заданий		2		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно), отказ от выполнения определенных заданий (описать каких именно)		1		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно), отказывается от выполнения заданий на большинстве уроков		0		
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)				
Примеры дезадаптивного поведения: - выкрикивает с места, кричит, бежит по классу, выбегает из класса, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. - проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; - проявляет вербальную агрессию (ругается, сквернословит, обзывается и пр.) по отношению к учителю, сверстникам;				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)		баллы	1	2
			начало	конец
- проявляет аутоагрессию (кусает себя, бьет, рвет волосы и пр.); - специально ломает, портит предметы в классе, школе, у одноклассников или учителя				
Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием		4		
Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».		3		
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого		2		
Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого		1		
Не соблюдает большинство правил поведения (например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого		0		
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)				
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием		4		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях		3		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать каких именно) и на некоторых уроках (описать на каких именно)		2		
Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (описать какие именно)		1		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)		баллы	1	2
			начало	конец
Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора (максимальная степень участия тьютора)		0		
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям				
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (порядок уроков, место в классе и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием		4		

Демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретные единичные изменения (<i>какие</i>). (<i>Например, хочет сидеть на определенном месте в столовой и пр.</i>)	3		
Иногда демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>), на изменения (<i>какие</i>), легко успокаивается	2		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>), но легко успокаивается	1		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>) в классе, в школе, с трудом успокаивается	0		
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы			
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы	4		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе	3		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки	2		
Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок	1		
Не ориентируется в пространстве класса, школы	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (<i>оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий</i>)	баллы	Г начало	ИЛЬ конец
6. Умение организовать учебное пространство			
Может самостоятельно подготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен самостоятельно подготовиться к уроку, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте. в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого	2		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему	1		
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства	0		
7. Умение принимать учебную задачу			
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных учебных инструкций	4		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное объяснение	3		
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции	1		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (<i>например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово</i>)	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (<i>оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий</i>)	баллы	1 начало	ИЛЬ конец
8. Умение сохранять учебную задачу			
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4		
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению учебной деятельности	3		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания	2		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности	1		
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий	0		
9. Способность добиваться результата			
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		

При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью, не делает попыток добиться результата самостоятельно	3		
При необходимости прикладывать усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания	2		
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность	1		
Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	баллы	1	начало
			конец
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)			
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3		
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи учителя	2		
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	1		
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0		
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)			
Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно воспринимает оценку учителя. Чрезмерно эмоционально реагирует на негативную оценку сверстников	3		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (плачет, чрезмерно расстраивается)	2		
Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (проявляет агрессию, плачет и пр.).	1		
Безразличен к внешней оценке (учителя, одноклассников)	0		
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков			
Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в новых ситуациях на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием, не нуждается в специальном обучении для этого	4		
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении	3		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	баллы	1	начало
			конец
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но в основном нуждается в таком обучении	2		
Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию	1		
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в новых ситуациях	0		
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров	3		
При планировании совместной деятельности настаивает на своем, не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности	2		
Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес	1		
Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (описать как именно) при попытках включения его в совместную деятельность	0		
14. Использование коммуникативных средств			
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых (каких именно) ситуациях требуется напоминание	3		

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	баллы		
		начало	конец
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях	2		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (<i>описать какие именно</i>)	1		
Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (<i>какие именно</i>).	0		
15. Умение вести диалог			
Умеет адекватно начинать и завершать диалог, учитывать интересы собеседника, придерживаться темы диалога на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником	3		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника	2		
Иногда инициирует диалог с другими людьми.	1		
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей	0		
16. Умение задавать вопросы			
Задаёт вопросы разным людям в адекватной форме для получения необходимой информации на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Задаёт вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации	3		
Задаёт некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым. Вопросы сверстникам может задать только с поддержкой взрослого	2		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	баллы		
		начало	конец
Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	1		
Практически не задаёт вопросы	0		
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание			
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей	3		
Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям	2		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.)	1		
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (<i>планет, смеется и пр.</i>)	0		
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)			
Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время	4		
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер	3		
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой	2		
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого	1		
Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводит к успеху (<i>полевое поведение, аутостимуляция, либо просто стоит</i>).	0		

Заключение.

Таким образом, Адаптированная образовательная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Реализация Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) с одной стороны - соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

Основная литература

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович МЛ., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrquo.ru
3. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
 6. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
 7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
 8. Справочная система «Образование» vip.1obraz.ru)